

小学数学教学与学生生活实际的结合研究

陈颖

江西省宜春市丰城市荷湖乡坪坑小学 江西 丰城 331113

[摘要]我国教育由应试教育转为素质教育,全面提高受教育者的综合素质。我国教育方针是:教育与实践相结合,为社会发展服务,为人民服务培养德智体美劳,全面发展社会主义建设者和接班人。小学数学学科具有高度抽象性,逻辑严谨性和广泛应用性。其中广泛应用性是数学源于生活,服务于生活,它对于小学生的个人成长和发展起到十分关键的作用。为了能够提高小学生学习数学的兴趣,使数学知识更好地服务于小学生的日常生活中,本文从小学生数学教学与学生的生活实际结合的重要性及有效集合的策略方面进行阐述。将小学生数学教学与学生生活实际结合,不仅能满足新大纲的要求,还能让小学生在数学学习过程中感受到数学带来的便利,激发学生的数学学习兴趣。

[关键词]小学数学; 数学教学; 学生生活; 结合研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.443

引言

《新大纲》指出:“数学教学要充分考虑学生的身心发展特点,结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣和意义的活动,使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学”。随着教育要求的改变,培养学生的动手能力、独立思考能力以及创新意识等已经成为小学数学老师的教育重点之一,将小学数学教学与生活实际相结合已经成为许多小学数学老师的教学方向,这不仅满足新大纲提出的要求,且能激发小学生对数学的学习兴趣,进而全面发展。同时由于数学学科具有高度的抽象概括性,在教学过程中教师必须与生活实际相结合,与学生有的知识建立起联系,帮助学生理解,在学生头脑中建立一个清晰的表象,同时与学生已有的经验相联系,提高学生的学习兴趣和兴趣。本文就小学数学教学与学生生活实际的结合进行探讨研究。

一、小学数学教学与学生生活实际结合的现状

1、课堂无自由

课堂无自由是长久以来数学教学中的常见现象。活泼好动、思维水平参差不齐的小学生在课堂上无法自由地进行学习,学生的学习热情下降。在传统的数学教学方式下使小学生的动手能力得不到适当的训练,独立思考以及创新思维得不到锻炼,对小学生未来的数学学习失去兴趣与动力,将影响初中高中的数学学习以及与其他学科的联系。小学生好奇好动,注意力不集中,课程的吸引力度不够,再加上数学课程具有一定的抽象,概括性具有一定的困难性,对于学生来说学习起来较为困难,而且专制型的师生关系也不利于学生的学习,在教学过程中没有做到因材施教,忽视了儿童的个性发展。同时也没有尊重学生的意见,忽视了学生作为学习主体地位,没有充分发挥学生学习的积极性与主动性。

2、教学方法单一,缺乏趣味性

在小学数学的教学过程中,大多数教师只是将学生对技能或知识点的掌握作为教育的重点,而不是注重小学生运用所学数学知识解决生活中问题的能力,导致小学生对于所学的数学知识理解不深刻,不能灵活运用、举一反三,反而认为数学知识是枯燥乏味,且抽象难懂的,这种做法不仅仅降低小学生的学习效率,更会对于小学生学习数学的兴趣产生不利影响。在教学过程中教师一味地把课本的知识或

者自己的认知观念灌输给学生,没有让学生参与其中,也没有将教学内容与知识使学生自己内化为学习经验。采用传统的教学模式,以传授法为主,忽视儿童年龄特征以及身体发展规律没有与学科特点相结合没有与新型的教学模式相结合。长此以往会禁锢学生的思想,使学生失去创新能力与想象能力。同时对于课堂的导入,没有采用新奇的与使用实际生活相联系的情境进行,20之间,上来就是呈现知识点与重难点,对学生来说学习起来枯燥乏味,且困难。

3. 教学脱离实际

在数学思维中,很多数学问题脱离实际情况,这些问题在小学数学教学中经常出现。比如说,一只小鸟几厘米长,补充一个条件,那么一只大鸟多长?对于类似这样的问题,学生有不同的见解,会添加不同的条件,同时也会伴随着许多不合理的条件出现。出现了许多几千厘米长的大鸟,虽然学生的想象力丰富,推理过程计算过程是正确的,但是与实际生活不符合脱离生活实际,超过了学生的认知观念与知识范畴,不利于学生对于生活实际的理解。出现这一问题的关键在于教师的出题没有严谨的划分范围,没有给予学生正确的指导,忽视了题目存在的可能性。而学生的学习经验社会经验较少,对于所给出的题目只是按照课本上的公式以及所学的内容进行计算和应用。同时对于作业的布置也只是课后题大量的题海作业,作业的布置没有针对性没有,以培养学生的能力为主,忽视了全面发展。这样既不能培养学生的数学能力,创新能力,独立探索能力,也不会提高学生对于数学学科的兴趣,对于数学学习的积极性,长此以往学生会对于数学出现丧失兴趣的现象,甚至会出现厌学偏科的现象。

二、小学数学教学与学生生活实际有效结合的策略

1、使学生自由

教学是一个双向的过程,教师和小学生都是重要的组成部分,因此在课堂上适当的让小学生离开自己的座位,与其他人合作,走出教室与自然合作等等,能让小学生和教师有一个轻松、自由的教学环境对于小学生及小学数学教师的生活质量都带来提高。例如,在“图形的运动”问题中设置以下教学环节:

(带同学到校园的某处)

师:同学们现在知道什么是对称图形了吗?

生:知道了。

师：好的，大家在校园里能发现有哪些对称图形吗？

（学生踊跃在周围找对称图形的事物）

生：大树的叶子是对称图形。

师：还有没有其他的对称图形呢？

生：还有蝴蝶和青蛙也是对称图形。

以这样的教学方式能让小学生对姿势有自己的深刻理解和记忆点，有利于小学生数学学习。不限制小学生的自由，能最大限度地让他们在舒适的氛围学习数学知识，发挥自己的想象力与创造力。不仅仅是空间上的自由，还有思维上的自由，在发现问题和解决问题的过程中，对小学生的思维自由不设限制将会得到许多意向不到的新奇答案，并且能让小学生体会到数学学习的快乐与乐趣，进而更加投入到以后的数学学习中。

2、课堂有趣化

在小学数学教学中，结合小学生的性格特点来制定合适教学计划，如师生互动、做游戏、讲故事、打比赛等，这样教学内容就会变得生动有趣，便于小学生理解。例如在“克与千克”问题中设置以下教学内容：

师：今天我们买了好多水果，我们把它们带回家好不好？

生：好

（出示苹果、香蕉、西瓜的情景图片）

师：我们买的水果都有多重呢？

生：苹果总共500g，香蕉750g，西瓜6kg。

师：那么哪个最重呢？你们会比较吗？

生：会， $6\text{kg} > 750\text{g} > 500\text{g}$ ，西瓜比香蕉重，香蕉比苹果重。

师：还有其他的方法吗？

生： $1\text{kg} = 1000\text{g} > 750\text{g} > 500\text{g}$ ，所以西瓜最重，其次是香蕉和苹果。

以讲故事的方式融入小学数学的教学中，分层次提问，这样就可以让不同层次小学生的学习需求得到满足，并且能尽量减少由家庭因素、文化因素及自身因素所带来的差异，不仅能吸引小学生的注意力，还便于小学对数学知识的掌握和巩固。在教学过程中，教师应及时发现问题并将问题与实际生活相结合，再以有趣的方式进行传授。

3、激发学生学习兴趣

华罗庚说过：“人们早就对数学产生了枯燥乏味，神秘难懂的印象，成因之一便是脱离了实际”。数学学习是无止境的，因此，从小学生开始激发学生的数学学习兴趣变得十分关键，让小学生在解决日常问题的过程中，认识到学习数学是有用的开始，培起学习数学的浓厚兴趣。例如在“数学广角”推理问题上，设置以下教学内容：

师：大家想不想有新朋友一起做游戏呢？

生：想。

师：小北和小雪分别在二班和三班，让小北和小雪来和大家一起玩好吗？

生：好

（以小学生感兴趣的玩游戏为例引发小学生的学习兴

趣，并积极思考下面所提出的问题）

师：小雪同学先去二班找小北同学一起来找大家，那么大家知道小雪和小北分别在哪个班级吗？

生：小雪去二班找小北玩，所以小北在二班。

师：那么小雪在几班呢？

生：小北和小雪分别在二班、三班，小北在二班，所以小雪在三班。

将生活与数学联系起来，使数学知识潜移默化渗透于小学生的日常生活实际中，让小学生在自己感兴趣的事件中加强小学生对数学知识的理解，与此同时，小学生的动手能力、想象力、以及创造力也会在收集资料、独立动手操作、和合作分析讨论等一系列的过程中得到锻炼，同时自我发现问题和自我解决问题的能力也会在实践中有所提高。

4、建立一个真实的情景

在学习小数的认识时，教师可以在课堂导入时用逛超市的情景引出物学习内容。“在逛超市过程中购买零食文具等会出现3.45、9.9、29.8等数字这些数字代表什么意思呢？中间那个点又是什么呢？这个数是怎样读的呢？”一系列问题引发学生思考，同时与学生生活实际相联系，容易吸引学生的兴趣。在圆的认识一课中，教师利用多媒体等技术，通过圆旋转，化曲为直的转化思想，来表示圆走过的路径，可以算圆的周长，同时利用正方形长方形和椭圆等三个图形同时运动变化，得出圆的性质特征，车轮和井盖都是圆形的，不是正方形也不是长方形，也不是椭圆形，让学生清晰的明白圆性质元的特征以及源于生活实际的联系，这样更容易让学生理解。在教学过程中可以采用情境教学法，为学生创造一个真实的问题，情节让学生自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题，培养学生独立思考问题的能力，培养学生对于数学学科的学习兴趣，以及真实的感受到数学知识与实际生活的联系。

结束语

重视小学生数学教学与实际结合是当前新大纲提出的要求，同时也是社会发展的需要，是创新型社会发展的必然趋势，是学校制度建立健全的需要，这一要求不仅是为了更好地使小学生掌握数学知识，同时也是为了更好地将小学数学教学与生活实际相结合，培养小学生发现问题和解决问题的能力，激发小学生数学学习的兴趣。教师在小学数学教学中不应该局限于课堂，更要放宽眼界，从生活实际出发，引导小学生发现问题，并独立思考，自主解决问题，在这个过程中让小學生更好地感受小学数学的魅力，不断提高对于数学的学习兴趣。

参考文献

[1] 赵文阁. 论小学数学与生活实际相结合[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017

[2] 刘文恒. 小学数学教学与生活实际的有效融合[J]. 祖国, 2019: 269-269.

[3] 肖子剑探究小学数学与生活实际的联系[J]. 小学科学: 教师, 2017: 98.