

问题教学法在小学语文阅读教学中的应用

邹亚南

江西省乐平市接渡镇中心小学

[摘要]随着教育事业的改革和发展,在小学语文课堂上,许多传统教育的弊端逐渐显现出来,教师们也都在积极探索适合学生学习发展的教学策略。小学语文难度比较大,学生对教师教学的依赖性也比较大,好的教学策略对学生的学习有很大的促进作用。问题教学法是一个很好的师生互动的教学方式,教师以问题导学的方式引起学生的思考,引导学生探究答案,让学生能够更加积极地参与到课堂中,有助于学生对语文阅读技巧的学习。

[关键词]小学语文;问题教学法;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2283

小学阶段的学生已经开始进行一些比较复杂的阅读文章了,但小学学生的学习能力还比较弱,对于一些长篇的短文经常不知从何阅读,经常读完一遍也抓不住重点。问题教学法就可以在学生阅读的过程中给学生指引正确的方向,学生带着问题去阅读和思考,在阅读文章的过程中也更有目的性,知道重点在哪里,这样才能更好地发挥问题教学法的作用。

一、以学生为主体,提高阅读教学的有效性

要让学生掌握科学的阅读技巧,离不开教师的引导,教师要在教学过程中多教给学生一些阅读技巧。在阅读教学的过程中,也要注意学生的吸收情况。阅读是需要用心感受的,教师要关注学生在阅读中的感受情况,要让学生切实掌握阅读的方法和技巧。学生是整个阅读活动的主体,阅读教学的目标是使学生在阅读方面得到进步,教师讲得天花乱坠,学生没有真正的吸收掌握也不是成功的教学。因此,教师在设计阅读教学活动时要把学生放在第一位,以学生感受为前提。在使用问题教学法时,教师要充分考虑学生的接受情况,选择学生容易接受的形式设置问题阅读,要避免问题设置得太过抽象化。

例如在进行五年级下册第一单元的《梅花魂》的阅读教学时,教师提出了几个问题:1.本文主要讲了哪几件事?2.梅花在文中有什么含义?3.本文表达了外祖父怎样的思想感情?在具体的教学过程中,教师也注意时刻引导学生思考外祖父的言行中所表现出的对祖国的思念之情,并启发学生将自己的爷爷奶奶与文中作者的外祖父做对比,让学生深入体会老一辈人对祖国对国家的热爱。

二、利用问题导入来创设教学情景,激发学生阅读的兴趣

许多语文阅读的短文是具有很强的人文性的,作品本身是很有吸引力的,但小学阶段的学生,还没养成阅读的习惯,很少主动去阅读一些文学性的作品,对于语文的阅读课,也只好把阅读当做任务,对阅读课程有抵触情绪。教师要先激发学生阅读的兴趣,让学生有自主学习的动机,这样才能引导学生主动走进文学的世界。教师可以在阅读前创设一些教学情景,选择文中比较吸引人的、能引起人注意的片段。从而引起学生主动去阅读的兴趣。语文阅读的理解性比较强,学生理解起来比较困难,许多短文涉及一些学生平时接触不到的世界,例如中国古代和外国的一些著作,学生对那个时代那个地区的文化背景不够了解,就很难理解作品中表达的思想感情。

例如在学习五年级下册第二单元的阅读课程《红楼春趣》这一课时,教师先给学生介绍了曹雪芹先生的《红楼梦》在中外文学史上不可比拟的地位,以小学学生可以接受的角度介绍了《红楼梦》的大致内容,了解了宝玉宝钗黛玉的基本情况,他们一同在大观园居住的缘由,让学生心中构架起了基本的故事脉络,同时也让学生燃起阅读红楼梦的欲望。

三、鼓励学生合作阅读,共同解答问题

在阅读活动中,许多文章有不同的理解角度,不同的学生在阅读过程中关注的地方也不一样。而小学阶段的学生对文章的思考很难面面俱到,这就需要学生之间的交流和讨论。在讨论的过程中也是学生再阅读的过程,学生可以通过倾听其他同学的想

法给自己提供新的思考角度,帮助学生更加全面的思考问题。有时也会出现不同的学生,观点完全相反的情况,这就更需要学生之间的辩论与重新思考,从而促进学生对文章内容的再认识。

例如在学习小学五年级的《清贫》一课时,教师设置了一些问题:1.文章主要讲述了怎样一个故事?找出文中描写人物动作、语言、神态的句子,说说此时人物的心理活动。3.文章题目和文中作者所讲的故事有什么关联,作者为何不写自己如何清贫的做官,反而讲述自己被国方兵士抓住的故事呢?第一题比较简单,教师就让学生同桌之间交流一下答案,到第二题和第三题,学生的答案就有很多不一致的,对于人物心理活动的分析,许多同学都有自己的看法,且都能有理有据,教师让学生们在小组成员之间互相分享自己的想法,然后总结出个更加全面的心理活动的分析。在小组讨论后,学生对作品中人物心理活动的分析也更加全面了,许多细节的心理变化都被学生挖掘出来,可见小组合作讨论的重要意义。

四、鼓励学生自主思考,培养学生的自主学习意识

问题教学法的目的是引导学生参与到课堂活动中来,使学生在寻找答案的过程中体会到文章的深意。在这个过程中,教师要起好监督引导的作用。对于一些学习能力比较弱或者学习不积极的学生,他们寻找问题答案的过程可能比较困难,甚至会出现思路受阻的情况,此时教师不应直接指明答案,而应该引导学生独立思考,通过旁敲侧击的方式促进学生对文章主题的正确理解,让学生通过自己的努力找到答案。

例如在学习五年级下册的《猴王出世》一课时,由于本课内容比较简单,并且学生对《西游记》的故事也比较了解,教师就组织学生进行自学,要求学生运用以往学过的阅读技巧,对本篇文章进行全面的分析,同时也提出了一些引导性的问题,让那个学生根据问题全面分析整篇文章,对于文章中比较复杂的语句也让学生根据自己的阅读经验进行理解。对于学生自己比较难理解的地方,教师也并不直接告诉学生答案,而是慢慢引导,让学生想一想,如果自己是刚出世的猴王,自己会有什么样的心情,会说什么样的话,引导学生一步步接近正确答案。

五、设置宏观问题,鼓励学生进行整本书阅读

整本书阅读是当前语文阅读教育改革的重点内容,读整本书能够帮助学生养成读书的好习惯,培养学生的语文素养。由于教材的篇幅有限,教材上一般只有节选的短篇或短章,只读课本上的片段,是不利于学生对于整本书的价值观念和思想主题的把握的,学生的思维也总是局限在小规模的氛围中,这样学生得不到很好的锻炼,再读整本书时也会无从下手。但是要让学生自觉阅读整部著作还是有困难的,面对整本书的故事结构,学生可能找不到理解的切入点,没有办法对全书有个系统的把握,学生就很难在书海中目标明确的遨游,学生阅读整本书的作用也就小了很多。教师可以为学生设置一些比较宏观的,针对整本书的问题,让学生在阅读整本书的过程中不断思考教师提出的问题,在阅读的过程中也会更有侧重点,也能更好地在书海中“拾贝”。

例如在学习完《西游记》的有关片段后,教师又给学生提

(下转第4270页)

趣,使他们体会阅读当中的快乐,能够在自主阅读中践行语文学科的核心素养,能够促进自己成为一名全面发展的学生。例如,教师教学《将相和》这一内容时,教师需要展开拓展阅读,由于文本的时代背景,学生并不是十分清楚,也不知道能够对理解文章有积极的作用,因此教师把《廉颇蔺相如列传》叙述成小短文使学生观看,让学生通过视频学习,清楚朝代各国间的关系,随后进行阅读文本,最终廉颇与蔺相如的形象能够展现在学生面前。这一文本,体现了廉颇的忠勇与知错就改;蔺相如的足智多谋,能够为国家利益不在乎自身的荣辱,仁厚宽容对待朋友,如此正面精神需要教师学生启发给学生,使他们开阔眼界,教师再使学生进行拓展阅读《战国故事》,体会战火纷飞的时代,体会古人的爱国情怀。如此一来使学生更加热爱自己的祖国与培养宽以待人的品质,教师也能够使学生拓展阅读相关友谊的文本,启发学生与朋友和谐平和交往。所以拓展阅读在语文阅读教学中十分有必要,能够使学生的生命充满活力变得自强不息,得到生命价值的认同,全新打开新的情感世界。

(四) 渗透文化, 传承中华优秀文明

渗透文化, 传承中华优秀文明。这是每一位教师的责任,也是每一位语文教师的教育理念。但是目前的小学语文阅读教学中,许多教师都没有对文化内涵有所重视,没有肯定对传统文化的弘扬,如此的语文教学失去了它的厚重感与有效价值。教师应该鼓励阅读中华传统文化经典作品,使小学生在懵懂的时期得以文化熏陶,能够对中华传统文化肃然起敬与充满热情、自信。

例如,教师教学五年级上册《慈母情深》这一内容时,教师首先使学生解除阅读障碍,再自行疏通文本,再进行精读,能够真正感受伟大的母爱,这是一篇塑造人物的文本,主要是描写作者和母亲间充满深情的故事,学生展开批注过程中,教师应该传授分析人物形象的方法,再让学生进行批注,使学生清楚这一

文本由“外貌、语言与动作”描写“母亲”,再例如自己对文本一个自然段的批注,使学生按照教师的方式自行分析,通过画圈进行阅读批注,让每一个学生都被母爱紧紧包裹,联想自己的母亲对自己的所作所为,体会文中浓厚的母爱之情。如果想要提升学生的感恩意识,教师能够渗透国学内容,中国传统文化中,许多与孝道相关的语句,教师能够通过多媒体向学生展示,让他们能够在课堂中朗读出来,能够在朗读中去感受去品味,了解到中华优秀传统文化的博大精深,能够真正懂得孝的文化底蕴,教师还能够为学生讲述“二十四孝”的故事,使他们利用课余时间翻阅资料,进行下一次课地讲孝道故事竞赛,让每一位学生都能够获得情感升华,能够使每一位学生成为继承与弘扬中华优秀传统文化的主力军,所以语文教师需要坚持这一份教育理念,能够让通过文化精髓指引自己更好地成长发展。

综上所述,教师进行语文阅读教学时,需要随时践行小学语文的核心素养,通过科学的教学教育理念使学生展开阅读,需要清楚教育不只是需要达成教学目标,更需要提升学生的语文综合水平,使他们清楚文化的内涵,能够热爱中国传统文化,通过优秀的精神使自己的发展得更好。望从事小学语文学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议,笔者将会不断优化小学语文的教学方式,促进学生各方面水平有所提升。

参考文献:

- [1] 赵笛如. 基于核心素养的小学语文阅读教学实践[J]. 小学生(下旬刊), 2021(12): 84-85.
- [2] 朱东. 小学语文核心素养在阅读教学中的培养分析[J]. 天津教育, 2021(33): 161-162.
- [3] 米惠清. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[J]. 新课程, 2021(46): 26-27.

(上接第4268页)

出了整本书阅读的任务,给学生列出了阅读作品时要思考的问题:1.想《西游记》全书可以分为几个层次?2.唐僧共饮过几次酒?3.观音指派的暗中保护唐僧的有谁?4.唐僧师徒四人的性格特征,以及他们都可以代表现实生活中的哪些人物?5.你从本书中读出了哪些人生感悟?让学生带着问题去深入阅读,学生在阅读的过程中也就更有目的性,知道从哪个角度去理解文章的主题。

六、通过语文问题互动, 实现阅读成果的巩固

问题不仅能在课程开始时对教学内容起到导入的作用,还能在课程进行的过程中起到随时检验和巩固知识的作用。阅读教学的目的是让学生学会阅读技巧,同时对于一些名家名篇也要能够记忆和复述。而阅读的技巧是需要学生不断巩固和练习的,并不是教师讲多少,学生就能学到多少的。一些名家作品也不是学生读过一边就能明确记忆的。教学活动是教师和学生双向沟通的过程,既需要教师的引导也需要学生的积极参与,更需要老师和学生之间的积极沟通,这样才能使学生更好地进行阅读课程的学习,使教师随时了解学生对文本的理解情况。在教学过程中,教师要做到时刻了解学生的学习情况才能更好地主持课堂活动。教师对学生提出问题,由学生回答,教师可以根据学生的回答情况及时了解学生的理解程度,对于学生回答起来比较有难度的问题,教师就可以有重点地带领学生去深入分析文本。

例如,在学习五年级的《景阳冈》一课时,教师本身觉得这一节是大家都耳熟能详的故事,就留给学生自主阅读的时间比较多,而教师的引导和讲解比较少,但在学生第一轮自主阅读后,教师对文章中的内容进行提问发现学生对作品中的武松形象理解不够透彻也,一些问题学生还回答不上来,教师立马调整教学策略,带领学生从头阅读,不断通过提问的方式引导

学生深思考,也会与学生交换意见,充分与学生互动,带领学生分析武松的人物性格,最终学生对本篇课文也有看了较为清晰准确的认识。

结语:综上所述,小学阶段学生的理解能力有限,而如今教育形式的发展,对小学语文阅读的要求也越来越高,小学语文阅读课文中也存在一些比较难懂的文章,学生阅读起来比较困难,这就更需要教师探索合适的教学方法,问题教学法就能对学生的语文学习提供很大的帮助。问题教学法能够很好地提高语文阅读课堂教学的效率,帮助教师顺利地进行阅读教学活动,也能引导学生更好的深入文本进行阅读,还能帮助学生养成良好的自主阅读的习惯。问题教学法是对语文教育改革的有益探索,对提高学生的阅读效率,促进对学生语文学科素养的培养非常重要,但问题教学法的具体实施也需要有一定的教学策略,语文教师要在教学实践中要不断探索问题教学法实施的有效策略,促进教育教学事业的发展。

参考文献:

- [1] 张景云, 魏天成. 快乐教学法在小学语文教学中的应用[J]. 文学教育(下), 2016, (11): 69.
- [2] 韦仲光. 问题教学法在小学语文阅读教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2016, (06): 55-56.
- [3] 王凤娥. 基于“问题教学”的小学语文课堂教学改进策略研究[J]. 中国培训, 2015, (20): 276.
- [4] 王春艳. 小学语文阅读问题教学法及其有效应用[J]. 赤子(上中旬), 2015, (12): 187.
- [5] 商海云. 问题教学法在小学语文教学中的应用——以教授《威尼斯的小艇》为例[J]. 学周刊, 2015, (04): 69.