

# 谈高中英语阅读教学的有效开展策略

邹萍秀

江西省抚州市临川二中实验学校

**[摘要]** 学生在学习英语的过程中,听、说、读和写一直是学生需要不断提高的四项基本英语能力。目前学生“读”的英语学习能力的重要形式之一就是阅读理解,英语阅读教学贯穿着学生整个英语学习过程。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1058

英语学习中,阅读是非常重要的部分。纵观高考试卷历年题型,阅读理解无疑占得了最大的分值。因此,阅读理解部分的得分对学生的高考成绩起着决定性的作用。那么,如果能在阅读过程中使用一些阅读策略,无疑将大大提高读者的阅读效率。成功的读者确实了解并掌握了某些阅读策略。相对而言,差的读者则没有运用这些策略,甚至对其一无所知。

## 一、端正学生学习态度

学生学习英语的态度关乎学生的学习热情,影响学生学习时间和学习精力的投入,从而也影响着学生的英语成绩。学生要想学好英语,在英语阅读学习方面有所突破,逐渐进步,就需要端正自己的学习态度,许多学生对教师的英语阅读教学有偏见,学习英语的态度不够端正,教师需要在英语阅读教学的过程中加以辨别和思考,帮助学生树立正确的英语阅读学习观念,逐渐构建正确的英语阅读学习模式。

首先,许多学生对英语阅读教学的重视程度不够,教师需要在日常教学过程中对英语阅读在英语教学中的重要性加以强调,让学生认识到英语阅读教学的重要性,从而重视英语阅读教学,把更多的时间和精力花在应该花的地方。英语作为全世界通用程度最高的语言,是各国人才在走向世界之前需要重点学习的内容,随着全球化程度的加深,有关英语的内容逐渐渗透到世界各地,阅读英语材料的能力越来越受到重视。英语阅读甚至已经渗透到我们日常生活的方方面面,大段的英语材料、各种英语单词在日常生活中已经非常常见。所以,英语阅读教学应该受到社会各界的关注,不管是为了未来的发展和英语成绩的进步,学生都要端正自己对英语阅读教学的态度。

其次,高中阶段英语学习的重点之一就是英语阅读教学,英语阅读的分值在英语高考中占有较大比重,是学生必须学好的内容。在进行英语阅读训练之前,学生需要有一定的词汇量的积累,还需要学生掌握一定的语法知识,对文章有总体把握和具体细节具体分析的能力。英语阅读教学也是一项需要长期坚持的教学任务,学生需要反复练习,逐渐提高自己的能力。总之,英语阅读教学在高中阶段的英语教学中是十分重要的,学生应该端正自己的学习态度。

## 二、元认知策略的培养

首先,在学期开始时,向学生重点讲解什么是元认知策略以及其具体的实施方案。其次,分步骤讲解训练具体措

施。第一,培养自主学习的意识。每个同学应该根据自己的英语水平,学习任务,积极主动的制定学习计划,学习内容及安排时间分配,是自己成为学习的控制者。第二,制定计划,明确目标。在教学过程中,教师应引导学生根据自己的实际情况,明确自己的学习目标。制定学期初、中以至整个学期的学习任务。第三,学习过程中的自我监督。教师应该引导学生进行自我监督,该策略的特征在于要求学生对自己学习计划的完成状况、时间有效分配与否、学习成效的显著程度作出自我检查与评估分析。自我监督能够帮助学生及时的发现问题,找到合适的学习方案以便于高效学习。第四,自我评估。言下之意就是说应该给予学习者适当的时间来对学习过程中的相关行为进行评价和反思。自我管理策略是学习成绩最关键的因素之一,而该策略的核心是自我反思与评价能力。因此,自我评估成为不可或缺的重要一环。

## 三、纠正学生英语阅读学习的错误认识

需要注意的是,有许多学生在英语阅读学习方面态度还算比较端正,但对英语阅读教学却有一些错误的认知和误解,教师在进行英语阅读教学时需要善于发掘学生的错误观点,通过耐心的指导来纠正学生的错误观念。教师不仅要帮助学生端正英语阅读学习态度,还要帮主学生树立正确的英语阅读学习观念,构建正确的英语阅读学习模式。

例如,有的学生认为,英语阅读能力的提高需要不断刷题,需要做很多的题目,需要了解各种题型。这种观念并没有问题,但有的学生却因为过分重视做题,而忽视了英语基础知识的积累。作为语言类学科,英语的实践性较强,基础知识的积累对英语阅读能力的提高起着基础性的关键作用,不积累词汇、语法知识等基础内容,学生的英语阅读水平很难提高。就好像一个人还没有学会走路,是不可能马上会跑的,更不可能跑地很快。成绩的提高、能力的发展是需要时间的,是一个循序渐进的过程,打好基础才能实现飞跃,没有量变的积累就不能达到质变的腾飞。

还有的学生认为上课讲题是没用的,尤其是阅读理解题。的确,阅读理解题考察难度较大,需要学生仔细把握句子词汇所处的语境,基本了解题目使用的各种词汇和句法,对一些特殊的语法较为敏感。如果学生不去自己把阅读理解题做一遍,自己不主动体会一下题目考察的含义,是很难理解题目的。许多时候,教师在讲解阅读理解题的时候仅仅起了一个画龙点睛的作用,学生需要自己理解才能做出题目,

甚至有时候教师反复点播,学生也不一定听懂。

所以,许多学生认为上课讲解一些阅读理解的内容是没有意义的,因为自己能答对的题目基本不需要讲解,自己不会的题目还不一定能听懂,阅读理解需要学生自己真正读懂才能答对,教师上课花费大量时间讲解有时是没有必要的,不如把时间让出来让学生自己多去推敲题目的含义。对于这种想法,教师需要站在学生的角度上思考学生的难处,给学生留下充足的自主学习的时间,但同时也不要忽视阅读理解题目的讲解。因为阅读理解题做题是有一定的套路和技巧的,教师在讲解题目时要逐渐把做题方法的思维模式渗透到学生的英语学习中,让学生逐渐改变自己的英语学习观念。在学生的正确观念逐渐形成后,就不会进行一些诸如上课时不认真听讲、下课一味做阅读理解题而不知道总结的错误行为了。

#### 四、指导整体阅读方法技巧

整体阅读法,顾名思义,是一种侧重把握文章整体内容的阅读方法,要求学生必须将注意力集中在整篇内容上,先通读全文,再去解答文章后的阅读题目。文章是由字、词、句、段构成的整体,是作者通过构思与布局对事物进行的论证、说明与描述,学生阅读英语文章时,只有在把握篇章整体思想,充分领悟全文大意的基础上去答题解题,才能防止因局限认识偏差而造成解题方向错误。因此,在高中英语阅读中,整体阅读是最常见的一种技巧方法,同时也是教师必须要指导学生掌握的阅读技巧方法。采用整体阅读法,学生在阅读过程中,若是看到一些实词、转折词或者关键词,可以尝试对后续的文章内容做出猜测,然后在后续阅读中,通过对新出现词语的辨认,不断地对自身的猜测进行验证、修改和再预测[2]。直至能够做到整体把握,将前后情节全面联系在一起。这些就是在应用整体阅读法时,教师需要指导学生掌握的技巧。在高中英语阅读教学中,整体阅读方法的掌握,可以避免学生阅读时“只见树木,不见森林”,有利于学生抓住文章的核心思想更加高效地解题。

#### 五、创新阅读教学方法

作为高中英语教师,尽管教学任务较重,教学时间紧张,还是要不断创新自己的英语阅读教学方法,丰富自己的教学内容和形式,激发学生学习英语的热情。不要让学生因为有着“阅读是很难提高的,努力练习后的成效不大”这样的消极想法,所以放弃了努力,消磨了斗志。

首先,阅读教学需要重视英语课文学习。教师在英语课堂上可以适当采用一些新的教学方法,尽量把英语课文讲得生动形象,由浅入深。例如在讲解一些旅游类的课文时,教师可以结合自己的旅游经历,或者让学生结合自己的旅游经历。教师自己简单开个头,用英语简单陈述一下自己的旅游趣事,然后就鼓励学生大胆发言,增添一些课堂学习的乐趣。

其次,教师需要丰富学生的阅读材料,不要局限于课本的课文和阅读理解题目。教师可以找一些新近发生的、在国

外官方媒体上报道的、较为权威准确的新闻,让学生阅读和理解,这样不仅能让学生对时事更加关心,培养学生对社会的责任感,更能开阔学生的眼界,让学生了解到更多的英语知识和更宽广的世界。教师还可以找一些较为经典的电视节目、电影等,最好是英文原声的,在课堂上播放给学生看,让学生体会更纯正的发音和更贴合语境的表达方式,在阅读英语时就会有更开阔的思路和更准确的方向。

#### 六、指导不同语篇体裁的阅读技巧

不同体裁的文章,阅读方法各有不同。在高中英语阅读技巧指导中,教师还应立足于不同文章体裁形式,给予学生富有针对性的技巧指导。如果阅读说明文,由于这是一种客观说明事物的文体,具有知识科学性、语言准确性、行文条理性的特点,文章结构通常是采用总一分一总的形式,并按照一定的说明顺序展开,如时间顺序、空间顺序、逻辑顺序。在阅读这类文章时,教师可以引导学生从行文的条理入手,明确哪一段落说明了事物的哪一特性,以此理清文章段落的层次关系,提升学生的阅读理解能力。若是阅读文章的体裁为应用文,如便条、邀请函、倡议书等,阅读时一定要关注具体的细节,注重相邻句子之间的关系,同时还可以用笔标注出文章中表示逻辑关系的词语,如代词、连词、介词等。而若是阅读的文章为议论文,通常每个段落都有概括段意的主题句,并经常出现在段首或段尾,在阅读过程中,教师就可以引导学生从主题句出发,准确把握文章的观点。教师要意识到,记叙文是高中阅读文体中出现比例最高的一类文章,是记叙人物经历或事件发展变化的一类文章。而记叙文的阅读关键,就是要把握其中的六要素,即who、what、when、where、how、why,通过这些关键要素的把握,了解文章叙述事件的来龙去脉,以此准确理解文意。在高中英语阅读教学中,教师要从不同阅读文章的体裁特点出发,指导学生掌握不同的阅读技巧,灵活应对不同类型阅读文章的题目设置。

综上所述,为了提升高中生的英语阅读能力,教师要创新教学方式,激发学生学习兴趣;采用多元化教学方法,培养学生阅读习惯;进行适当练习,总结阅读技巧,从而提高高中英语阅读教学效率与质量。教师要提高学生的英语阅读水平,不仅可以从端正学生英语阅读学习态度入手,还可以从创新阅读教学方法这方面来进行。英语阅读水平的提高不是短时间内能迅速完成的,教师需要根据学生的情况和社会实际情况来培养英语人才,同时也要不断改进自己的教学策略。

#### 参考文献:

[1] 全亚军. 提高高中英语阅读教学有效性的策略——以第七届全国中学(高中)英语教学观摩研讨会为例[J]. 中小学外语教学, 2011, 34(8): 5.

[2] 阳璐. 探索高中英语阅读课中词汇教学的有效策略[J]. 英语教师, 2015, 15(12): 3.