

基于小组合作的学问型课堂的实践与思考

——以牛津英语八年级上册Unit 4 Do it yourself的课堂教学为案例

何雯君

(无锡市东林中学 江苏 无锡 214000)

[摘要] 本文运用文献资料法、逻辑分析法,主要探讨在初中英语课堂中采用小组合作形式的学问型课堂的教学效果。研究发现,通过合作学习,不仅有利于建立新型的师生关系和生生关系,也让学生的合作意识和能力得到沉浸式培养,从而增强自信心。小组合作学习同时也让学生在课堂中相互提升学习方法和品德意志,有利于共同进步。

[关键词] 学问型课堂; 小组合作; 教学阶段; 初中英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1473

自参加东林中学项目建设学问课堂以来,笔者在教学实践中不断尝试利用小组合作模式开展教学活动,并逐渐形成了一套行之有效的基于合作的教学方法。所谓小组合作,就是可以通过和同桌(1+1模式)、和前后座同学(1+2模式)、和小组同学(1+X模式)来参加不同任务要求的课堂活动。小组合作最大的特点就是可以发挥群体的作用,提高个体的学习动力和能力,在沉浸式对话氛围中,潜移默化的将学习效率最大化。

本文以江苏译林版《牛津初中英语》八年级上册Unit 4 Do it yourself的课堂教学为案例来诠释如何基于合作,在教学过程中学与问相伴相融,从而实现学生解决问题、学会学习并提升思想情感境界。在初二的这节公开课中,考虑到学生已具备先行初步学习基础知识的技能,笔者借助班级小组多重合作的形式帮助学生既重温语言要点,习得新授课内容,再依据教学目标设计不同的情境性任务,使得学生在与情境对话、同伴对话、任务对话的过程中,调动高阶思维、迁移和综合运用学科知识,合作或独立完成任务,以此达成深度学习。

本课的教学阶段主要可以分为三种模式:对话型(1+1模式)为主要的教学阶段、分享型(1+2模式)为主要的教学阶段、操作型(1+X模式)为主要的教学阶段。

一、对话型(1+1模式)为主要的教学阶段

这一部分是结合课本漫画、日常生活情境图片,来呈现Tools for DIY,让学生在开展小组活动前有个心里预设,储备词汇量。预备铃响后,教师启动多媒体,播放了一段提前录制的自己DIY制作小车模型的视频,以活跃课堂气氛。正式上课,教师问(以下简称T): Just now we watched a video. I made a model car for my son. Do you remember what tools I used in the video? 学生答(以下简称S): Yes, they are scissors, glue, instruction and tape. 而学生脱口而出的这些词汇就是他们通过自主先学,已经掌握的本课重点词汇。通过观看视频,反复出现的生词可以让学生不断巩固回忆,加深记忆。接着播放视频的第二段,模型小车做完后又不当心掉在了地上,学生们看到此处,不由地一下子惊叫了起来,欢声笑语的看到了开头,却没有猜到有个出人意料的结尾。T: However, I dropped it onto the floor carelessly. What can I do? 教师特地埋下“彩蛋”,以此激发同桌之间的讨论,怎么修理模型小车? 还需要哪些

工具呢? 这些问题引起同学们开展头脑风暴,课堂讨论气氛相当热烈。于是趁热打铁,教师结合本课B部分的内容继续引导学生们思考。T: Suzy and Millie are both interested in DIY, so what does Suzy exactly do when she does DIY? And what does Suzy need for making paper roses? 带着这两个问题,教师用多媒体播放课文录音,边听边思考。听完后,同桌之间一问一答,合作解决问题,如果遇到生词,还能相互纠正单词发音,模仿纯正的语音语调,并合作把课文对话再呈现表演出来。

T: Hobo gets a DIY house, but can he live in it? 学生观看多媒体播放的图片并听完Eddie和Hobo之间的对话,同时思考教师的提问, T: What does Hobo need to build the house? Can Eddie help Hobo? Why? 由于都经过自主先学课文预习,同学们都能熟练地回答问题并模仿语音语调,再通过角色扮演演绎对话,达到巩固所学新词的目的,这也是学问课堂的精髓所在。

二、分享型(1+2模式)为主要的教学阶段

这一部分的教学目的是结合课文图片继续深入学习并尝试输出自己的经历,和前后座同学分享。“三人行,必有我师焉”。在课前观看教师制作模型小车的视频,就为接下来的“分享”活动埋下了伏笔,所以在听完Suzy和Millie的对话后,教师要求学生分为三人一组,先用英语讨论自己曾经的DIY经历,学习能力强的学生可以以句子的形式呈现表达,而学习能力弱的孩子可以用短语的形式呈现表达,目的就在于鼓励每一位孩子开口说英语。T: Could you please make similar dialogues to share your own DIY stories? I can give you an example.

S1: What's DIY exactly, ...?

S2: It stands for “do-it-yourself”. When you do DIY, you ...

S3: What are you going to do then?

S2: I'm going to ...

S1: It sounds ... What do you need for that?

S2: I need ...

S3: Do you like DIY?

S2: Yes, I do. I ... What about you, ...?

S1 (S3): ...

同学们自主先学的时候已经了解过DIY这个话题,又看了

画面,采用比较的方法,让学生分析不同案例排版的具体策略,这样才能让学生找到文字和图片的混排方法,增强学生对本节课的认知和了解。

(三) 开展多元化的评价,增强探索的勇气

教育教学的变革,是一个逐渐更新的过程,通过多样化的评价措施,进行薄弱环节的优化,不仅能够提高学生的关注度,同时也能让学生拥有强烈探索课程勇气。所以在实际的中职计算机专业的课堂教学实践中,教师要善于发掘学生的学习漏洞,开展多元化的评价,正确的认识学生在学习中的不足,及时有效的进行更新,要弥补学生学习中的缺陷,认真的进行分析,增强学生的探索勇气,引导学生找到关注点,切实有效的推进课堂教学的发展,增强课堂教学的有效性,让学生接受更为丰富多彩的计算机专业课程。例如,在学习了“计算机网络技术基础”内容后,教师可以组织开展多元化教学评价,先引导学生对自己在课堂的表现进行简单叙述,借助组织学生进行互相评价,最后进行全面化的评价,帮助学生找到学习的不足,正确的进行判断,带动学生进行深刻的感知,有助于让学生查漏补缺,增强学生学习本节课的勇气。

(四) 组织实践性改革,提高运用素养

注重与实践之间的联系,不仅能够为学生提供丰富的知识,同时也能让学生实现课程的学习学以致用,增强学生的应用素养。所以在实际的中职计算机课堂教学的发展过程中,必须组织实践性的改革,引入精彩纷呈的活动,打破课堂教学单一枯燥的状况,要为学生提供强大的保障,让学生积极的参与各种形式的训练,并主动进行内化,促使学生更加深度地进行专业课程的运用,以确保课堂教学的目标得以

顺利地实现,这样才能为企业输送大批优秀的人才。以《计算机病毒》为例,计算机病毒是实用性最强的计算机专业知识,随着信息技术的不断发展,计算机病毒也日益肆虐,它对人们的计算机信息系统存在严重的威胁性。同时计算机病毒的更新速度也很快,因此就需要教师对计算机病毒有深刻认知,这样才可以更加高效地对学生进行病毒知识的教学引导,从而抵御计算机病毒对计算机系统造成的严重性损坏,找到学习的方向,增强对知识的运用效果。

三、结束语

总的来说,职业教育的教学特色,已经得到全面的发挥,关注专业课程的运行机制,深刻的进行反馈,加深学生的理解,增强学生的运用能力,才能促使学生进入到最佳的学习状态之中。作为中职计算机专业的教师需要全面进行探讨,意识到开展此项工作的必要性,牢牢的抓住整体课程发展的基本状况,并结合上述措施和方法,筛选出具体的教学手段,能够灵活性的进行课程的更新和转化,运用现代化的手段进行整合,帮助学生进行专业课程的研究和探索,提高学生综合性的竞争能力和职业素养,以满足社会对职业技术人才的需求,大幅度提高中职计算机专业课程教学的实际效率和水平。

参考文献

- [1] 葛月英. 浅谈翻转课堂模式在中职计算机课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(17)
- [2] 袁启康. 核心素养导向的下中职计算机基础教育[J]. 信息记录材料, 2018, 19(08): 171-172.
- [3] 段二军. 中职计算机教育中职学生创新能力培养研究[J]. 现代职业教育, 2018(29): 153.

(上接第2893页)

更好的实践于课堂。

参考文献

- [1] 胡青球, 埃德·尼可森, 陈炜. 大学英语教师课堂提问模式调查分析[J]. 外语界, 2004, (6): 22-27.
- [2] 孔文, 李清华. 关于 EFL 课堂中教师提问的对比研究[J]. 国外外语教学, 2007, (3): 27-33.
- [3] 夏雪梅. 以学习为中心的课堂观察[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012: 29.
- [4] 刘靖宇. 学案导学课堂教学模式的理论研究与探索[J]. 当代教育论坛: 教学研究, 2011, (8): 57-58.
- [5] 平克虹. 关于“英语课堂教学模式异化”的学科思辨[J]. 课程·教材·教法, 2015, (10): 92-97.
- [6] 郭有吉. 基于语块教学的英语“问学”课堂[J]. 现代中小学教育, 2017, (2): 23-26.

[7] 王素英. 初中英语合作学习中存在的问题及对策分析[J]. 英语广场, 2015(10).

[8] 邱可汉. 关于初中英语合作学习中存在的问题及对策的几点思考[J]. 英语广场(学术研究), 2015(01).

作者简介:

何雯君(1984年6月-),女,汉族,江苏盐城人,中共党员,2006年进入无锡市东林中学教学,现任德育处副主任,担任班主任工作11年并常年任教初三。无锡市第八批教学新秀,区优秀少先队辅导员,曾获无锡市初中英语优质课展评一等奖,无锡市青年教师教学基本功大赛初中英语组一等奖。已有数篇教育教学论文发表于省、市级刊物,分获一、二等奖。辅导多名学生获省、市级口语大赛一、二等奖。