

“情境认知学习理论”视角下课程思政与大学英语的融入研究

张敏 段丽卿

(保定理工学院 河北 保定 071000)

[摘要] 本文拟课程思政教学融入大学英语教学的必要性; 相关研究现状分析; 课程思政与大学英语教学融入的现状分析; “情境认知理论”助力课程思政与大学英语教学的有效融合四个方面进行探讨, 以期从情境认知理论的视角出发, 找到课程思政与大学英语的有效融入路径, 让课程思政更好地与大学英语相结合, 帮助学生在学好英语的同时, 用中国特色的先进思想来武装自己。

[关键词] 情境认知; 课程思政; 大学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1345

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式, 将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。大学英语作为必修课程, 责无旁贷。然而, 将课程思政与大学英语有机融合却面临着机遇和挑战。

本文拟从以下四个方面进行探讨, 课程思政教学融入大学英语教学的必要性; 相关研究现状分析; 课程思政与大学英语教学融入的现状分析; “情境认知理论”助力课程思政与大学英语教学的有效融合, 以期从情境认知理论的视角出发, 找到课程思政与大学英语的有效融入路径, 让课程思政能够更好地与大学英语相结合。

一、课程思政教学融入大学英语教学的必要性

(一) “课程思政”是新时代教学改革所面临的新课题、新使命。

2017年12月中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 在纲要中提出, 要“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革, 优化课程设置, 修订专业教材, 完善教学设计, 加强教学管理, 梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能, 融入课堂教学各环节, 实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”

课程思政的主要形式是将思想政治教育元素, 包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去, 潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

思想教育是落实立德树人任务的关键, 是为谁培养人, 培养什么人的关键, 而大学生又是祖国的未来, 因此, 将课程思政融入到各科课程, 发挥多学科优势, 全方位育人, 有着深远的意义。

(二) “大学英语”科目有着自身独特的优势

首先, 大学英语受众面广。大学英语教学是大学教育阶段的必修课, 大一, 大二的学生都要上大学英语课。有些专业课只是某些学生才能上, 而每位进入大学的学生都要上英语课。因此将课程思政与大学英语有机融合在一起, 作为人文素质教育的切入点, 可以起到更大更广泛的作用。

其次, 语言是信息、知识和文化等的载体, 英语作为一种语言, 自然也具备语言载体的功能。将大学英语教学与课程思政有机融合在一起, 有着得天独厚的优势。

再次, 英语作为东西方文化交流的主要工具, 将“课程思政”渗透到大学英语教学中, 渗入到听说读写译的各个环节中, 引导学生从文化、政治、经济以及意识形态等方面, 深入理解英语知识, 增强文化自信, 从而用科学、客观的态度看待西方文化。

二、相关研究现状分析

国内一些专家、学者积极响应国家对人才培养的号召, 对课程思政融入英语教学进行了研究、探索和实践。

靳磊曾在2019年9月发表“新时代课程思政元素融入高职英语教学有效路径研究”, 重点是思政元素与高职英语如何有效结合。刘莹在2018年发表文章“大学英语课堂的思政教育渗透研究”; 河北师范大学外国语学院教授梁文霞和李锦霞曾在2020年11月发表文章, “外语教学中的课程思政实施途径探析”等等。他们的研究为后来人的研究提供了方法和思路。

这些研究中有研究思政如何与英语相结合的, 有研究情境认知下思政教育与高中英语相结合的, 但到目前为止, 还没有专家或学者从——“情境认知理论”视角下课程思政与大学英语的融入研究——这个角度进行过研究和探讨, 本课题拟填补此项空白, 从情境认知理论的视角出发, 找到课程思政与大学英语的有效融入路径, 让课程思政能够更好地与大学英语相结合。

三、课程思政与大学英语教学融入的现状分析

目前, 课程思政与大学英语教学的融合, 还处在探索阶段, 还没有形成一套行之有效的途径。在教材的选用方面, 教师自身的思想觉悟方面, 思政传达的方式方面, 以及学生自身方面, 都还存在诸多问题。

(一) 从教材角度分析

“大学英语”相关教材一直在重视学生的思想教育, 但更加重视的是学生的语言运用能力, 因此有的教材并没有把“课程思政”纳入教学体系, 有些内容很难挖掘其中的思政元素, 或者不能挖出深度。

随着国家的号召以及老师们的响应, 一些有着时代鲜明特色的教材应运而生, 如《新时代明德大学英语》等教材, 每单元一个主题, 每个主题都有着鲜明的“思政”特色。这样, 更有助于老师从教材中挖出思政元素, 挖出思想深度。

选用有鲜明思政主题的教材, 有利于教师挖掘其中的思政元素, 而且教材内容也有利于教师循循善诱, 将思想教育润物细无声地贯穿于教学中。

(二) 从教师角度分析

首先, 有些教师自身思想觉悟不够, 格局不高; 其次, 有的教师对思想教育重视度不够, 认为自己是英语教师, 教学生学会英语就够了, 思想教育是思政老师的事, 他们忘记了“师者, 传道授业解惑了”, 而传道才是第一位的; 再次, 挖掘课本中的思政元素的能力不足, 当然这与某些教材也有一定关系。

(三) 从教学方法角度分析

目前很多的英语教师, 思政与英语整合的方式, 就是浓重的说教方式, 为说教而说教, 让学生难以接受, 更有甚者引起了学生的强烈反感。

（四）从学生角度分析

现在的大学生，他们处在信息化爆炸的时代，处在自媒体时代，处在个性化张扬的时代，处在全球一体化的新时代，他们接触的信息多，有个性、有自我，对事情有着自己独特的见解。

在这样的时代背景下，学生们更容易迷失自我，找不到正确的方向，他们经常处在一个自以为正确实际却又偏离正确航向的路上，有时候会付出很多不必付出的代价。但对于说教式的教育，对于老师的苦口婆心，他们又不愿意接受。

四、“情境认知理论”助力课程思政与大学英语教学的有效融合

情境认知理论认为，知识是具有情境性的，知识是在情境中建构、不能与情境脉络相分离。学习的知识、思考和情境是相互紧密联系的，知与行是相互的——知识是处在情境中并在行为中得到进步与发展的。因此挖掘英语教学中的思政元素，将课程思政情境化，同时情境语境有强烈的代入感，能激发学习者的积极参与。

在帮助学生完成英语知识积累，提升语言应用能力的同时，将人文素质教育融入到教学中，帮助学生树立具备正确的、科学的世界观、人生观，实现大学英语课程真正的“育人”，实现和其他学科的“协同效应”。

要想在“情境认知理论”下将课程思政与大学英语教学有效融合，可以从以下几个方面入手。

（一）教学内容的选用

1. 选用合适的大学英语教材。

如前所述，现在已有教材适应时代发展的需要，将课程思政与大学英语相结合。这些教材，本身已有情景语境，英语教师只需在课本的基础上进行适度深挖即可。既合情又合理，不会让人产生突兀感。

比如在《新时代明德大学英语》综合教程一，第一单元，“Undertaking Your Mission”（承担你的责任）中，开篇就给出了周恩来总理说过的话“为中华之崛起而读书”，这样就非常有利于教师挖掘其中的思政元素，可以借此让学生探讨读书的目标是什么。有目标的学生，教师可以鼓励他们实现自己的目标，没有目标的学生，教师可以借此机会帮助他们树立目标。

引导学生自我价值是多方面的，如个人对基本生存条件的获得，对自我社会身份的确认和尊重，以及在知识、道德、人格等方面的自我完善等。个人对生活条件的满足，只是最基本的需要，可以鼓励学生跳开自我的小圈子，从家人、家庭、社会以及国家及至整个人类社会的角度去思考读的目的，从而引导学生树立正确的思想走向。

2. 选用合适的辅助教材

课本上的内容固然有用，但任何课本都有一定的局限性，选用一些辅助材，可以弥补课本的不足。随着网络的普及，教师可以选用一些网络资源助力我们在英语教学中融入思政元素，比如“Chinadaily”（中国日报英文版），上面有新闻板块、中国文化板块、文化艺术板块等。

这些板块紧跟热点，有一定的权威性、时效性，且与我们周围的生活、周围发生的事情息息相关，这些也是情境语境。比如在电影《水门桥》上映时，Chinadaily上面会有英文版的相关介绍及影评，带着学生们学习这些英文，不但帮助他们扩充英语知识，同时让他们了解历史、增强爱国情怀。而这些电影又是热点话题，这些情境语境的运用可以有交往提高学生的兴趣。

每个节气，每个假日，Chinadaily上面都会有详细的介

绍，这些和我们相关性很强，而在特定的情境语境下了解这些知识，会让学生产生强烈共鸣，对中国文化的了解也就更深刻，从而帮助学生建立文化自信。

此外，英语教师还可合作建立一套包括有思政元素的教学资源库，包含微视频合集、和教材配套的教学资料PPT，相应的配套练习、单元测试以及配套试卷。整合原有教材内容，挖掘其中的思政元素，在情境认知学习理论的指导下，革新授课模式，创新教学方式，可以有效提高大学英语与课程思政融合的效率和应用度。

（二）提高教师自身的素质和能力。

韩愈曾在《师说》中有言，“师者，所以传道授业解惑也”。传道就是指的教师的思想水平，授业指的是教师的业务能力，而解惑既指思想水平又指业务能力。教师的素质和能力不仅包含业务能力，也包含思想政治水平。

可以通过校内外培训、教师间互相借鉴学习等方式、网络课堂等方式，提高教师的素质和能力，提高教师在素材中挖掘思政元素的能力，提高教师利用情景语境引导学生的能力，改进教学方法等能力。

（三）将情境语境有效用于教学实践，改变教学方法。

除了挖掘教学内容中的思政元素外，还可以通过教学内容中的情境，采用案例教学、角色扮演、分类讨论、辩论赛等方式，发挥学生的积极性和主观能动性，引发学生主动思考，而不是教师一言堂，让学生在思考与行动中，价值观、世界观以及人生观能够得到净化和升华。

根据情境认识学习理论，知识的学习都是在情境中构建的，并且要充分发挥学生的能动性，因此，要采用启发式教学，引导学生独立思考；采用互动式教学，让学生紧跟老师思路走；采用情境讨论式教学，运用辩论赛、主题讨论等形式，让学生自己发现问题，思考问题，解决问题；采用案例式教学，让情境再现，让学生透过现象看到本质。

如果能将上述几点改进并有效结合，那么学生在思想上得到教育就是潜移默化，润无细无声的效果，学生的问题在很大程度上也会得到相应解决。

五、结束语

总之，课程思政模式下的英语教学，对各个学校来说，都是新的起点，“情境认知学习理论”视角下课程思政与大学英语的融入研究更是一个新征程。

课题组成员在“情境语境理论”指导下摸索出来的经验，会启发其他专业课程思政教学以及其他兄弟院校的英语教学。同时因为网络普及，项目组的微课除了影响本学校的学生的英语能力和思想境界外，还会影响更多人，帮助他们在学好英语的同时，用中国特色的先进思想来武装自己，从而建立中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、文化自信。

参考文献

- [1] 靳磊. 新时代课程思政元素融入高职英语教学有效路径研究[J]. 极光, 2019(9).
 - [2] 邱开金. 从思政课程到课程思政, 路该怎么走[N]. 中国教育报, 2017-03-21.
 - [3] 梁文霞, 李锦霞. 外语教学中的课程思政实施途径探析[J]. 河北青年管理干部学院学报2020年11月第32卷.
 - [4] 刘莹. 大学英语课堂的思政教育渗透研究[J]. 青年与社会, 2018(33).
- 基金项目: 本论文是河北省高等教育学会高等教育科学研究“十四五”规划课题的研究成果, 课题编号: GJXH2021-87.