

# 基于新高考背景下的高中化学教学初探

林芳名

岑溪市第三中学

**[摘要]**在新课程改革工作持续进行的背景之下,与之配套的新高考模式也逐渐在全国范围内推进,可以说新高考模式使得高考考试形式发生了明显的变化,即合格性考试和选择性考试相结合,这种考试形式的变化必然会带动随之而来的学科科目教学模式的调整。化学作为高中的主要学科之一,一直备受关注,因此,思考新高考背景之下关于化学教学模式的调整具有现实意义,希望通过本文研究能够为广大的高中化学教师提供一定的启发。

**[关键词]**新高考;高中化学教学;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.969

针对高中化学教学模式进行调整,首先需要确保教学策略选择与新高考改革趋势的一致性,通过优化教学策略的方式,才能够帮助学生更好地适应新高考的要求,更为重要的是能够确保学生的成长符合时代发展特征要求。因此新高考实行之后的高中化学教学,始终需要贯彻以学生为本的教学原则,引导学生树立正确的自学观念,帮助学生掌握良好的自主学习能力和养成自主学习习惯,通过多元化化学学习资源的支持,强化学生的创新能力,最终实现对于学生学习潜能的挖掘。在教学过程中需要关注对于化学学科本质的突出,通过化学素养和化学知识有效融合的方式,促进学生的全面发展。作为高中化学教师,就必须正视新高考改革之后对于高中化学提出的新要求,以新高考改革作为高中化学教学模式调整的重要引导方向,激发学生关于化学学科的学习主动性,更好地发挥化学学科的育人目标。在改进教学策略过程中,需要关注对于学生思维特征以及化学知识掌握情况的准确把握,才能够确保所使用的教学策略与学生需求的匹配。

## 一、传统高中化学教学中存在的不足

### (一) 过分注重对知识的掌握

进入高中学习阶段之后,学生所面临的学习压力大幅度提升,并且教师的教学任务也明显变得更加繁重,出于保证学生在高考中取得良好成绩的考虑,许多教师会习惯性使用理论知识教学的方法,过分强调学生对于化学理论知识的记忆。这种教学观念只会让学生沦为考试工具,因为它虽然表面上能够提高学生的化学学习成绩,但是对于学生的思维以及实践能力的培养却弃之不顾,这必然会影响到高中学生的综合、健康、全面发展。

### (二) 课堂教学方式过于单一

填鸭式教学可以说是传统高中化学教学的特色之一,教师在课堂上占据的主导地位过于明显,把控着所有的教学节奏以及进度,这种状态下学生只能被动地接受,很少有机会参与到课堂过程中,学生的思维无法得到充分调动,自然而然缺少化学的学习兴趣。并且有些情况下,教师为了完成教学任务,刻意忽略化学实验教学,或者是小组讨论环节,进一步地压榨了学生的自由探究空间。

## 二、新高考背景下高中化学教学应遵循的基本原则

### (一) 学生主体原则

新高考改革遵循素质教育的要求也就意味着在今后的高中化学教学中,也需要始终贯彻以学生为中心的原则,能够

基于学生视角思考问题,选择合适的教学方法来激发学生的学习兴趣,提高主观能动性,培养学生对于化学学科的学习热情。

### (二) 遵循学生身心发展规律

高中阶段的学生进入青春期之后,身心发展变化更加明显且迅速,因此在实施化学教学过程中就需要做到对高中学生持续发展规律的准确把握,迎合学生的兴趣爱好或者是学习需求,才能够得到学生的积极回应,这也有利于学生身心发展的健康。

### (三) 遵循学生认知原则

高中阶段的学生在认知水平表现方面逐渐趋于成熟,因此在实施化学教学过程中,有必要确保化学知识的完整性,实用性和准确性,这才更加贴合高中学生的认知水平,带领学生探究化学知识的本质,从而获得化学学科素养的增长。

## 三、新高考背景下高中化学教学措施

### (一) 坚持以课程标准为指导开展教学

为了快速推动新高考改革,现阶段已经颁布了新的《普通高中化学课程标准》。鉴于课程标准属于日常教学工作开展的指南,无论是课程性质,课程理念或者是化学学科核心素养内容都有明确的规定,因此作为高中化学教师就需要准确把握课程标准的内涵,并以此为导向科学设计高中化学教学方案。同时也需要做到对于学生学情的准确把握,基于学生学情推进教学工作,有利于凸显化学课程的本质。同时考虑到高中阶段的化学课程在整体教育体系中发挥着重要的承上启下作用,首先衔接义务教育,同时又连接着高等教育,因此该阶段的教学往往在很大程度上影响着高中学生群体的公民素养水平,必须给予高度重视,这也凸显出在日常教学中对于学生和学科核心素养培育的必然要求。而在我国教育体系新的发展趋势之下,立德树人目标也是高中教育必须完成的任务之一。在明确新的教育背景之下,新高考改革对于高中化学提出的必然要求之后,就需要在明确的目标导向之下,设计科学合理的教学方案,关注对于学生必备品格和关键能力的培养。

### (二) 坚持以学生为中心,尊重学生的选择

新高考改革之后,给予了学生更多自主选择课程的权利,同时走班教学模式开始盛行,意味着高中学生可以根据自身的职业生涯规划或者是兴趣爱好,选择自己喜欢的科目进行学习,也就意味着在实施化学教学过程中,必然会面临

不同目标需求的学生类别。首先一类学生是为了完成学业水平考试要求,在高考阶段并不会考化学学科,而另外一类学生则需要的高考中面对化学学科的考核,因此有着更加繁重的化学学习任务,但是也必然会存在部分学生基础薄弱的问题,这会给教学工作带来相应的挑战。这就要求高中化学教师能够出于对学生自主选择的充分尊重,在明确学生学习需求的情况下给予合适的教学指导,而不是只关注成绩的取得而忽略学生的自由意志。当然也应当结合学生的选择需求制定对应的目标规划为学生今后的学习做好充足准备,具体而言是根据学生的选班择课情况,调整教学进度以及教学目标,对于不需要完成高考化学考核的学生应当尽可能保证对于学业水平考试的通过,而需要面对高考化学学科考核的,则必须关注基础内容的扎实掌握。

### (三)更新教学方法,调动学生学习积极性

#### 1. 创设情境,激发学生兴趣

兴趣始终是学生主动学习的动力,因此关注学生学习兴趣的激发,依旧是新高考改革之后,高中化学教学的要点之一。由于高中阶段所涉及的化学知识内容繁多且十分繁琐,如果教师单纯地进行理论讲授,导致学生被动接受理论知识,只会让学生的学习过程十分枯燥乏味,导致学生的学习兴趣下降,因此采用情境教学法取代传统教学模式就显得尤为重要,这种教学方法以学生的认知需求作为出发点,通过将教学内容转化为学生相对较为熟悉,或者是对于学生有吸引力的情境实现学生对于知识的主动探究和学习,在激发学生情感共鸣的同时,很好地调动了学生的学习积极性。而关于情境创设的方法多种多样,可以采用语言情境问题治理,或者是多媒体手段完成情境的创设,其中又以多媒体情境的应用最为常见,这是因为教育信息化的快速发展为多媒体技术在高中化学教学中的广泛应用提供了良好的支持,同时也为情境创设提供了支持。

#### 2. 积极开展合作学习,培养学生自主学习能力

小组合作也是行之有效的教学手段之一,这是因为新高考改革之后,对于学生的综合能力有了更高的要求,包括知识的灵活应用和解决各种新情境下的新问题的能力。因此在实施化学教学过程中,就需要关注对学生自主学习能力的培育,而小组合作学习一种行之有效的方法,小组合作的优势在于能够有效填补学生个体在学习能力方面存在的局限性,通过互帮互助和相互督促的方式实现共同进步,并且在小组合作过程中也会涉及团队之间的协作,激发学生的竞争意识,掌握合作精神等等,这些都有利于学生综合能力的提高。

### (四)重视学生学习习惯的培养,提升学习实效

#### 1. 引导学生重视课前预习

强调学生的自主预习,其本质是强化学生的自主学习能力,通常学生在自主预习过程中会遇到一些自己无法解决的问题,这些问题能够让学生准确把握在正式课堂上学习的重点,跟上教师的教学节奏,从而实现高效学习。

#### 2. 要引导学生学会听课

除了激发学生自主学习之外,更应当传授学生正确的课堂学习技巧,保证课堂学习效率,例如除了将注意力集中在课堂之上,保持自身专注度之外,同时还需要积极参与课堂互动,做到脑口眼手的全身心参与。

#### 3. 要积极主动去问

敢于发问的目的在于激发学生的质疑精神,学生在听课过程中必然会存在一些无法解决的问题,应当及时提出疑问,在问题发生时能够及时得到解决,避免问题的滞后导致问题不断增多,产生对于化学学科的学习困惑。

#### 4. 课后要用心独立完成作业

由于高中阶段的化学学科教学容量较大,所以学生往往缺少将所掌握的知识应用于实际的实践机会,因此课后作业就成为检验学生学习成果的有效手段,要求教师在布置作业的过程中关注作业质量和数量,让其既能够发挥帮助学生巩固知识的效果,同时又能够很好的锻炼学生对于知识的灵活应用能力,用以解决实际问题,获得能力的增长。在该过程中需要引导学生端正完成作业的态度,保证认真独立完成作业。

### (五)重视基础知识和细节

新高考考查的是学生的素质,也就是学生的化学素养,其根基还是学生对基础知识的掌握程度和细节知识的把握程度。所以,新高考下的化学教学基础知识的重要性并没有被弱化,反而更应该引起教师的重视。从学生层面来说,他们出现的很多问题几乎都与基础知识和细节知识把握得不准确、不扎实有着密切的联系。所以,从教师角度来说,一定要重视基础知识的落实情况,并且在实际教学中督促和检查学生对基础知识的掌握。同时,从新高考试题呈现的趋势来看,绝大部分试题都是在基础知识上的延伸和拓展,且特别重视对细节知识的把握,因此教师在教学中要有意识地在这些方面对学生进行强化性训练,还要设法提高化学课堂魅力,要让学生愿意学,乐意学,有效提高学生的化学成绩和化学素养。

### 结束语:

综上所述,社会在不断进步,高考政策也在不断变化,高中化学教师要紧跟时代发展潮流,制定科学的教学策略以适应新高考的要求。同时在新高考背景下,化学学科考查方式趋于多元化,为此,教师要透过现象看本质,多学习多思考,提高自身教学能力,以不变应万变。

### 参考文献:

- [1]田幼娟.基于新高考背景探索高中化学课堂教学改革策略分析[J].考试周刊,2021(42):123-124.
- [2]彭中菊.基于新高考背景下的高中化学教学反思与创新路径研究[J].教师,2021(5):64-65.
- [3]列炳祺.浅析新高考背景下农村高中化学分层式教学方法[J].读与写,2021(12):213.
- [4]仲伟贵.基于新高考改革的高中化学“分层教学”模式探究[J].生活教育,2021(8):54-55