

小学语文群文阅读习作一体化的教学路径研究

曾凡玉

贵州省遵义市红花岗区第十三小学

[摘要]在新时代背景下开展小学语文教育教学,运用传统化教育理念及教学手段,已然无法达到新课程改革教育目标,需要教师积极结合先进化教学理念及现代化教学手段,为培养出具备德、智、体、美、劳五大综合素养的全能型优秀人才,奠定良好的前提基础。基于此,本文以小学语文教学融合群文阅读习作一体化教学模式的重要价值为切入点,分析出优化小学语文群文阅读习作一体化教学的具体措施。

[关键词]小学语文教学;群文阅读习作一体化;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1088

群文阅读习作一体化教学模式作为语文教学当中的一种具有创新意义的教学策略,在小学语文课堂中应用越来越广泛。群文阅读习作一体化教学作为一种创新性的教学手段,需要教师在课堂上以阅读促进表达和写作为基准,创造开放而富有活力的教学课堂。

一、小学语文教学融合群文阅读习作一体化教学模式的重要价值

新时代小学语文课程中的阅读教学,应该全方位彰显个性化特征,且能够将语文阅读涉及的知识内容进行反馈,进而将语文教学体系当中的语文基本特征全面加以体现,进而通过写作来进行表达。有效的语文群文阅读习作一体化教学的实施,有助于对学生阅读能力以及阅读习惯的培养,丰富学生的阅读知识文化内涵,进而促使学生在丰富且充满趣味性的课堂教学中产生阅读兴趣和积极性,有效彰显学生的课堂主体地位。与此同时,通过阅读与写作的相互协同和紧密配合,确保学生的写作水平和写作能力得到进一步提升。

二、小学语文阅读中存在的问题

(一) 阅读量不足

新课程改革全面提出了“核心素养”这一理念,而基于核心素养要求背景下的小学语文阅读教学课堂同样对学生的阅读能力及阅读量要求更高,特别在《语文新课程标准》中对各阶段的阅读量都明确作出了规定和要求,然而,根据相关数据资料显示,虽然小学生热衷于阅读,但他们能够参与或接触阅读的机会过少,大部分课外阅读时间都给了作业,其他时间基本都是在各类特长,这就使得学生的总体阅读量不断减少,因此整体看来,小学阶段的阅读量表现得很不乐观。

(二) 阅读题材单调

几乎所有的群文阅读都是以单元主题为核心开展的,目的在于能在单元学习的基础上进一步拓宽学生的阅读面,引导学生能够对单元主题有更深入的了解。然而现行小学语文群文阅读由于题材相对单一化的原因,绝大多数文章都主要以记叙文或议论文为主,涉及的其它类型题材比较少,某种意义上就使得学生的阅读知识面受到了一定的限制。此外,小学生在认知能力方面比较欠缺,因此无法保证在群文阅读中发挥有效的指导作用,学生阅读到的书篇内容也纷繁复杂,这样没有办法充分发挥出我们开展阅读教学的作用,学生的阅读能力也无法得到提升。

三、优化小学语文群文阅读习作一体化教学的具体措施

(一) 采用信息化技术拓展阅读资源,创设写作情境

当前,教学手段伴随信息化技术研发的深入而被积极融入其中,衍生出信息化和先进化的教学手段,为教师的教学提供极大的便捷条件。其具有极大的优势被广大教师应用于各个学科中,并取得一定成效。教师在开展小学语文群文阅读习作一体化教学时,可充分发挥信息技术的作用和优势,进而为确保课堂教学质量和教学效率的提升提供有效保障。教师可利用网络一体化终端教育平台,将课堂阅读内容进行延伸。还可将其制作成微课

的形式为学生创设教学情境。学生通过图文并茂的动态化教学资源,在产生学习积极性和学习动力的同时,加深阅读内容的记忆与理解,进而将积累的阅读知识和写作手法运用到写作中,促进学生写作能力和阅读能力的进一步提升。例如:在进行《草原》教学时,教师可运用信息化手段搜索草原风景的图片和音乐,并制作成微课,在进行阅读教学时,让学生通过观看以及倾听,充分感受草原的风光以及民族的风情,进而促进学生对阅读文章的理解与记忆,并掌握阅读文章中的“明朗”“清鲜”“墨线勾勒”等词语的含义以及情景交融的写作方法,进而丰富学生的词汇量,为日后写作能力的提升提供有效保障。

(二) 选择适当的群文阅读篇目,与课外阅读内容相结合

随着新课程标准改革的不断深入,以发展学生核心素养为理念的教学方法也在不断完善,培养学生的语文思维能力,强化学生知识技能理解能力,提升学生实践技能操作能力,是语文学科教学的重点。群文阅读教学随着教育教学质量的不断发展完善,以一种颇具突破性和实践性的方式在我国课堂教学当中拓展开来。其本质上属于阅读教学实践活动的一种,通过相关研究的不断深入,群文阅读的具体内涵特征也在不断调整完善。在群文阅读习作一体化教学开始之前,我们可以根据自己的教学需求及学生的阅读需求,对阅读文本材料进行筛选,依据整体的教学目标,选取适当的群文阅读篇目。以便达成自己的教学目标,让学生能够“一课一得”。不过,选择的群文阅读文本一定得以学生的学情,学生的认知及年龄段目标为基础。不能太难,难了达不成教学目标;不能过易,简单了本堂课便无教学价值,这点尤为重要。这个环节也可以由师生合作共同完成,在教师的指导下,发挥学生的主观能动性作用,挑选最具有合理性和代表性的素材。当然,这些文本材料除了要符合课堂教学目标的要求,同时也要保证这些材料中的语言知识、内容深度和内涵意义要符合当前学生的认知发展特点,使学生能够独立进行解读和分析。例如:在进行《丁香结》教学时,在创设问题丁香结的真实含义是什么?此时,教师可与《梨花》相结合,通过对《梨花》的品读,思考象征意义。此外,古文中也有对丁香结的感悟,并带领学生品读李璟的《摊破浣溪沙》,以及李商隐的《代赠二首》。学生通过深入分析和解读,能够掌握《丁香结》所运用的“托物言志,借景抒情”的写作手法,进而在写作过程中能够加以运用。

(三) 将单元阅读文章与单元习作整合

现阶段,小学语文在立德树人和素质教育深入背景下有了更大的发展空间。立足小学语文素质教育现状,构建符合新时代教育发展目标的群文阅读模式,能够有效对小学语文教学手段加以调整,从最大程度上将语文学科独有的育人价值加以展示,从而达到为语文课程提供高质量服务的目标。小学语文教材中几乎每单元的阅读内容都存在一定的联系。教师在进行群文阅读习作一体化教学时,可充分发挥单元阅读文章与单元习作相结合的作用,练习其中的关联写作素材,让学生进行相关文章中习作要素

(下转第2134页)

教师要制定一定的阅读训练的计划，特别是要有针对性地进行阅读方法的训练，例如让学生能够结合着课后的问题进行有目的的阅读活动，让他们对问题进行回答。这是他们对他们思维能力的训练，也可以让他们注意力更加集中的阅读文章的内容。一个星期或一个月可以围绕着某一个阅读的方法进行训练，同时配合着课外阅读的材料进行，这样的训练计划更具有可行性，对于学生的能力提高来说有着积极的促进价值。

四、让学生们形成阅读兴趣小组

要让学生们养成课外阅读的习惯，对课外阅读产生浓厚的兴趣，除了让他们进行自主阅读的活动以外，也可以结合着小组的形式来进行，让学生们形成课外阅读的兴趣小组。在小组中学生可以分享自己在阅读中的收获，也可以向其他同学推荐自己最近都读了哪些好书。所以在小组的形式里，学生们能够得到相互之间的经验，也能得到更多的鼓励和支持，做一件共同的感兴趣的事情，就让他们们的兴趣加倍，快乐加倍。小学生们与生俱来的都有上进心，也都有竞争的心理，所以他们会你追我赶的进行阅读都希望自己能够读的更多，也都希望自己的语文成绩可以考得更好。小学语文教师，要想做到这个目标，特别是要善于调动学生的阅读的的积极性，在班级中创造出浓厚的语文阅读活动的氛围。阅读活动让小学生们不断地积累着丰富的经验，所以小学语文教师可以把学生们分成不同的兴趣小组，另外也可以经常举办阅读分享的活动，让学生们以文字或手抄报等形式分享各个小组近一段时间阅读的收获，在班级当中，通过投票等方式选出受欢迎的作品，这些方式都可以很好地带动大家的积极性。另外，我们现在强调，素质教育在小组当中学生们有了更多的交流和分享，有助于培养学生们与

人沟通交流的能力，也让他们在思想道德价值观等方面得到很多的启发，让他们在与人合作分享和交流当中，感受到为人处事所必须具备的一些原则，所必须遵循的规律。所以，在小学语文的阅读教学以及课外阅读的活动当中，小组的形式都可以很好地加入进来，让学生们从小组阅读活动中有更多的成长的机会，让他们也能够发现课外阅读，让他们收获了除了阅读之外更多的东西，特别是在友谊方面有更多的收获。积极的推进小学生的阅读习惯培养的工作，这也是对素质教育活动的一个重要的体现，也是我们今后教学改革的一个重要方向。

总而言之，要扎实地推进工作改革学科教学的方法，要让小学生们对课外阅读活动有更加浓厚的兴趣，逐渐养成好的习惯，要通过自主阅读以及合作阅读等方式培养学生们良好的阅读的习惯和技能，让小学生可以阅读更多的好书，能够在阅读中获得文化的滋养，精神上的陶冶，对于他们将来的成长和发展起到更多的激励和启发的作用，促进学生树立远大的人生理想。

参考文献：

- [1] 赵晓娟. 小学语文阅读开放性教学方法浅谈[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(02): 168-169.
- [2] 罗泽君. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 学周刊, 2020(15): 107-109. [3] 张翠娥. 关于小学语文阅读与写作的契合路径分析[J]. 名师在线, 2020(10): 22-24.
- [4] 王瑞华. 小学语文阅读积累的研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2020(03): 60-61.
- [5] 李宝珍. 探析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 考试周刊, 2020(84): 27-28.

(上接第2132页)

的仿写，进而在阅读材料中帮助学生提升写作水平。例如：六年级上册第一单元中的几篇阅读文本均是对大自然生物的描写，而每篇阅读文本都意蕴深厚且运用了想象，教师在教学过程中，可将这一单元中对自然生物的描写与写作手法结合起来，为学生布置写作题目，学生通过深刻分析和感受文章写作重点，进而在写作中运用想象手法。再比如：六年级上册第四单元习作单元，此单元的习作目标是如何围绕中心意思来表达。因此，执教时我们可以将此单元的文章《夏天里的成长》与课外阅读文章《接受也是一种给予》、《成长是一件怎样的事》和《差不多先生传》组成群文进行学习，指导学生探究发现这组文本中材料的选取及关联，从而学会怎样围绕中心意思来表达，完成本单元的习作任务，这就是基于群文阅读提升学生写作能力的最好体现。这不仅培养了学生深度学习的能力，而且提高了学生学以致用能力，何乐而不为呢？

(四) 巧用学习单，实施群文习作一体化教学。

在课堂教学时，从群文阅读到习作的过渡，巧用学习单，这是阅读训练后检测学生是否掌握的有效方法。例如：我在执教六年级下册第四单元第十课《古诗三首》时，发现了这几首古诗都是咏物诗，而且都运用了托物言志的写作方法。于是，我便由生了一个想法：以“咏物诗中的托物言志”为议题，从不同途径找适合六年级学生学情的咏物诗。于是我找了《苔》、《青松》、《蜂》和《寒菊》这四首诗歌。首先，我引导学生学习诗歌《苔》，让学生感悟苔在逆境中也要尽情绽放的不屈不挠的高贵品质。接着，我放手让学生小组合作学习另外三首诗歌，让学生在合作学习中发现这几首诗的共同特点。然后，再让学生大胆想象，以“我想借什么事物的什么特点，来言明自己怎样的志向。”来说一说。最后，让学生独立完成学习单上的小练笔——

创作一首咏物诗，这样便将群文阅读教学与习作有机整合，让学生的阅读到习作都得到了训练与提升。

结束语：

通过以上分析可以看出，小学语文课堂群文阅读习作一体化教学模式的构建，不仅促使教师课堂教学内容更加完善，同时也丰富了学生知识文化内涵，充分发挥阅读和写作的协同作用与协同优势，在促进学生语文核心素养提升的同时，也实现学生综合素质的发展，进而提高阅读理解能力以及思维能力和口语表达能力，巩固学生自身的写作基础，推动学生们写作技能不断提升。

参考文献：

- [1] 周凤玲. 基于群文阅读, 提升写作能力——小学语文“群文阅读”视角下的习作教学探讨[J]. 语文课内外, 2019(22): 160.
- [2] 杜文凯. 基于核心素养下群文阅读教学的策略[J]. 文学教育(下), 2020(03): 104-106.
- [3] 吴华静. 基于群文阅读提升写作能力——小学语文“群文阅读”视角下的习作教学探究[J]. 小学生作文辅导, 2018(12): 82-83.
- [4] 欧玉榕. 借他山之石, 攻习作之难——小学语文群文阅读与写作融合的教学策略研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(4): 88.
- [5] 陈颖. 借他山之石, 攻习作之难——小学语文群文阅读与写作融合的教学策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(23): 2859.
- [6] 李天姝. 基于群文阅读提升写作能力——小学语文“群文阅读”视角下的习作教学探究[J]. 魅力中国, 2020(26): 89.