

任务型教学在初中英语阅读教学中的运用分析

甄晓乐

(平乡县第五中学 河北 邢台 054500)

[摘要]相比其他教学模式而言,任务型教学的发展时间较长,在新的教育行业发展形势下,已经有许多教师将任务型教学融入到课堂当中以提高教学质量,归根结底,任务型教学在初中英语阅读中主要体现为教师布置任务,学生在探究任务的过程中习得各项技能。鉴于此,利用任务型教学优化初中英语阅读教学十分可行,文章通过分析任务型教学的基本概念和意义结合应用原则提出运用对策。

[关键词]任务型教学; 初中英语; 阅读教学; 运用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1403

引言

英语课程的教学工作质量与学生英语核心素养培养效果息息相关,为了使学生在初中阶段更好地掌握英语知识,习得英语技能,教师应该迎合教育教学发展需求,积极推动初中英语阅读教学优化。要想充分发挥任务型教学在英语阅读中的优势作用,教师需要结合学生英语阅读理解能力和综合素质对课堂教学进行全方位的优化改进,让学生能够通过任务探索获得更优质的学习效果。

一、任务型教学基本概念

追根溯源,任务型教学法最早由早期美国教育家杜威提出,从根本概念上来看,任务型教学是指从学生的基本心理需求出发,将学习作为满足个体内部需要的过程,在学习目标的基础上,注重突出教学的情意功能,追求学生在认知和情感以及技能上的均衡学习。基于任务型教学的基本内涵,结合实用主义进行英语教学研究,教育工作者需要在真实的课堂教学过程中调动学生的积极性,从情意层面使学生能够主动积极的参与到教学活动当中,进而使学生能够在潜移默化中习得英语知识和技能^[1]。由此可见,在构建初中英语任务型阅读教学课堂时,教师应该将相关教学任务作为开展课堂的基本点,围绕教学任务对课堂流程环节加以设计并尽可能清晰明确地凸显出课堂的目的目标,借此引导学生参与到课堂当中进行任务探索和学习,从而达到最优的教学效果。

二、任务型教学在初中英语阅读教学中的运用意义

(一)有助于丰富学生词汇积累

在英语阅读学习过程中,学生感到最困难的是进行词汇的积累,由于词汇本身缺乏较强的系统性,在学习过程中,学生需要掌握的词汇内容相对比较零散,所以在缺乏优质的教学引导前提下,学生学习和掌握英语词汇的难度较大,因此,很大一部分学生即便到初中学习阶段仍然不具备充足的词汇积累量。任务型英语阅读教学能够有效解决这一问题,归根结底,应用任务型教学对英语阅读课程进行改革的目的是提高英语教学水平,帮助学生更快更好地学习英语阅读知识技能,这其中就包括学生的词汇量掌握情况的改善。由于任务型英语教学本身具有比较强的情意色彩,并且对于教学效率有着较强的促进作用,所以在任务型英语阅读教学的辅助作用下,学生在日常学习过程中能够通过任务探索,逐渐掌握更加丰富的英语词汇,当然提高学生词汇量本身不是一蹴而就的工作,所以需要教师耐心地带领学生投入到任务型英语阅读学习当中,才能使逐渐形成丰厚的英语词汇底

蕴^[2]。

(二)有利于强化学生语法基础

良好的英语阅读能力离不开英语语法基础的支持,在初中英语阅读教学中,教师应该注意加强学生的英语语法基础,才能帮助学生实现有效的英语阅读理解。在具备相对丰富的英语词汇量基础前提下,学生需要正确且熟练的掌握英语语法,才能在日常阅读过程中准确的理解英语文章内容,而结合教学实际可知,学生在学习语法的时候,由于接触英语的时间较短并且英语语法体系相对复杂,所以在学生群体中普遍存在着英语语法基础相对较差的问题,基于此,教师应该利用任务型教学的引导作用促使学生在探究过程中理解句子结构,鼓励学生通过拆解句子结构来辨别阅读当中接触到的英语句型和句式^[3]。当然,从最终效果上来看,若是能够真正将任务型英语阅读教学落到实处,那么,学生在未来的阅读过程中将会透彻清晰地拆解分析阅读文章中的语法和句式,同时也能够借助丰富的词汇基础理解阅读内容,从而实现高水平的英语阅读学习。

三、任务型教学在初中英语阅读教学中的运用原则

任务型教学本质上是把语言运用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学,在实际的任务型英语阅读教学当中,教师可以围绕特定的交际和语言项目进行明确可行的任务设计,让学生通过表达和询问以及沟通交涉等方式完成任务,从而在语言过程中做事,并借此进一步掌握语言技能和相关知识。基于此,在实际的教学工作中,教师应该遵循真实性、阶梯性、针对性、激励性思想原则进行任务设计,一方面,结合生活实际体现英语阅读任务的真实性,使学生能够在探究任务的时候贴近生活,形成自然真实的语言基础;另一方面,教师还应该根据教学难度分层次的设计任务,按照由简到繁、由易到难的阶梯式设计理念布置任务。与此同时,可以将针对性原则与阶梯性原则相结合,根据学生能力情况,分层开展任务型教学。最后,激励性原则主要针对学生的学习热情维系,教师应该在教学过程中注意当学生完成任务时,给予学生正向的情感反馈,让学生能够通过完成任务获得成就感,以此维持学生的积极性^[4]。总体而言,任务型教学作为英语课堂教学的辅助工具在落实过程中需要做到以教育意义为中心,避免出现语言训练形式化的问题,除此之外,也要以解决交际问题为焦点,开展教学。

四、任务型教学在初中英语阅读教学中的具体运用对策

(一)提高阅读任务设计科学性

在推进任务型教学时,涉及层次分明,生动有趣的英语阅读任务至关重要,只有保障任务的生动性,才能有效调动学生的积极性,进而使任务型教学的优势作用充分发挥出来。具体来看,教师应该根据以人为本的基本教学理念,对学生的情况加以调查研究,并据此根据不同能力水平层次的学生实现差异化的教学任务设计,由此完成因材施教教学要求。

例如,在人教版英语阅读教学中的《Is this your pencil?》任务型教学过程中,教师应该在任务设计当中融入一些巧思,通过在任务中融入小机关来提高任务的趣味性。比如教师可以在上课结束时为学生布置Is this your pencil相关任务,比如到时可以在课堂导入阶段向学生提出“What should you say when you see a pencil?”在此基础上鼓励学生针对问题进行思考,并以小组为单位进行课文内容阅读并根据自己的经验设计情景,这样一来,让学生带着任务进行学习探究,能够使学生在阅读过程中目的明确地进行学习和探索。

(二) 促进学生词汇学习有效性

根据上文内容可知,在开展任务型教学工作过程中,学生的词汇量能够在日常学习过程中逐渐充实,当然,要想改善学生的词汇积累问题,教师需要有意识地针对学生实际情况对教学工作加以规划。

例如,在《what did you do last weekend?》任务型课堂教学过程中,教师首先应该带领学生学习教材中的重点单词,在此基础上,通过布置任务等方式使学生能够更准确地掌握单词内容。比如教师可以在讲解camp、lake、visitor等单词的时候引导学生回忆自己的旅行经历,让学生通过生动的想象更深刻的记忆相关单词,与此同时,带领学生对包含相关单词的英语文章进行阅读理解,从教学方式上来看,这是一种比较常见的任务型教学方式,通过利用此种教学方式可以使学生在比较轻松的氛围内进行词汇学习,一方面有助于调动学生的学习积极性,另一方面也可以有效提高英语词汇教学效果。

(三) 借助游戏开展任务型语法课堂

英语语法对于学生而言比较难以理解,所以在英语阅读教学中的语法课堂上,教师需要充分发挥任务型教学的辅助作用,在降低学生语法学习压力的同时,提高学生的学习效率,使学生能够有效地习得英语语法相关知识,为其后续的英语阅读理解学习打下良好的基础。

以《Can you come to my party?》任务型教学中的语法课堂为例,教师应该在带领学生掌握prepare、exam等基础词汇的条件下,引导学生用情态动词can来表达邀请。比如,教师可以在课堂上带领学生开展“一起开party”游戏,首先,让学生根据自己的趋向选择一位搭档,形成两两一组的基本分组形式,在此基础上鼓励学生参照“Can you come to my party on Saturday afternoon? Sure i'd love to.”形式进行日常对话模拟。如此一来,既能够使学生有效地完成学习任务,又能够使学生在训练过程中更好的掌握交流技巧。

(四) 结合实际推进口语教学任务化

口语教学是英语教学中非常重要的组成部分之一,在推进任务型教学的时候,教师应该结合口语训练需求,设置相关任务。在进行口语任务型教学的时候,非常重要的一点是教师需要充分重视学生口语能力的培养工作,同时,教师应该意识到口语和朗读的差异,并在任务设置过程中注意引导学生进行口语学习,而非死板地重复朗读。

例如,在《What's the highest mountain in the world?》口语任务型教学过程中教师最主要地应该摒弃传统英语教学观念,通过引导学生开口练习来锻炼学生口语能力,比如教师可以根据最基础的教材内容让学生先进行适当的开口训练,在学生朗读流畅的前提下,让学生结合自己的生活经验,以“我所知道的高山”为主题进行演讲创作。在课堂教学任务完成后,为学生布置以“The highest mountain in my country”为主题的演讲任务,让学生在课后进行口语训练,从而在下节课堂上进行展示。

(五) 创新任务型教学考核机制

在任务型教学方法的应用下创新考核机制能够有效检验英语任务型阅读教学成果,为了实现教学工作的良性改革,在推动任务型英语阅读教学的时候,教师应该彻底打破传统应试教育影响的考核评价机制,取其精华,去其糟粕,结合任务型教学实际情况,建立科学的考核评价机制体系。借助科学有效的考核评价制度,对学生的英语阅读学习成果加以检验,并以考核评价结果为参考,对教学工作加以调整优化。

例如,在《Could you please tell me where the restrooms are?》教学成果考核过程中教师应该在维护学生学习积极性的前提条件下,对学生的学习成果加以考核,比如对学生could you please...句式的掌握情况进行考核时,教师可以利用多元化的方式灵活进行学习成果检验,在适当开展书面考核的同时,针对学生的口语能力和句型句式使用情况加以考核评价,以此获得综合性强的教学评价结果。

结语

结合上文叙述进行综合分析不难看出,在新的教育教学模式下,推动英语阅读教学中的任务型课堂构建非常可行,结合以往的任务型教学经验对英语阅读课堂加以优化,使学生能够在更合理科学的教学环境中进行英语学习。教师需要充分了解任务型教学法的内容,在此基础上根据英语阅读中的任务型教学落实原则积极采取行动,从任务设计、词汇积累、游戏课堂开展、口语教学等方面采取行之有效的措施,为初中英语阅读教学的进一步优化添砖加瓦。

参考文献

- [1] 李庆华. 浅谈任务型教学在初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场, 2021(06): 125-127.
- [2] 慕玮. 任务型教学在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(42): 32-33.
- [3] 刘玲. 例谈任务型教学在初中英语阅读教学中的应用——以人教版八年级下册第四单元为例[J]. 新智慧, 2020(28): 72+76.
- [4] 杨紫薇. 浅谈任务型教学在初中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2020(18): 213-214+218.