

浅谈新课程背景下高中历史信息化教学策略

张蕾

河北省磁县第二中学

[摘要]高中历史教育受到教师课程设置与学生水平不匹配等因素的影响。在教学过程中有很多问题,教师要积极处理问题,探索科学有效的教育方法。还可以改变教学方式,从教科书的内容入手,同时挖掘教科书的知识点,将琐碎的知识内容组织成更清晰的知识框架呈现给学生。摒弃以教师为课堂中心,鼓励学生通过理论与实践相结合的方式有效获取课堂知识,同时在新课程背景下一定要把高中历史教学 and 现代信息技术结合起来。

[关键词]高中历史;信息化教学;新课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1870

前言

信息化技术的有效运用,能够有效增强学生的学习热情,增强教师课堂的教学多样化和信息化,让学科教育事半功倍。作为高中历史教师,想要进一步提升高中历史的教学效果,就要不断开发新的教学方式,注重信息化技术对课堂的作用,找出在高中历史教学课堂中,信息化技术存在的问题和不足并加以完善,具体分析,最终提升高中历史课堂中教师信息化的教学能力。

一位优秀的历史教师,不仅仅需要具备精深的历史学科知识、扎实的教育科学知识、广博的文化知识。更重要的是,新的时代是信息技术的时代,历史教师也应该紧跟时代潮流,提升自己的信息化水平,努力将信息化技术应用于历史教学之中。

信息化教学作为一种新时代的教育方式,对于高中历史课堂的发展有着重大意义。在重视素质教育的今天,信息化教学能够帮助教师快速梳理课本知识点,补充大量课外材料,从而有效增加高中历史课堂的教学质量,同时还能提高学生历史学习的兴趣,这对于学生把握历史核心素养能够起到不可估量的作用。

现阶段高中历史教师信息化教学中的问题

(一) 历史教师不懂的信息化教学器材和软件操作

高中历史教师在教学的过程中,对所上的每一堂历史课程都有和其相对应的历史教学任务,这就导致教师没有足够的时间去研究如何应用信息化教学器材,只能是在教学的过程中,进行简单的摸索。慢慢的掌握信息化教学器材简单运用的技巧,例如,高中历史教师在上历史课程时,除了直接运用教材进行讲解知识点外,也会制作PPT进行教学,但是都是简单的运用。如果高中历史教师想要做出更深层次的PPT,可能就会出现排版混乱,没有突出课程主提的情况出现,实际上,这样的PPT和教师直接运用教材进行讲解是一样的,都没有提高学生的学习兴趣,也会降低历史教师课堂讲解的效率,这样一来,教师还是会采用传统的教学方法进行教学,对信息化教学器材直接放弃使用。

(二) 信息化教学能力培养措施少

缺乏信息化教育技能在许多学校中普遍存在。由于学校资源不足和各地教育部门的疏忽,很少有学校对教师进行

信息化教学技能培训。提供简短的技术讲解,缺乏细致的实践培训和理论知识的宣讲,不能完全满足教师的课堂教学需求。一些学校会培养教师的信息化教学能力,但教育内容不全面,缺乏特殊教育,无法实现有效目标。

(三) 学校缺乏信息化教学环境

随着社会的不断发展和信息技术水平的不断提高,教育行业逐渐认识到信息技术在课堂教学中的重要作用,并开始中小学推进信息化教育。但是,由于地域和资金的限制,许多学校缺乏基本的硬件设备和软件资源,无法满足教师的教育需求和学生在课程中的学习需求。其次,一些学校有硬件基础设备但缺乏软件资源。培训计划、课件和题库等文本资源分类简单,格式单一,不随时间更新。因此,迫切需要完善当前的高中教育信息资源建设。

(四) 制度问题

当前很多学校对高中历史教学信息化设备投入巨大,对设备的维护维修工作安排到位,但却仍然不能将教学效果提升上去,其主要原因就是教学管理相关制度不明确,针对教研室的师生没有建立相对完善的全方位的教学管理制度,这导致很多工作的实施效率降低,延长工作实施的时间,更有许多需要保密的工作文件不能达到较高的保密性,形成较大的安全风险。

高中历史教师信息化教学策略分析

1. 根据历史教师的需求,开展专题培训

当前,大部分历史教师对信息化教学意识还不够深刻,其主要原因是高中历史教师在教学过程中,已经习惯用传统的教学方法进行教学,对信息化教学设备也不懂得如何的应用。学校为了保证教师教学任务可以顺利的完成,对教师的在历史课程讲解中如何运用信息化教学设备的培训也不够。虽然,在每年的寒暑假,相关的教育部门和学校都会组织高中历史教师进行信息化教学设备的应用学习,但是在培训时,大多都是不具有针对性,这使很多的培训都过于形式化,不具有实际培训的意义。例如,学校在组织高中历史教师如何运用信息化设备进行课程讲解时,学校可以先对教师开展一次调查问卷。对教师不会操作设备的问题进行一个整理,之后再根据教师的问题,对教师进行分组,开展专题培训。

例如,高中在课程讲解之后,想要通过视频加深学生的学习印象,但是视频资料都不是成段的,这个时候,学校

就可以针对不会剪辑整合视频资料的教师进行专题培训。这样，历史教师才会更好的运用信息化教学设备进行教学，让培训发挥其真正的价值。

2. 利用信息技术，扩展教学资源

在高中阶段的历史课堂教学过程中，教师的历史教学内容往往基础课本知识，但是由于高中阶段的历史知识涉及范围十分广阔，知识重点相对杂乱，如果教师内容有效地教学方式，学生便会在学习的过程中对知识内容产生混淆的情况发生，一定程度上影响了学生的学习效率。因此，在实际课堂教学过程中，教师可以利用信息技术手段为学生整理历史知识内容，将相互有关联的知识点进行串接，帮助学生建立清晰完整的知识体系，进而有效地提高学习效率。同时，利用信息技术手段，教师还可以根据学生的实际学习情况，为学生扩展历史知识内容，使学生从根本上掌握历史学习方向，并能够有效结合历史知识要素，为自身建立全面完整的历史知识逻辑。

例如，在进行必修二“世界经济的全球化趋势”的单元教学过程中，教师可以利用信息技术手段将以往对于其他国家经济发展历史知识进行串接，并向学生展示出来，同时向学生进行扩展延伸，引导学生思考世界经济历史的发展趋势以及原因，通过这种点到线、线到面的教学模式，能够使使学生自身脑海中形成完整的知识体系。同时，在精心这节课教学过程中，教师还可以利用电影、纪录片等形式为学生扩展历史知识内容，充分调动学生的历史学习兴趣，丰富学生的课堂学习体验，提高课堂教学效率。

3. 利用多媒体，培养学生史料实证素养

历史信息化教学就是以多媒体网络设备为载体，通过视觉、听觉等方式将历史资料传达给学生。视觉上传达方式有图片传达、文字传达、听觉上就是通过声音传达，或者二者兼具的剪辑视频传达。对于高中生而言，这种学习方式摆脱了传统课本的单调，通过绘声绘色的感官刺激让历史学习变得不再枯燥。此外，相较于课本上的知识，多媒体教学能够进行更多的史料补充，这有利于加强学生对课文内容的深刻理解，做到论从史出，培养学生史料实证的核心素养。

例如进行《战国时期的百家争鸣》一课讲解之时，百家争鸣的流派众多，各家各派都有自己的代表人物，思想各异且丰富，这时候可以运用多媒体技术将这些内容加以汇总整理，通过史料分析，逐条加以清晰讲解展现。在开始多媒体设备教学时，可以将百家争鸣的背景信息通过视频短片方式先播放出来，从而让学生更好地感受春秋战国时期的时代背景。然后进行这一时期的代表人物介绍，例如孔子、老子、孟子、荀子、庄子、墨子、韩非子等等，将这些代表人物的观点和与之相关的一些典故通过一些相关的史料、图片、视频等形式加以结合展现。这样，学生的课堂参与积极性就会提高、思维就会变得活跃起来。通过这样的多媒体信息化

教学模式，能够开阔学生的视野，丰富学生的感性与理性认识。

4. 高中历史练习题的信息化

如今的我们，生活在高速发展的“大数据”时代，每天接收、处理的信息成千上万。高中的学生课业负担较重，每天接受来自各科的知识和信息。高中教师面临高考的巨大压力，需要应对备课、备考、批改作业、阅卷等多重任务，如果凡事亲力亲为，难免有应接不暇的紧迫感。如果能熟练掌握各种信息化手段，可以起到事半功倍的作用。

学生除学习基础知识之外，进行各种题型的训练是必不可少的。对于比较正式、规范的学科考试，借助中学历史教学、智学网的组卷系统，可以帮助教师轻松组织考卷，过程中可以设置题目的来源、范围、难易程度，导出的试卷带着详细的解析，试卷讲评可以做到有的放矢。日常的作业布置，也可以使用。

对于选择题部分，可以使用易教平台中的“网络作业”功能，提前设置好答案、解析，学生在规定的时间内做完提交，提交后系统会自动帮忙阅卷，分析出每一道题目的正确率、做错该题的学生名单、总体得分等情况。对于材料分析题部分，可以利用智学网系统，学生将自己所写的答案拍照上传到指定位置，教师可以在电脑端进行批阅，既可以免去教师批阅纸质作业的麻烦，同时学生能够及时得到教师给出的得分反馈和做题建议。当然，电子版、纸质作业可以穿插进行，这取决于教师的自主选择。

5. 应用多元渗透方式，丰富教学手段

灵活、有趣的学习氛围能够促进学生快速吸纳学科知识，同时也能在教师的引导下形成正确的价值观，因此教师就要做到寓教于始、循循善诱，通过多元的渗透方式让学生能够在复杂的背景中体验历史人物的真实情感，切实让学生突破传统教育体制与模式的枷锁，在信息化的大数据时代中完善自我，提高明辨是非的能力。

结语

总而言之，随着时代的发展和教育的进步，传统的教学手段已经无法满足当前的教育状况，因此高中历史教师们需要不断的调整自己的教学方法，通过改进和创新教学手段，加强高中历史教学。通过实现信息化教学，加强教师的教学能力，构建趣味教学课堂，这样才能达到最终的教育目的，提升高中历史学科的教育效果。

参考文献

- [1]王健.“微课”在高中历史教育中的实施[J].课程教育研究,2019(30):142-143.
- [2]尤敏.高中历史教师信息化教学能力的提升策略[J].软件导刊(教育技术),2018,17(05):23-24.
- [3]谢仁长.信息化教学背景下高中历史教师教学能力发展研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(11):45.