

特殊教育学校班主任管理工作开展思路分析

方霞

贵阳市云岩区惠智学校 550001

[摘要]特殊教育学校的班主任承担了重要的管理任务以及教学任务，他们是特殊学生成长过程中的灯塔，在保驾护航的过程中发挥了重要的作用。班主任教师在开展工作之前需要梳理工作思路，确立工作重点，针对特殊学生进行特殊管理，帮助其培养良好的学习习惯以及学习意识。在本文中针对特殊教育学校班主任教师的工作管理开展思路进行深入分析并提出具体的工作策略。

[关键词]特殊教育；班主任；管理工作；思路；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.625

在特殊教育学校担任班主任职务时，教师所面临的工作压力会相对较大，不仅仅是由于班级日常事务繁琐而导致的，更是由于特殊学生的特殊性导致的。他们需要获得更多的思想引导、行为引导，以及来自教师的关爱和温暖。教师需要为其营造良好的学习环境和生活环境，让特殊学生提高思维品质，掌握基础知识。班主任教师需要加强班级沟通交流活动、特殊学生心理维护活动、德育教育活动，不断地丰富管理内容和管理形式。要想提高班主任管理工作开展思路分析的有效性，就需要针对特殊教育学校班主任管理工作的特征以及现状进行探讨

一、特殊教育学校班主任教师班级管理的特征以及现状

（一）班主任教师管理压力相对较大

针对普通学生而言，特殊学生的事情更多，学习的困难也会更多，更需要得到教师的指导和帮助。班主任在此过程中承担了重要的任务，部分特殊学生由于年龄尚幼或者心理年龄较小，个人的思想意识和自我保护能力相对不足，在特殊教育学校接受教育的过程中难免会有一些问题，甚至是突发情况。让特殊学生独自进行行为活动存在一定的危险性，班主任教师需要做好全面的引导和管理工作。因而任务较多、管理压力相对较大。

（二）学生心理维护工作至关重要

特殊教育学校班主任教师在开展管理工作时应当将特殊学生的心理维护工作放在重要的位置。这些学生有可能会产生生理问题、心理问题，容易导致心理健康受到相应的损害。部分特殊学生心智不够成熟，在和他人进行交往的过程中缺乏自信，容易受到挫折。因此容易产生消极悲观的状态，心理脆弱，多动、刻板、糖宝等学生则更容易出现这些问题。班主任教师需要在生活和学习的过程中了解学生的一举一动，并且及时的进行心理健康疏导工作。如果教师因自身的言语或思想、行为而产生了管理上的错误，则可能会对特殊学生产生消极影响，使其心灵受到挫折，不配合教师完成相应的管理活动。因此特殊学生的心理维护工作至关重要。

（三）师生之间的互动性相对较强

特殊教育学校的师生比相对于普通学校而言更大，这和特殊教育活动的独特背景密切相关，特殊学生需要占用更多的教育资源，需要教师分配更多的教育时间，教师的教学

精力需要更加的集中才行。同时教师还需要加强班级反馈工作，需要利用更多的课下时间和授课时间来了解学生的学习问题和生活问题，让特殊学生表达自己的内心诉求，通过沟通交流来增强师生之间的信任度，让学生对教师产生依赖和好感。这样可以让班主任教师更好的了解学情，制定班级管理策略。但是部分特殊学生由于失去言语、自闭和语言表达能力难以及时的表达自己的诉求，也有一些学生存在智力缺陷，难以进行及时的信息反馈和交流。这都需要班主任教师付出更多的时间来开展相应的沟通交流活动，和学生进行互动，这样才能发挥班级管理的有效性。

二、特殊教育学校班主任管理工作开展策略

（一）加强师生沟通交流互动，建立完善的沟通协调机制

特殊学校的班主任教师在进行管理之前需要了解学生的学习现状和成长问题，这样才能进行有针对性的外部干预，提出相应的建议，发挥班主任教师的指导作用。此时，就需要考虑建立完善的沟通协调机制，让信息技术手段派上用场。由教师来将学生组织起来，大家共同开展班级管理活动，完善规章制度，解决彼此的问题。教师可以和家长进行沟通交流，建立班级群、家校交流群，定期针对特殊学生的在校学习情况和在家生活情况进行意见交换活动，发现问题，进行及时的解决，建立特殊学生教育教学交流平台。在日常管理的过程中，教师要建立反馈机制，鼓励特殊学生互帮互助，对于同学学习和成长中的问题要第一时间反馈给老师，进而获得老师的指导。班主任教师还需要在课下多和特殊学生谈心，呵护每一位同学，用自己的实际行动来尊重学生，逐渐的引导学生参与班级管理活动。这样也可以发现更多的管理思路，结合学生的具体情况来优化管理模式。

（二）注重开展家庭调研活动，提高家校互动水平

特殊教育学校的班主任教师在开展班级管理和日常教学的过程中需要获得更多外界帮助，需要从家长那里了解更多特殊学生的有效信息，这样才能优化管理策略，提高管理效能。与此同时，特殊学生的问题表现各不相同，家庭生活环境存在很大的差异。教师在进行班级管理的过程中，需要及时的了解特殊学生的心理特征、行为特征、个人性格、家庭状况，和家长进行更多的交流互动，了解父母的心理和身体健康状况，发挥家庭教育对特殊学生成长的重要影响，建

立完善的特殊学生群体管理标准模式，让学生的家庭情况可以更加直观的反映到班主任教师教学与管理的活动中来。班主任教师可以定期召开线下家长会、线上交流会、座谈会，对于本班的管理状况以及学生的具体情况进行深入交流，同时向家长普及一些关于特殊教育的相关知识。这可以帮助家长减轻育儿负担，同时提高教育水平。相信在班主任教师的努力下，会有更多的家长参与到特殊教育学校班级管理的过程中来，并且建言献策。

（三）重视特殊学生教育引导工作，培养特殊学生正确的价值观念

特殊学校班级管理工作对于特殊学生良好学习行为习惯和行为习惯的培养而言至关重要，他们更需要获得教师的引导，这样才能培养正确的价值观念。班主任教师在进行日常管理时要尤其重视学生的品德培养活动，这对于学生个人的成长而言有积极影响，这也是现阶段我国特殊教育发展的重要要求。班主任教师在针对管理活动策略进行改进的过程中需要做到差异化引导，精准化管理，针对具有身体缺陷的学生要帮助他们克服自卑心理，重新收获自信和成就，进而实现自我价值。针对具有智力缺陷的学生，要帮助他们培养良好的学习习惯，掌握更多的基础知识，同时遵守班级的规章制度，和他人进行平等的交流互动，在其他同学的帮助下享受健康美好的班级生活。针对全体学生都要加强相应的德育引导活动，提高他们的判断能力、理解能力、实践能力，培养正确的价值观念和行为习惯，做到明辨是非和善恶曲直。班主任教室可以开展一系列的德育教育主题班会，教师可以以自己的亲身经历作为案例，分享自己在求学以及生活中的点点滴滴，介绍好人好事，这样会让学生认识到社会是温暖的、和谐的，应当向他人积极学习，培养良好的品德和素养，从而温暖他人。

（四）加强游戏教学与管理，提高寓教于乐理念渗透水平

特殊教育学校的班主任教师在开展班级管理活动的过程中要做到寓教于乐，提高对特殊学生关怀的水平，加强游戏活动的导入工作，让游戏作为师生沟通互动的桥梁，作为加强学生和学生交流水平的重要手段，培养特殊教育学校学生良好的学习习惯和思维习惯。班主任教师要增强和学生交流互动，利用课余时间开展广泛的调查研究，了解学生所喜爱的游戏形式、游戏内容，并且将其搬到班级管理的过程中来，在自习课、班会课等课上来进行游戏活动，从而缩短师生之间的距离，提高师生交流互动的水平。同时班主任教师也可以为学生提供锻炼自己的机会，开展一系列的情境刻画类游戏、角色扮演类游戏、对话类游戏、纸牌类游戏，结合班级管理的热点内容来进行导入，引导特殊学生树立正确的理想。特殊学生可以通过自己的努力提高知识的学习效率，培养良好的品德，适应家庭生活的能力，融入社会以后可以自食其力，实现人生价值。这些都可以在游戏的过程中进行

实践探讨，从而优化现有的管理方法和内容。

（五）注重树立学习榜样，提高言传身教水平

班主任教师往往是特殊学生学习的对象，在开展班级管理的过程中，班主任教师首先要做到言传身教，用自己的认真负责来打动学生，用自己的良苦用心引导学生。教师要改变传统的说教方式，在日常生活中提高对自身的要求，根据学生日常行为规范来开展管理工作。特殊教育学校要求学生做到的事情，教师自己首先要做到，这样才能让更多的学生认可教师。这样班主任教师也可以更好的践行为人师表的教育理念，从人品和学问等多个方向为学生树立学习的榜样，让自身的言行和品格影响学生，达到言传身教的目的，才能进一步提高特殊教育学校班主任管理工作的效率。例如，班主任教师可以进行一系列的社会实践活动，带领学生领略大自然的美丽，让学生养成爱护公共卫生的良好习惯，带领学生清扫校园垃圾，开展班级大扫除活动，在劳动活动中可以培养学生的劳动意识，掌握更多的劳动技能。班主任教师还需要对于个人的仪容仪表和个人卫生要做到严格要求，这样才能树立良好的榜样，以这样的标准来要求全体学生，有利于班主任教师提高管理效率。总之，从点滴小事以及具体细节抓起，树立良好的榜样，可以提高班级管理的水平。

结束语

总而言之，越来越多的特殊学校班主任教师开始优化管理方法，改进工作形式，提高管理工作的效率，注重探索更加多样化的管理思路，提高了信息技术手段的运用频率，为学生营造良好的学习环境和成长环境，和特殊学生进行更多真挚的交流互动，传递自己的管理理念，帮助学生培养健康向上的学习心态，为学生的发展和进步提供更多的条件。在接下来的班级管理活动中，班主任教师需要设置更加完善的阶段性管理目标，同时进一步改进管理方法和理念，突出特殊学生的核心需求，积极调整心态，将劳动教育、德育教育、法治教育等教育教学活动落实到实处，不断的提高班级管理的有效性，为学生营造更加适宜的成长环境，进而达到立德树人的根本目标。

参考文献

- [1]谢春艳.特殊教育学校新任教师课堂管理能力现状调查[D].西南大学,2021.
- [2]何佩云.浅析特殊教育班主任管理工作中的优化策略[J].才智,2020(26):129-130.
- [3]何玉军.新时代基层初中班主任职业幸福感的影响因素及提升策略分析[J].新课程,2020(37):22-23.
- [4]孟婕.特殊教育学校班主任管理工作开展思路分析[J].科普童话,2020(24):118.
- [5]谢红.特殊教育学校班主任管理工作点滴谈[J].中国校外教育,2017(04):41+43.
- [6]孟婕.特殊教育学校班主任管理工作开展思路分析[J].科普童话,2020,(24):118.