

高校书院制管理模式下大学生思想政治教育的内涵与理论研究

梁蓉

南宁职业技术学院

【摘要】高校书院制管理模式在坚持“以学生为中心”的理念基础上,把学生公寓当作重要育人载体,并依托这个载体实现大学生的思想引领和素质提升,最终促进大学生成长成才。本文主要从“三全育人”理论、教育教学改革理论、大学生全面发展理论、社区交往共同体理论等方面进行研究。

【关键词】高校;书院制;大学生;思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.180

近年来,书院制被认为是高校育人模式的新阶段,该模式传承中国古代书院制度的精髓,充分挖掘中国传统书院制管理的精华和借鉴国外一些高校书院制管理模式的先进做法,在秉承“以学生为中心”的理念基础上,把公寓区作为一种特殊意义的“社区”载体,依托这个载体加强通识教育课程变革和塑造良好生活环境,搭建育人社区,为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人,实现大学生的思想引领和素质提升,促进大学生全面发展。本文主要从“三全育人”理论、教育教学改革理论、大学生全面发展理论、社区交往共同体理论等方面进行阐释:

一、高校书院制管理模式下的“三全育人”理论

根据国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神,各高校围绕“培养什么人”“怎样培养人”和“为谁培养人”的教育根本问题,开展全员、全过程、全方位的育人工作(以下简称“三全育人”),通过整合调动校内、校外多项育人要素,为学生构建多层次、多维度的育人体系,使在校大学生可从中获取发展所需动能,从而实现个体的全面发展。^[1]

1. 多方参与协同,构建全员育人体系

“全员育人体系”是由学校、社会、家庭、学生共同参与构建的“四位一体”的育人机制。通过多方参与实现全员育人,学校要求每一位教职员都要成为“育人者”,充分挖掘专任教师、思政课教师、辅导员、班主任、管理人员等多个岗位的育人要素,将育人职能贯穿其工作始终,实现“教”与“育”、“管”与“育”、“服”与“育”的融合贯通^[2];整合协调社会资源参与书院建设,邀请先进模范、优秀校友、知名企业家建立共建机制,指导帮助学生在书院的学习生活等;建立良好的家庭教育理念,父母营造和谐的家庭氛围,让孩子拥有健康成长的家庭环境;加强学生自觉性,让学生在学中提高素质,在书院实践活动中提升能力,在总结和思考中升华思想认知。以多方共同发力,大力推进学校、社会、家庭、学生“四位一体”化育人理念,提升社会总体关注度,在润物无声中受益,达到全员育人的良好效果。

2. 层层推进计划,实现全程育人

“全程育人”是将教育管理贯穿高校教育教学全过程和学生成长成才全过程。由于各种因素的影响,每个大学生的

家庭环境、成长经历以及思考方式等都会有所不同,书院根据每个学生的具体情况因材施教,让学生在大学生涯中除了学习专业课程外,还能逐步完成人生规划、提升个人综合素质。书院根据自身的文化特色和育人目标,坚持从学生进入书院起就开展精细化的大学生职业生涯规划教育,引导学生自我探索、自我规划、制定计划等,同时加强书院与校外企业的共建活动,通过了解企业发展、行业形势、社会需求资源,提升大学生的适应能力,强化全程育人的针对性、持续性和完整性。

3. 利用教育载体,实现全方位育人

思想意识是高校做好全方位育人重大任务的基础,不管是专职教师、兼职教师、教辅人员还是行政管理人员,只要是校内教职员,都要将全方位育人的理念入脑入心,把育人理念贯穿到本职工作中,化成工作的直接动力源泉,用自己的专业技能、职业态度和奉献精神去影响学生。书院要充分利用各种资源载体,将育人理念覆盖到“十大育人体系”的各个方位,这样才能将全方位育人的理念落实到高校工作的各个环节中去,才能向着办真正意义上人民满意的高校而奋斗。

二、高校书院制管理模式下的教育教学改革理论

1. 高度重视学生的主体地位

随着国家越来越重视教育教学改革,相比传统高校学生管理模式,高校学生书院制更为重视学生主体发展,将学生视作工作的出发点和落脚点,最大程度上激发学生学习的积极性、主动性,培养学生自我管理能力和自我管理能力。特别是在高校教师和学生普遍认可书院制管理模式后,书院制管理模式将发挥更大效用,此时的学生主体地位更为明显,教师和学生相处更为融洽,学生主体地位发挥能反促进高校管理模式呈现最优状态。^[3]

2. 师生关系的改善

传统的师生关系,就是老师的“教”和学生的“学”,老师是文化知识的传播者,学生是知识信息的接收者。而在现代高校书院制管理模式中,老师主要以启迪学生智慧和鼓励学生进步、尊重学生行为等方式,与学生处于平等交流、互尊互爱的和谐关系中,成为学生成长进步的指导者和引路人。学生公寓楼作为书院导师的工作地点,学生在学习生活中遇到难题,都可随时找导师解答困惑,有效地缩短解决问

题的时间。在书院制管理模式下,学生也可申请成为书院导师助理,导师与学生协作完成书院事务和相关活动,共建良好团队意识,促进发展师生关系,使师生关系从传统的被动管理关系转变为主动平等的沟通交流。

3. 高校组织管理的分工细化

在高校书院制管理模式下,通过健全组织机构、创新教育思路、细化工作职责等,实现对学生的管理工作的明确划分,学生的课程教学主要由学院负责,而课程教学外的学生日常管理工作就由书院负责。高校这样分开两条主线的管理模式有别与传统的高校管理模式,能够理清书院和学院工作责任的分工。现代书院会根据学生教育管理提供两个岗位,一个是书院导师,通过导师对学生的思想引导、生活指导、心理疏导等个性化指导,另一个是班级辅导员,主要负责学生的素质教育、日常教学管理等学生其他日常工作。无论是书院导师还是班级辅导员,都能明确自己的工作职责,分工细化的特点非常明确。

三、高校书院制管理模式下的大学生全面发展理论

为认真贯彻新时代中国特色社会主义思想,执政党特别重视人的全面发展,特别是大学生的全面发展,大学生是最宝贵的人才资源,大学生的全面发展,直接影响着社会主义现代化建设的进程和参与国际竞争的能力。因此,促进大学生的全面发展,在当今社会有着十分重要的意义。^[4]

书院有四种教育功能:一是学生全面发展的第二课堂;二是文化育人的生活园区;三是师生共享的公共空间;四是学生自我管理的教育平台。在书院管理模式下,书院导师可以通过讲坛、研讨会等多种形式的书院活动,与各类学科的学生直接交流,激励他们开展实践活动。另外,书院还可以把不同学科的学生聚集在一起,不同领域的文化交流和碰撞,为他们提供知识互补的机会。

由此可见,在高校书院制模式下,不断给学生创造条件,促进学生的全面发展。通过书院丰富多彩的活动,提升大学生文化自信、塑造健康的心灵、正确认识自我,提升大学生的综合素质。书院教育是学生全面发展的重要领域,书院不仅关注学生的专业课程学习,还特别关注学生在课外的学习能力和视野拓展,尽量开展生活化的活动,使得书院学生也越来越关注个人的综合素质提高和开拓创新能力的培养等。大学生的全面发展具有十分深厚的内涵,我们通过书院管理模式更深层次的挖掘立德修身的途径,从而促进大学生的全面发展。使得学生有理想、有担当、有信念,最终成为祖国社会需要的全才。

四、高校书院制管理模式下的社区交往共同体理论

国务院印发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:“要高度重视大学生生活社区、学生公寓等新型大学生组织的思想政治工作,充分发挥党团组织在大学生思想政治教育中的重要作用”。书院制管理模

式下的学生社区是高校思想政治教育的关键阵地,宿舍社区化管理是专业学科学习的有效补充,为高校思想政治教育走进学生宿舍提供了良好的契机。

现在大学生大部分都特立独行,有强烈的个体意识,而较弱的群体意识。从现实角度看,书院社区恰好可以给大学生们提供一个共同交流的平台,有效地进行思想教育来培养群体意识,能正确处理个人与集体的关系,最终让学生有集体意识和集体荣誉感。

书院制模式下,宿舍区社区化,宿舍区由单一的生活场所发展为集学习、活动、社交、生活于一体的学生社区,育人模式由直接的面向专业班级转向间接的通过书院社区活动开展,从而使学生社区成为高校管理和大学生教育的重要场所。在书院基础设施上,加强空间资源供给,建设书院实体社区,为学生教育、学业指导和素质拓展提供空间支撑,增强学生幸福感、归属感、获得感。部分高校也正在创建线上社区平台,逐步建立线上书院社区,要将其作为书院导师特别是朋辈导师开展活动和思想政治教育的重要阵地,促进跨学科跨年交流、促进高校书院文化传承,凸显大学生教育管理中的育人成效。

综上所述,高校书院制管理模式是适应当今时代发展的产物,在大学生思想政治教育方面有着前瞻性和探索性,就目前高校现状而言,大学生除了有课程安排,其他时间基本都在宿舍里,公寓区是学生生活、学习时间最长的区域。在书院制的管理模式下,宿舍不按学院班级分配,舍友们来自不同学科、不同专业、不同地域,这无形中就让学生认识了课堂以外的舍友,从而拓展了人脉,打通了跨学科交流的渠道,学生通过接触不同学科的思想,还会增长个人见识和拓宽知识面,从而促成个人的积极发展和成长。在高校中推行书院制管理模式,以提高学生综合素质和学生的全面发展为目标,通过导师引领作用,完善宿舍的育人功能,营造具有新时代办学特色的高校文化氛围,有效提升高校学生管理工作。

参考文献

- [1]武贵龙.三全育人:高校落实立德树人根本任务的有效路径[J].北京教育(高教),2018(12):10-12.
- [2]熊晓梅.坚持立德树人 实现“三全育人”[J].成才之路,2019(28):3.
- [3]李颖存.高校学生书院制管理模式及其构建策略[J].管理观察,2019(20):144-145.
- [4]胡伯项,刘丹.促进当代大学生全面发展的理论探析[J].思想政治教育研究,2009,25(04):30-32.

作者简介:

梁蓉(1989年12月),女,汉族,河南偃师,学历:本科,经济师/专职辅导员。研究方向:大学生思想政治教育。