

小学语文教学中学生自主学习能力的培养

于瑶瑶

山东省日照市五莲县洪凝街道中心小学

[摘要]小学阶段的课程学习是一个定知识框架体系,培养学习习惯的过程。学生在进行语文学习的过程中,不仅要自主地进行学科研究,更需要将自己所学的内容与生活实际相联系,要让自己的所学内容有所用处,也可以满足学生的成就感。语文与其他学科学习存在着些许差异,当前语文教学中强调大语文的理念,生活中处处有语文,学生应当更为自主地去发现生活中存在的语文,并且可以将自己所学过的内容进行迁移运用。本文就小学语文教学的现状以及在小学语文教学中提高学生自主学习能力的展开论述。

[关键词]小学 语文教学 自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2444

培养学生的自主学习能力是语文教学中追求的重要目标之一,教师不仅要关注培养学生的语文核心素养,也要注重引导学生形成良好的学习习惯。在语文课程教学中,学生进行自主学习可以首先对文章的基本内容有大概的了解,同时解决其中的字词问题。小学生的词汇量是有限的,因此他们可能需要通过查字典去解决一些文字问题,通过一系列的锻炼可以提高学生的耐心。让学生自主进行学习,需要教师在开展日常教学的过程中进行引导和培养,包括为学生布置自主学习任务,或者通过多种形式的内容吸引学生进行自主学习。

一、分析小学语文教学的现状

在语文教学中往往是这样的—个教学流程,教师要求学生能对文章内容进行预习,在课堂上教师会为学生分析文章中的写作方法、写作思想等内容,在课下会为学生布置与本节课相关的作业,突出了教师在整个教学过程中的主体地位。但是作为语文来说,更需要学生通过自主学习对内容进行理解。尤其是在当前强调大语文教学里面的背景下,更需要学生能够自己深入挖掘语文中的内容。基于此就需要培养学生自主学习的能力,给予学生更多的发挥空间,让学生可以就自己的理解进行文章的解读。作为教师不能过多地对学生形成限制,而是要积极地引领学生掌握自主学习的方法,并在不断实践的过程中提升自己的自主学习能力。

二、小学语文教学中提高学生自主学习能力的策略

(一) 利用微课视频,引导学生进行自主学习

微课视频作为近年来逐步发展起来的一种教学方式,越来越受到更多老师的欢迎。教师可以采用微课视频的方式引导学生进行自主学习,让学生在视频中对教学内容有基本的认识,同时以视频为基础进行自主学习。在课上学习相关知识之前,要是可以利用多媒体平台为学生展示微课视频,让学生通过视频进行文章阅读,并总结自己在观看的过程中收获了什么,仍然存在哪些问题,在课上可以和教师就这些问题进行讨论,并且分享自己所掌握的内容。通过双方之间的互动,让教师能够了解学生在自主学习过程中的成果。

比如在进行部编版三年级上册第一课“大青树下的小学”的教学时,教师可以在线上为学生准备微课视频,主要围绕大青树的小学这篇文章为学生讲解基本的字词知识。让学生能够利用微课视频,解决自己在阅读过程中存在的基本问题。在课上教师同样可以利用相关的视频,借助多媒体设备带领学生进行知识的学习。以视频更为生动形象的方式引导学生掌握相关的内容,同时鼓励学生,可以自己进行视频学习,拓展自己的知识面。

(二) 进行自主阅读打卡,培养学生的良好习惯

在积极推行大语文教学理念之下,教师要从教材的局限中跳脱出来,并且打破自己的舒适圈,能够为学生呈现更为丰富的教学内容。阅读学习是语文学习中非常重要的部分,自主学习包括自主学习教材中的知识,也包括学生通过自主阅读其他的内容,丰富自己的日常所学知识。教师可以利用多媒体或者

其他形式带领学生一起坚持自主阅读,坚持长时间的打卡,学生可以获得相应的奖励,通过长期坚持学生可以形成自己的阅读方法和框架体系,并且养成阅读的习惯,可以在阅读中丰富自己的知识储备。或者是在阅读打卡的环节,教师可以引导学生以视频形式分享自己的生活过程中发现的语文,让学生可以更加自主的留意生活中的细节。

比如在进行部编版三年级上册习作“我来编童话”的教学时,在给讲解完本章节的相关内容之后,教师可以给学生布置相关的学习任务,让学生根据自己生活中的多种内容来编写童话。或者是不要求学生写下来,需要学生以视频记录的方式进行语言表达。这样可以让学生更加细心的自主的观察自己周边的生活,对于各种细节进行想象,从而来编写童话。或者引导学生更积极地进行童话故事阅读。以镜头的形式记录学生编写的童话,能够更加符合当前年龄段学生的特点,新媒体时代对于年轻一代的学生都产生了非常大的冲击,利用新媒体记录学生的成长,对于教师来说也是一种很好的尝试方式。

(三) 教师以身作则,对学生形成影响

这要以身作则,对学生形成影响和熏陶。不仅仅是语文教师,其他教师也应当就本学科的特点,在自己的日常工作和行为中加以约束,给学生形成榜样。他们会根据教师的一些行为进行模仿。基于此,教师应当以身作则,在课上或者是课余时间,积极主动地进行知识学习,或者阅读相关书籍。从而带动学生可以和教师一起进行学习,在无形之中对学生形成熏陶。

比如在进行部编版三年级上册第四课“古诗三首”的教学时,教师在课上为学生讲解古诗的相关内容,随后教师可以在教室里放上几本唐诗宋词,同时也可以利用班内的多媒体设备为学生播放唐诗宋词的内容,吸引学生进行中华经典的诵读。另外在课余时间,教师也应当以身作则,阅读古诗等相关的内容,对学生形成影响,让学生也可以自主地进行古诗文的学习,培养学生良好的学习习惯。同时通过阅读古诗文也可以培养学生的文化修养,丰富学生的文化内涵。

结束语

综上所述,推行双减政策之后,要求减轻学生的课后辅导和作业压力,但是仍然要求学生要保证学习的质量。学生要更加自主地进行知识探索,才不会让自己更多的落后,在自主学习的过程中学会主动收集信息并进行信息筛选。无论是采用微课教学视频,还是个性化的布置自主学习任务,都要让学生建立起对于自主学习的积极性,让学生能够在之后的课程学习,以及其他学科当中,都能形成自主学习的习惯,不断提升自身的学习能力,促进学生的综合发展。

参考文献:

[1]梁华涛.培养小学语文教学中学生自主学习能力的探索[J].新课程(中),2010(6):11-11.