

# 地方特色教学 厚植家国情怀

王小军

格尔木市第三中学

**[摘要]**一座城、一座新城、一座青藏高原腹地的戈壁新城，从无到有，英才汇聚，从荒凉到繁荣，地方特色教学是“家国情怀”培养最直接、最有效的途径之一。

**[关键词]**家国情怀教学；融入地方特色

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2343

格尔木位于青海省西部柴达木盆地南缘，1954年建政。她是一座新兴的移民城市，一座高原新城、戈壁新城，人口30万，26个民族，各民族相互融合、共同繁荣发展。

为开发建设这方沃土，各省市人口汇集于此，相互融合，共同发展，成为第二故乡。为培养新一代格尔木人对于第二故乡这个“家”的热爱，由本土历史，地理及思想品德入手培养，进而向省级层面和国家层面的延展，培养学生的家国情怀。

## 一、融入家国情怀，增强爱国情感

核心素养中的家国情怀作为思想品德、历史和地理学科都具有的核心素养，都可以在这三门学科中渗透和体现。家国情怀是落实三维目标中的情感态度价值观的重要载体，思想品德、历史和地理学科在学生家国情怀的培养方面担负有不可推卸的重任，尤其是在格尔木这座年轻的高原移民新城，家国情怀的地方特色教学在学科教学中就显得尤为重要，也是思想品德、历史和地理学科核心素养中的首要素养。

一是家国情怀这一核心素养在思想品德、历史和地理学科中的实践，对于这一新兴的移民城市来说，举足轻重，影响深远，是一代代格尔木人，潜移默化热爱格尔木这方沃土的思想基础。二是健全学生的人格，促进学生的全面发展。在思想品德、历史和地理学科教学中融入家国情怀教育，可以直接增强学生的爱国情感，用历史上前辈先贤的事迹帮助学生确立正确的世界观、人生观和价值观，为学生未来的学习、生活与工作打下基础。三是增强学生对于思想品德、历史和地理学科的学习兴趣，思想品德、历史和地理学科教学不应该是枯燥知识的讲解，而是以家国情怀为线索，把各个知识点串联起来，激发学生的兴趣，加深学生对知识点的理解。

## 二、地方特色教学，培植家国情怀

从学生爱父母爱家人，爱在家人间开始，爱家、爱格尔木、爱海西、爱青海、爱国家，层层递进、升华，来厚植学生的家国情怀。

(一) 发挥课堂教学主阵地作用，培养学生家国情怀。

李自兰老师通过《宋代经济的发展》这一课，从2018年习近平来格尔木盐湖考察经济的史实。联系宋代经济给格尔木经济发展带来的启示，鼓励学生为格尔木的经济发展贡献自己的一份力。王振红老师的《大洋洲面积最大的国家——澳大利亚》这一课，通过澳大利亚的动物联系到青海的自然保护动物。根据疫情让学生树立保护动物，不滥捕滥杀野生动物。又延伸升到保护家乡的野生动物。

(二) 精心组织活动，深化课题研究。

一是参观图片展，升华家国情。师生搜集格尔木资料图片进行资料图片展，2020年7月10日，思想品德、历史和地理学科分别安排学生参观格尔木市建政66年来今夕对比的图片。通过参观图片展，同学们更进一步的了解了格尔木的发展史，更

进一步的升华了同学们热爱家乡，热爱祖国的情感。二是主题班会（团）会，内化学生的家国情怀。2021年4月20日，分两个年级进行“三爱三节”、“传家风、立家规、扬家风”主题班会（团）会活动，进一步培养学生热爱家庭的意识和内化学生的家国情怀。三是手抄报，颂家乡，爱家乡。为培养新一代格尔木人对于第二故乡这个“家”的热爱，培养学生的家国情怀。五一劳动节期间，课题组成员安排学生进行了“爱家乡，爱格尔木”为主题的手抄报活动。各班学生认真仔细的用自己手中的画笔描绘了一幅幅介绍家乡、赞美家乡、歌颂家乡的画卷，也使学生树立爱国、爱家的爱国主义情怀。四是情牵母爱，感恩报春晖。母亲节之际，结合“家国情怀”课题具体工作，课题组精心组织，合理安排，开展对学生的爱母亲、爱家的感恩教育活动。

## 三、编写校本课程，升华家国情怀

各学科从不同角度去进行研究和编写，让广大师生以更清晰的角度去了解自己的家乡，热爱自己的家乡，培育家国情怀。

政治学科，思路是从爱父母、爱家庭，爱格尔木、爱家乡，最后升华到爱祖国。历史学科，主要是从身边的历史为切入点，学生学习兴趣浓，家国情怀渗透效果好。如《从野牛沟岩画看远古先民的生活》等。地理学科，课程资源开发侧重于旅游地理方面，从旅游景点胡杨林、昆仑大峡谷等入手，胡杨林景点的介绍最后落脚于“来自五湖四海的格尔木开发和建设者们像胡杨一样，根扎大漠，默默奉献，建设第二故乡，热爱格尔木”。昆仑大峡谷，重在从格尔木建设者的无畏无惧的探险精神引申到建设格尔木的开拓精神等等。

作为中学教师，学生在一届一届毕业，家国情怀教学更应具体、细化、全面，为培养一代又一代的格木人做出更大的贡献。68年来，为开发建设格尔木这方沃土，四方英才汇集于此，相互融合，共同发展，成为第二故乡。

家国情怀的培养，是凝聚这座戈壁新城开发的不竭动力。思想品德、历史和地理学科把家国情怀的地方特色教学，在培养新一代格尔木人对于第二故乡这个“家”的热爱，具有潜移默化的深远影响，由本土历史，地理及思想品德入手培养，进而向省级和国家级层面的延展，培养学生的家国情怀，凝聚起新城开发的强大的不竭动力。

## 参考文献：

[1]刘慧.初中历史教学“涵养”家国情怀策略研究[J].基础教育论坛,2021(24):2.

(本文系青海省“十三五”教育科学规划2019年度课题《核心素养下政史地家国情怀的地方特色教学的研究》(课题编号:19QJG42)阶段性研究成果)