

“差异教学”激发初中生物教学的课堂魅力

陈添财

福建泉州南安市柳南中学

[摘要]“差异教学”是时代发展的要求，同时也是教育行业的发展趋势。文章以初中生物学科为例，分析了初中生的差异性和开展差异教学的策略，希望可以启发教师的思路，完善教学设计。

[关键词]差异教学；初中生物；课堂魅力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2557

引言：生物作为一门理科，部分初中生在学习上还存在一些问题，如学习热情不高、学习思维不够灵活等，这就需要教师分析学生的差异性，开展差异教学。

一、初中生在学习上的差异性表现

新课程改革实施以后，越来越多的教师开始关注学生的差异性学习，同时，新课程标准也强调了学生的差异性，要求教师开展分层教学。基于此，教师在此次研究工作中，对初中生在学习上的差异性表现进行了研究。首先，智力方面的差异。受到遗传基因、生活环境等方面的影响，不同的初中生在智力方面也是存在一定差距的。另外，相关教育专家经过对学生的调查，得出了很多数据，总结出了有的人天生在语言智能方面天赋较高，有的人则在视觉智能方面比较发达，还有一些人在运动智能方面比较优秀等。

由此可见，不同学生的智能发育各有不同，而各个智能组起来，就是完整的智力；其次，认知方面的差异。通常情况下，学生的认知能力都由学生的生活背景决定，而不同学生的生活背景显然是不同的，这就造成了学生在认知方面的差异性；最后，人格方面的差异性。在初中生教学上，人格也可以简单理解成性格。现如今，虽然学生所处的时代背景是相同的，但是，由于家庭环境不同，学生父母的教育方式的不同，不同学生的性格当然也就不同，在学习上的兴趣点就会存在差异。教师只有全面了解学生的人格特点，方能实施差异性教学，培养出综合性人才。^[1]

二、“差异教学”激发初中生物教学的课堂魅力

（一）依据学生层次，实现教学目标分层

在以往的初中生物教学中，教师往往会制定一个统一的教学目标，开展统一教学，而在“差异教学”背景下，教师则需要依据学生层次，实现教学目标分层，精细备课。^[2]

例如，在初中阶段，光合作用一直都是一个比较复杂的概念，学生在学习的过程中，不仅需要了解光合作用的相关实验，还需要在实验基础上，描述植物进行光合作用的过程，并总结出光合作用的意义，养成科学严谨的探究态度。然而，教师分析了班级学生的实际学情，发现有部分学生难以达到这个水平，这就需要教师结合学生层次，制定差异性的教学目标，实施分层教学。

教师在备课时，依据学生层次，将本小节的教学目标制定如下：①对于认知水平较差，在生物学习上存在很多困难点的学生，通过本节课的学习，只需要简单了解光合作用的实质和意义即可，至于光合作用的原理在现实生产中的应用等知识，则可以利用课余时间教师的帮助下再行掌握；②对于认知水平较高，但是思维能力和探究能力一般的学生，教师则致力于培养学生科学严谨的探究态度，要求学生除了掌握①以外，还要通过实验了解光合作用的原料和产物；③对于认知水平较高，且学习能力也较强的学生，除了①②，则需要通过实验，验证绿叶在光下可以制造出淀粉，同时还要带领着②类学生完成相关实验，观察实验现象，掌握实验的基本方法。

教师通过完善备课，制定差异性的教学目标，为课堂上实施差异性教学奠定了基础。

（二）划分学习小组，实现学生之间的协作学习

在“差异教学”背景下，教师要合理划分学习小组，实现学生之间的协作学习。另外，教师需要明确学生之间的差异是

时刻存在的，虽然教师无法消灭这种差异，但是却可以让学生之间的差异性变成资源，这就需要教师开展合作学习。

例如，针对《呼吸作用》这一节的内容，教师就组织了小组合作学习活动。在活动之前，教师先向学生明确了此次合作学习的目的，要求学生主动分析自己的实际学习水平，决定参与哪一组的学习。至于个别自信心不足的学困生，教师也帮助他们找到了最适合的小组，由性格外向、和善的组长带领参与此次呼吸作用的研究。另外，在划分了学习小组以后，教师则协助各个小组完成组内分工，帮助不同兴趣、不同知识能力和学习风格的学生，找到最适合自己的位置，从而可以全身心地投入到小组学习中，共同交流，共同提升。

教师通过合理划分小组，使每个小组都有一名性格外向，且学习能力较好的学生担任组长，带领着学生完成呼吸作用的相关实验探究，同时也帮助各个小组选出了记录员、观察员等等，完善了小组分工合作，保证了最终的合作学习的效果。

（三）差异性评价，激发学生的学习自信心

在“差异教学”背景下，教师要加强对学生的鼓励，并对学生实施差异性评价，避免挫伤学生的自尊心或者自信心，影响学生的后续学习效果。^[3]

例如，在《人体产生的代谢废物》这一节的教学课堂上，教师就十分注重学生的差异性评价。在教学开始以后，教师就学生比较熟悉的尿液入手，提出了第一个问题：尿液是什么颜色的？有什么气味？这个气味来源于什么？这个问题比较简单，且和学生的日常生活直接相关，因此，学生回答问题的积极性也较高。教师故意点名让学困生回答，在学生回答正确以后不吝夸奖，鼓励学生再接再厉，成功激发了学困生的学习热情。

之后教师带领着大家做了烘烤尿液的实验，并带领着学生观察实验过程，在这个过程中，学生发现在烘烤的过程中，有水蒸气产生，同时在烘烤过的载玻片上有白色的斑点。这个时候，教师又提出了问题，要求学生思考从这些实验现象中，我们可以看出尿液中有什么？思维比较活跃的学生马上回答了可能有水分，有尿素等。此时，教师并没有马上夸奖学生，而是为了帮助其他学生解惑，让学生详细说一下原因，学生回答因为产生了水蒸气所以应该有水分，同时从气味中判定可能有尿素。教师表扬了学生学习思路的正确性，鼓励其他学生向他学习。

总之，教师通过差异性评价，照顾到了不同学生的情绪，同时也使评价可以内容，更有价值。

三、结束语

综上所述，在差异教学背景下，教师要依据学生层次，确定教学目标，开展差异性教学，最终促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 刘海鹏. 初中生物教学中中学生创造性思维能力的培养措施探究[J]. 考试周刊, 2021(59): 114-115.
- [2] 郭志颖, 郑伟. 基于核心素养的初中生物“差异-适应性”教学研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(09): 30-33.
- [3] 王晓艳. 如何在初中生物课堂上实施差异教学——以苏科版为例[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(10): 71.