

# 小学生数学思维能力的培养策略探析

刘雪梅

贵州省遵义市绥阳县育红小学

**[摘要]** 数学知识是学生学习中必须要掌握的基础知识, 由于学生的知识储备有限, 对于有难度的问题就无法理解, 因此, 会感到数学的学习非常难。而数学教师为了增强学生对数学学习的信心, 就需要对学生的思维能力进行培养, 通过思维能力的提高来提升学生的理解能力, 进而促使学生能够灵活、有效地应用所学知识, 降低数学学习的难度, 达到数学教学目标。

**[关键词]** 小学生; 数学思维; 培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2349

## 引言

数学的核心能力是思维能力, 以往受应试教育思想的影响, 小学数学教学一直以数学基础知识的传授为核心, 这种落后的教学理念严重制约了学生的数学学习与发展。因此, 教师必须在讲授数学知识的过程中提高学生的数学思维能力, 培养学生终身学习数学的习惯。

### 一、培养学生数学思维能力的重要性

#### (一) 提高学生的数学学习能力

学生接受的知识比较少, 往往会对一些知识的理解不够全面甚至不能完全理解, 而且自控能力也比较差。而对学生的数学思维能力进行培养, 会使学生的数学学习能力得到提高, 更好地理解知识点, 学会分析, 总结和归纳能力也得到提高, 进而有效地寻找到符合自身情况的解题方法, 让数学的学习变得有规律, 降低数学学习的难度。数学是基础性科目, 学生的数学思维能力提升, 就等于掌握了数学学习的方法。而对学生的数学思维能力进行培养, 还可以有效促进学生思维的扩展, 有利于他们对各科知识的学习。

#### (二) 提高学生解决问题的能力

学生的数学思维能力得到培养, 不仅是指学生的理论等思维模式得到培养, 还指学生解决问题的能力得到提高。而学生这种解决问题的能力, 不仅是对教材中所出现的问题进行及时解决, 还应该解决实际生活中所出现的问题。当学生在实际生活中遇到问题时, 可以利用数学思维解决所遇到的问题时, 这也可以证明学生的数学学科素养得到提升。培养学生的数学思维能力, 促进学生思考, 使学生对所学知识能够及时掌握, 并正确使用, 这样学生解决问题的能力就会得到有效提高。

### 二、小学生数学思维能力的培养策略

#### (一) 开展小组合作, 激发学生的数学思维

在培养学生数学思维能力的时候, 教师可以通过小组合作的方式来激发学生的数学思维, 促进其思维能力的发展。教师还应该在每个小组中挑选出一名成绩优秀并且领导能力比较强的小组长, 以辅助自己的教学工作。在小组长的帮助下, 小组成员都有具体的任务, 在讨论的过程中都能积极、主动地参与进来, 学生既增强了合作意识, 又有效激发了数学思维。学生在小组合作讨论过程中, 语言表达能力得到锻炼, 思维能力得到提升。例如, 在“米、分米、厘米、毫米换算”知识的学习中, 课前, 教师可以先向学生提出: 1米等于多少分米? 1分米等于多少厘米? 1厘米等于多少毫米? 让学生以小组为单位进行讨论。小组中的学生知识水平不同, 思维方式也都不相同, 在小组交流讨论中, 就会使用不同的解题方法。在小组合作讨论的过程中, 教师还要鼓励小组内的每个学生都要发言, 并把自己的看法和见解表达出来。这样, 在小组合作讨论中激发了学生的数学思维, 促进了学生思维能力的提升。

#### (二) 营造思考氛围, 提升学生思维的灵活性

每个学生在思考的过程中, 想到的都不相同, 有的学生思考得比较全面, 有的学生思考得比较片面, 学生之间的思维方式存在很大的差异性。而想要提升思维的灵活性, 这就需要学生掌握所学数学知识, 并且能够灵活运用所学数学知识, 才有助于学生思维能力的发展。因此, 教师在教学的过程中要为学生营造思考的氛围, 鼓励学生自主进行思考和学习, 尊重学生个性化的思

维模式, 引导学生探寻出符合自己的思考方法, 以此促进思维的灵活性发展。例如, 在“人民币换算”知识的学习中, 每个学生对人民币都不陌生。课前教师可以给学生留下思考的时间, 让学生讨论对“人民币”的认知, 并让学生讨论“人民币”之间的换算。在学生讨论和思考的过程中, 教师做好启发工作, 及时掌握学生对知识理解的程度, 为课堂教学活动的开展奠定基础。让学生在课前进行所学知识的讨论, 营造了思考的氛围, 激发了学生的数学求知欲, 促进了学生思维的灵活性发展。

#### (三) 引导学生提出问题, 使学生形成思维意识

数学的学习就是根据问题寻找解题的方法, 在培养学生思维能力的过程中, 教师应该引导学生认真观察、仔细思考并提出问题, 在思考问题和提出问题的时候学生的思维越来越活跃, 思维能力就得到有效提升。而每个学生的能力不相同, 思维也不相同, 教师要做好引导工作, 让学生提出问题, 可以有效促进学生思维意识的形成。例如, 在“分数”内容的学习时, 教师让学生先进行预习, 然后引导学生提出自己对分数认识的一些问题。学生没有接触过分数, 当接触到分数时, 会感到非常好奇。教师可以引导学生, 让学生对于自己心中的所思、所想大胆地提出疑问。这时, 学生会提出: 分数怎么读? 分数怎么划分的? 分数代表着什么意义? 什么时候使用分数? 等问题。教师就可以根据学生所提出的问题, 设计教学内容。在设计教学内容时, 教师要把学生提出的所有问题都设计进来, 这样就可以很好地解答学生所提出的问题, 使学生解除心中的疑惑, 激发学生学习数学的动力。

#### (四) 提高课后作业的质量

小学数学课后习题中的语言逻辑鲜明, 学生只有经常接触才能掌握题目语言的逻辑, 提高思维能力。在课后练习时, 教师需要向学生传授一些解题的技巧, 学生需要先明白题目的意思, 并做出正确的阐释, 然后看条件和要求, 最后理清题目中提问的逻辑顺序。学生通过这种方式解题, 可以养成正确的思考习惯, 使逻辑思维得到有效训练, 思维能力得到提升。同时, 课后作业的设计质量要高, 无论是课堂作业还是课后作业, 题型要多样, 不能重复出现相似的题型, 教师对于学生的解题方法也不应过多限制, 这样才能发挥学生的思维, 使学生能够做到一题多解, 促进学生思维能力的提升。

### 结束语

总之, 数学是一门在研究和思考过程中不断发展的学科, 学生的思维能力是数学学习中最重要技能, 大量的实践研究证实, 学生的数学思维能力是可以通过教师的有效训练来获得的, 在小学数学教学中重视培养学生的数学思维, 这才是数学教学的重要目标。

### 参考文献:

- [1] 刘海萍. 挖掘教材价值培育数学思维之花——小学数学教学中学生数学思维能力培养的策略[J]. 华夏教师, 2020(19): 20.
- [2] 刘艳春. 浅谈小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(33): 149.
- [3] 陈守庄. 专注学生数学思维能力培养科学开展小学数学教学[J]. 科学大众(科学教育), 2020(4): 49.