

简析新时代的大学精神

李依

信阳师范学院教师教育学院 河南 信阳 464000

[摘要] 大学文化的灵魂与核心是大学精神，大学精神的发展、创新和延续是大学生坚定理想信念、实现远大理想的重要法宝。但随着功利主义的牵引，校园精神文化建设不足，教师育人意识淡薄，大学朝着行政化方向加速蜕变等内外部因素影响，大学精神呈现衰微的不良态势。因此，如何加强新时代下大学精神的延续和发展，显得尤为重要。

[关键词] 大学精神；创新；延续

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.179

“大学”，在古代有两种内涵，一是“博学”，即最高尚的、最大的学问；二是“大人之学”或“圣人之学”。小学，教人识字、礼仪，认识社会；大学，则是教人看事、做事，建立良好的社会。“大学”存在的意义就是要树立个人、家国为一体的价值观念，即北宋大儒张载所言“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的思想气度，拥有思想家顾炎武所言“天下兴亡，匹夫有责”的责任担当，追求知识，探寻真理，勇于担当，这是中国传统“大学精神”的具体体现。

一、大学精神的内涵

大学精神凝聚了中国优秀传统文化和大学自身发展中沉淀的精神特征，表现了中国大学普遍的价值取向，体现出独特的精神气质，在历史的土壤里扎根，不断推陈出新。近代中国融合民主与科学，形成了含有西方文明的中国大学精神。新中国成立后，中国不断摸索发展自己的教育模式，形成了坚持“立德树人”，“为党育人、为国育才”，传承红色基因的符合中国国情的教育理念，扎根中国大地办教育，办社会主义大学^[1]。建设社会主义大学的根本任务是培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，这一使命也为中国大学精神注入了新的生机与活力，逐渐形成了具有普遍意义的中国大学精神，如以人为本的人文精神、刻苦钻研的科学精神、爱国主义的民族精神、无私奉献的集体精神、勇于探索的创新精神、勇攀高峰的拼搏精神等。

新时代高校立身之本在于立德树人，而落实立德树人需要植根大学精神。

（一）服务立德树人

大学精神是大学主流意识，是国家掌握大学意识形态领导权的重要抓手，是社会主义核心价值观的践行落实之地，是培育出更有理想信念、更有道德情操的社会主义合格建设者和可靠接班人的精神法宝。优秀的大学精神能散布在校园的每个角落，能渗透在教育的每个环节，激发学生主体意识，植根学生思想根基，沁润学生心性灵魂，塑造学生气质精神，以思想政治教育与价值观引领为主线，培育出更多能够担当民族复兴大任的时代新人，引导广大青年求真务实、奉献社会、报效国家。

优秀的教师队伍也是传承大学精神的重要组成部分，培养社会主义合格建设者和可靠接班人，迫切需要教师既精通

专业知识，做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’。”高校教师应严爱相济、润己泽人，言为士则、行为世范，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的“大先生”。

（二）引领特色发展

大学精神是大学文化的核心，随着时代的发展，不断被赋予新的内涵，它制约并引导大学文化的构建，是大学的灵魂和血液，是大学的特色之源。以大学精神为核心的大学文化体系，凝聚师生的向心力，提振师生的精气神，突出大学的办学特色，指引大学的发展。

改革创新是大学发展的根本动力，新时代大学面对高质量发展的要求，亟需创新大学精神，具备更开放、更民主、更宽容等特质的精神文化能营造良好的学术和育人环境，有利于大学创新育人方式，激发创新思维，涵养创新勇气，保护创新成果，促进大学创新人才的培养，有利于大学以更宽广的胸襟，更开阔的视野，更兼容的气度，打破学术界限，进行跨学科和交叉基础研究，打造学术特区，促进科研成果转化，真正实现扎根中国大地办教育，办有中国特色的教育^[2]。

二、当代大学精神的迷失

随着时代的发展，大学逐渐成为社会关注的焦点。虽然摆脱了“象牙塔”的形象，但随着功利主义的牵引，校园精神文化建设不足，教师育人意识淡薄，大学朝着行政化方向加速蜕变等内外部因素影响，大学精神呈现衰微的不良态势。

（一）受功利主义牵引

大学精神受功利主义牵引主要表现为师生行为观念世俗化，大学人文精神缺失。国家对新时代高等教育要求逐渐提高，不可避免出现专业合并、学校升格、专业扩建、“更名热”等现象，高校不再专注于教书育人，而是跟风办学，追求利益最大化，逐渐丢失文化底蕴；专业设置只为服务社会经济发展，不再重视人文基础学科，考研、公务员考试、英语四六级等培训包过班充斥校园，只重视分数高不高、考研率高不高，忽视了全面发展；课堂教学逐渐形式化，教师照本宣科，学生应付考试；学生不重视学习，却费尽心机拿学分，懒于科学研究，妄想剽窃抄袭，为评优评先捏造事实，为制造“优秀”奖励不惜造假，心浮气躁，急功近利。这些

情况使得大学精神追求健康成长成才，全面发展进步成为一纸空谈。

（二）疏于校园精神文明建设

校园精神文明建设是大学精神中的隐性文化，高校注重开展社会实践活动和社团活动，但大部分活动都流于形式，注重表面华丽，缺乏精神涵养，忽视精神感召。缺乏了精神文明的引领，不良风气就趁虚而入。大学生身处信息化时代，受抖音、快手等短视频影响，只追求感官刺激，崇尚奢靡享乐，忽视自身现实条件，将注意力和关注点聚焦在宿舍、食堂、教室条件的优劣；缺乏社会责任感，过多关注娱乐新闻、社会八卦，甚少关注时政新闻；缺乏与老师和同学的沟通，逐渐成为“社恐”，精神空虚，心理问题层出不穷。校园精神文明建设不足，制约了大学精神的发展。

（三）教师主体意识淡薄

教师是学生最亲近的人，其思想观念、行为作风直接影响学生，“学高为师，身正为范”正是对教师的基本要求，教师是大学精神继承和发展的重要桥梁。但现今，大部分教师过多关注课堂教学和知识点的传授，不够深入学生、了解学生，与学生沟通不足，未将专业知识讲授与学生思想政治教育融合，“课程思政”认识和实践不到位，“桥梁”作用减弱。受疫情影响以及“互联网+”的发展，线上教学、课程录播受到重视，逐渐出现过度依赖科学技术，师生无法面对面交流，思政教育更是无法体现。教师育人意识淡薄，课堂传播不当言论、学术不端，利用职务之便收礼、骚扰学生等严重败坏师德师风的社会新闻屡屡出现。教师不能以身示范发挥育人作用，反而对学生及社会造成不良影响，极大阻碍了大学精神的发扬。

（四）管理体制趋向行政化

当前，高校管理模式是自上而下的层级行政机关管理模式，行政辅助部门与学术管理部门出现本末倒置的情况，行政辅助部门对学术管理部门赋有直接管理权。一些高校行政机构设置庞杂，职能交叉重复，繁琐的管理弊端严重凸显。行政部门对学术过度干预，使得学术部门无法行使应有的权力和自由，学术成为行政的附属品。如此现象助长了高校官本位思想，教师对知识的崇尚转为对官位和权力的追求，学生也受到影响产生功利主义思想，官僚作风和官场风气逐渐兴起，科研与教学得不到重视，压制了教师的积极性，教师群体逐渐被边缘化，立德树人根本任务难以实现。大学精神在行政化的管理体制下，传承与发扬工作变得举步维艰。

三、构建新时代大学精神

充分发挥高校领导者、管理者、教育者的主观能动性，积极找回逐渐迷失的大学精神，优化管理体制，使高校成为维护大学精神，追求真理的民主机构。

（一）发扬校史文化

有意识、有行动、有保障的加大校史研究。高度重视，

加强意识，深刻认识校史文化对大学精神培育工作的重要性；落实行动，组建专家队伍，开展资料的挖掘与收集、整理与研究，排版出资料性文件；保障研究，加大经费投入与支持力度，建设校史馆，提高研究人员工作的积极性和动力。以灵活多样的形式全方位、多层次加大校史推广，将校史文化与“课程思政”有机结合，宣传校史文化的同时也达到了思政教育的目的。业余时间利用校庆、五四青年节等重大节点开展丰富多样的校园活动，运用新媒体技术大力宣传，提升师生的感知力。大力提升高校特色形象文化工程，完善校歌、校徽、校训、校标等，不断充实和完善学校宣传片和宣传册，提高知名度与美誉度，丰富大学精神建设^[3]。

（二）优化精神载体

将校园景观、雕像、图书馆、校史馆等物理环境建设好，保持校内具有浓厚文化意义的老建筑，有计划的布局校园其他建筑和景观，使校园的一花一木都具有独特的精神风貌。与此同时要建设好文化环境，提升科学文化内涵，规划办学思想、办学理念、办学特色，形成独特的文化内核，将其融入到教学、科研、实践、管理、育人的各个环节，营造良好的文化氛围和精神风貌。关注师生内心诉求，了解师生所盼所想，解决师生急难愁盼，及时发现并纠正不良风气，真正为师生办实事、解难事、做好事。开展师生喜闻乐见的校园文化活动，提高精神文明建设，丰富精神文化生活。加强对新媒体阵地的管理，阻断网络不良文化的传播，构建风清气正的网络文化环境，打造好网络教育阵地。

（三）强化主体意识

辅导员、思政课教师、专业课教师是传承与创造大学精神的主体，强化主体意识就是要大学教师以“四有”好老师为标准严于律己，以模范行为带动学生，做学生为学、为事、为人的“大先生”；以“四个引路人”为宗旨以身作则，做学生成长道路上的良师益友；以“四个相统一”为坚定信仰，与党同行，与时代同行，将立德树人贯穿教书育人全过程。学校要加强教师精神文明建设和师德师风建设，将师德师风纳入教师晋升和职称评定的考核标准，树立宣传先进典型，建立健全违规通报制度，严肃处理师德失范行为，营造风清气正、和谐向上的校园环境。

参考文献

[1] 刘灿, 任志祥. 论新时代青年社会责任思想的价值内涵及实践路径[J]. 文存阅刊, 2020, (17): 45-46.

[2] 张燕平, 朱志明. 新时代大学生劳动精神培育的价值内涵及实施路径探究[J]. 教育评论, 2019, (3): 93-96.

[3] 郭晓. 延安精神引领高职大学生核心价值观的构建[J]. 文教资料, 2018, (29): 55-56

作者简介:

李依(1993.10), 女, 满族, 辽宁昌图, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育与心理健康教育。