

双减政策下小学数学作业的创新设计教学

罗微华

江西省吉安市吉水县白沙小学

[摘要]传统的教学方式,老师在给学生布置作业的时候,只单单重视对于课本上知识生硬地理解记忆,而忽略了将知识与实际相结合,通过减少小学作业机械的内容,增加作业的质量。在小学数学中运用“双减”政策通过减少学生的作业量,让学生以轻松的、主动的方式来进行作业的完成,学生在完成作业的整个过程中处于一个轻松、舒适环境中完成任务,使学生逐渐转变学习心态,由被动转变为主动。因此本文通过“双减”政策下小学高年级数学作业设计的坚持原则、具体措施等进行讨论,以此来提高小学生高年级的数学学习效率。

[关键词]“双减”政策;数学作业设计;原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2668

教学过程中不可或缺的重要环节之一是作业。作业是反馈教学效果的重要手段之一,它既能使学生巩固已学知识,又能发展学生能力,还是教师和家长评价学生数学学习的一种依据。周而复始、形式单一的作业已变为学生一个包袱,成了一个枯燥而又不得不投入的一种负担,使学生的好奇心、求知欲、创造性受到压抑。小学阶段的数学学习,难度本身并不大,从教材设计上来看,主要是以培养学生的兴趣为主。针对小学生的心理发展特点,兴趣在他们一言一行中的作用是非常大的。但我国小学数学教师在这些方面不够重视,所以相关的问题还是很严峻的。

一、提高认识,更新作业设计理念

作业作为课程与教学活动的重要组成部分,目前在作业的设计方面仍存在一些问題,如作业形式枯燥、单调、僵化;作业评价缺乏层次性和针对性等,长此以往将会降低学生学习数学的积极性和有效性。作为教师我们应积极、正确地看待作业改革,努力探讨如何布置能有效布置作业,努力提高学生学习数学的积极性,使其形成数学学习方法,发展数学思维,增强数学问题解决能力。

二、小学数学作业设计的具体策略

(一)由“教材”向“生活”转变,注重作业的趣味性

新课程标准指出:“从学生熟悉的生活情境与童话世界出发,选择学生身边的、感兴趣的事物,以激发学生学习的兴趣与动机。”所以我们设计作业如果只是“以教材为中心编制习题”的话,那么,充其量无非是在帮助学生读懂“例子”而已。无形中限制了学生学习的空间,割裂了知识与生活之间的联系,同时,也会使学生感到学习枯燥乏味。因此,我们在设计作业时讲究趣味性,应从学生的年龄特征和生活经验出发,进行生活化的作业设计,计具有童趣性的作业,以激发学生的学习兴趣,使学生成为一个学习的热情者和主动者。

例如,在数学课上教师在教学“9的乘法口诀”后,设计了一道“数青蛙”的游戏性作业:1只青蛙1张嘴,2只眼睛4条腿。2只青蛙2张嘴,4只眼睛8条腿……这样做,可以改变原来口算题的枯燥、乏味现象。像这样设计一些如“小猴子摘桃子”、“玩扑克牌”、“掷骰子”等带有童趣性的游戏性作业,把一道道计算题融合在故事情节或玩耍中,让学生在轻松愉悦的氛围中,掌握运算的方法和技能,提高学生的计算能力和学习的兴趣。

(二)由“机械”向“探究”转变,注重作业的多样性

教师在作业设计中要尊重学生探究的需要,鼓励学生主动探究,挖掘自己的创造潜能,可以将过去单一的文本作业尝试改进为包括自我选择性作业、操作性作业、趣味表演性作业、实践性作业等多种类型的探究性作业。可以让学生在作业的时候以社会调查、现场观察、体验学习、课堂讨论、查阅资料等等方式来完成;鼓励学生以看、听、触和想象等多种手段感受知识的存在,来完成生动活泼、精彩纷呈的作业。改变以往那种把作业只是当作师生之间浅薄的、机械的文本符号的往来。

例如,学生学习了统计之后,让学生统计上学期间和双休日校门口7:30-8:30中经过的汽车、三轮车、电动车以及其

他车辆经过的数量统计。根据统计的数量情况,分析造成门口车辆堵塞的原因,以及寻找如何解决塞车问题的策略。

(三)由“被动”向“自主”转变,注重作业的差异性

教师布置作业时要注意照顾到好、中、差三方面的学生,既让差生跳一跳能摘到“桃子”,又能保证优等生免受“饥饿”之苦。我们可以根据学生的课堂表现、作业情况、学业成绩、思维类型等设计A、B、C三种不同难度的作业,让学生根据自己的实际水平自由选择,如果学生在指定区域完成,还可以自由选择其他区域。

三、训练类作业

(一)合作型作业

数学学科有大量计算内容需要学生不断地练习,而单纯的计算题又会让学生觉得枯燥无味。针对这类知识点,可以设计一些合作型作业,通过两人互动让学生觉得作业就像游戏一样有趣。这让合作学习从课上延续到课下,既培养了合作精神,又能在合作交流中获取知识。

(二)讲解类作业

对于一些需要对文字进行分析的题目,比如填空、判断、选择、解决问题,重点在于训练学生读题审题、分析数量关系以及解题策略、多种方法解决问题的能力。如何检验学生的这些能力是否训练到位,让学生说出来或是讲解出来是最直接的方法。

四、发展学生思维,体现作业的开放化

如果能善于挖掘知识中的潜在因素,合理、恰当、巧妙、灵活地设计一些开放性的作业,对学生的思维进行求“新”、求“全”、求“活”的调控。那么,将有利于发散学生的思维,使学生敢于标新立异,提出各种问题,进行大胆创新。开放化的数学作业,让学生对所获信息采取不同的处理方法,得到不同的解决结果,并且从中发现最为有效的解决问题的方法,闪烁着学生独特的创新精神,也让学生从中体验到思考的快乐感和创新的成就感。

平时设计的作业避免“题海战术”,防止“熟而生厌”;为学生着想,从学生需要出发,加强作业设计的灵活性、趣味性及实践性,提倡探索创新、自主选择,使学生的良好的个性品质得到充分发展,创造意识和能力得到较好培养。在进行优化设计的时候需要尽可能多的结合不同方面的因素,这样才能让数学作业发挥应有的优势。总之,数学作业的形式是多种多样的,给我们一线教师提供了广阔的创造空间,但也极具挑战,需要我们用心体会课标精神,去挖掘、利用教材内容,设计布置适合学生的作业。让作业更贴近学生的生活、更开放有趣、更能提高学生的能力,让作业不再学生的负担,让我们通过作业,使教与学更高效,联系更紧密!

参考文献

[1]杨荣雄.浅谈小学数学作业的优化设计[J].读写算:教师版,2017(36):126.

[2]蒋雪芹.小学数学作业的优化设计[J].科学咨询,2017(47):162.