

双减政策下小学数学教学创新方法

张军

河北省廊坊市管道局中学第三附属小学

[摘要] 双减政策推出，国家要求有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，所以教师应该加快教学创新进程，为学生的学习进程以及教学的良好开展创设有效前提。小学阶段，是学生学习基础知识的关键阶段，并且是学生形成学习意识与观念的初始阶段，教师应该重视教学方法的综合性。数学科目是主要教学课程，不仅对学生成绩具有重要影响，并且是提升学生核心素养的重要元素。为此，教师应该全面探索双减政策下小学数学教学创新方法。

[关键词] 双减政策；小学阶段；数学科目；创新方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.100

只有在准确把握教学短板的基础上，才可制定高效的教学策略，并且进行教学创新需要教师对整体教学进程进行全面的了解与分析，为此，本文作者从当前的小学数学教学现状入手，发现目前存在课堂教学效率较低、教学模式固化刻板、学生缺乏学习兴趣以及忽视教学反馈环节的四个方面的问题与不足，随后教师引入新的教学理念与方法，从借助信息技术、实现先学后讲、创设教学情景以及推进教学反馈四个角度阐述如何具体解决教学问题，从而有效加快教学创新的进程。

一、小学数学教学现状与问题

（一）课堂教学效率较低

目前教师在课堂教学中多运用口头讲解以及板书讲解相结合的形式，此种方式虽然一定程度上可以保证教学的条理性，但是无法有效关注学生的课堂表现，并且需要教师进行多次重复性的讲解，从而课堂教学容量无法得到有效保证，教学进程逐渐滞后于教学计划，且学生知识掌握程度较低，进而课堂教学效率逐渐下降。

（二）教学模式固化刻板

“从头讲到尾”是教师较常采用的教学模式，学生被动跟随教师的教学进程，只能通过听讲以及完成作业这两个环节对知识进行学习与掌握，既无法保证学生对知识的高效理解与记忆，又逐渐导致学生对学习的热情下降，从而数学教学无法有效达成教学目标与任务，进而教学模式无法获得良性发展，呈现固化与刻板的特点。

（三）学生缺乏学习兴趣

兴趣是行为的重要指引，但是数学科目因为其难度导致学生产生一定的抵触情绪，并且教师没有运用小学生喜欢以及有兴趣的教学方式，学生无法感知到数学学习的乐趣。与此同时，教师为了保证学生对知识的掌握程度，在教学进程中过于严厉，造成了学生的心理负担，从而其无法产生持续性的学习兴趣。

（四）忽视教学反馈环节

教学反馈环节是教学的最后一环，并且还可以为教师的后续教学进程调整提供依据，但是目前教师与学生均忽视这一环节的重要意义，将完成作业以及讲解完成作为教学进程的结束，不对教学以及学习进程进行科学的总结与回顾，从

而学生与教师的学习与教学模式无法进行完善，教学与学习成效较差。

二、双减政策下小学数学教学创新方法

（一）借助信息技术，提高教学效率

1. 运用媒体资源，辅助理解知识

媒体资源是一种重要的信息化教学工具，将其运用在数学教学进程中，一方面可以降低知识的理解难度，另一方面可以吸引学生的兴趣与注意力，从而促使其集中在课堂教学中，不断提高学习效率。为此，教师应该运用媒体资源辅助教学进程，例如：教师在讲解“长方形和正方形”这一知识内容时，首先，运用包含长方形以及正方形的生活物品的图片作为课程导入，带领学生初步学习课程知识，并且为其留下较为深刻的印象，促使其产生对课程内容的探索兴趣；其次，教师在讲解长方形以及正方形的定义以及特点时，运用幻灯片的动画效果展示一个长方形以及正方形慢慢出现的过程，随后教师结合课件资源展开讲解，避免学生低头看课本错过教师讲解的重点内容，并且引导学生跟随教师的教学过程高效学习与理解知识，以此教师运用动态性的形式降低知识的理解难度，辅助教学进程。由此可见，教师运用媒体资源，可以帮助学生高效理解课程知识，从而有效提高学习效率以及成效，进而推进教学成效提升。

2. 借助微课形式，提高课堂容量

微课是一种依托于视频形式存在的教学工具，其还原教学场景，记录知识的讲解过程，具有教学内容集中以及时长较短的特点，教师可以根据教学需求将其穿插进教学环节中，从而省去教师的冗余讲解，实现课堂容量以及教学效率的同步提升。为此，教师应该有效借助微课视频这一形式，例如：教师在讲解“多位数乘一位数”这一单元内容时，首先，教师引入讲解乘法规则与意义的微课视频作为课程导入，帮助学生回忆已学的与本节课内容有关的教学知识，为其高效理解新知识奠定基础；其次，教师在讲解“进位乘法”这一知识内容时，先播放微课视频，引导学生在观看中自主理解课程知识，随后教师在黑板上列出三到五个多位数乘一位数的算式，带领学生在知识应用的过程掌握知识内容，以此教师运用微课将教学、学习以及练习三个环节进行统一。由此可见，教师借助微课形式，可以省去讲解简单知

识的时间,留有更多机会供教师讲解教学重点以及学生吸收知识,从而有效提高课堂容量。

(二) 实现先学后讲,转变教学顺序

“先教学后学习”是教师惯用的教学顺序,此种方式将学生的学习活动放在最后,不利于调动学生学习的主动性,所以教师应该转变教学顺序,将学生的学习活动前置,从而促使其学习效率的稳步提升。为此,教师应该实现先学后讲这一模式,例如:教师在讲解“三位数乘两位数”这一知识内容时,首先,要求学生结合课本进行自主学习,并且在白纸上列出经过自学掌握的知识理解、存疑的知识内容以及具有理解难度的部分,以此引导学生在自主学习完成后对知识进行归纳与整理,掌握自身的知识学习情况;其次,教师在具体讲解知识前,要求学生四人为一组自由结组,组内讨论经过自学的所得所感,以此创设互相帮助的机制,加深对已掌握知识的印象,并且解决部分疑问知识;最后,教师结合学生在自主与合作学习中出现的问题,进行精准讲解,省时增效。由此可见,教师实现先学后讲,有助于培养学生的自主学习技巧与习惯,从而将双减政策“减负增效”的要求落在实处,实现教学创新。

(三) 创设教学情景,激发学习兴趣

1. 合理设置问题,创设问题情景

提问与回答是有效的师生对话形式之一,并且教师设置问题可以避免学生的被动参与,推进学生的主动思考,从而促使其在自主探索进程中提高对知识的掌握效率与程度。为此,教师应该合理设置问题,创设问题情景,例如:教师在讲解“运算定律”这一课时,首先,教师在课前设置问题“本课讲解的运算定律有哪些?乘法与加法之间的运算定律有何区别与联系?”以此教师设置与教学主体有关的问题,引导学生带着任务学习,并且跟随教学主线掌握知识,避免学习重心的偏移;其次,教师在讲解完加法的交换与结合律以及乘法的交换、结合以及分配律后,在黑板上列出例题,邀请学生上台解题,以此创设出问题情景,帮助教师了解学生对知识的掌握情况;最后,在教学完成后,教师设置问题“运算定律对于数学学习有什么重要意义?”以此创设开放性问题,引导学生在思考中感知课程内容的重要性。由此可见,教师创设问题情景,可以创设轻松愉悦的课程氛围,从而激发学生的学习兴趣。

2. 推行积极教育,创设激励情景

小学生群体处于学习观念与意识均未定型的阶段,此时教师的教学方法直接影响着其对学习的看法与态度。与此同时,积极教育是近些年被重视的教育理念,其强调对学生进行正向反馈,促使学生在积极且充满关爱的氛围中主动学习。为此,教师应该通过构建激励情景的方式推行积极教育进程,例如:教师实行实时以及定期的正向反馈,首先,教师在每次课程教学进程中对学进行提问且其回答正确后,教师及时对其进行鼓励与表扬,满足其被称赞的心理需求,

从而调动其学习热情,以此可有效消减学生对数学学习的抵触情绪;其次,教师每周五的数学课对本周学生的学习状况进行总结与回顾,表扬与鼓励在本周内表现良好的学生,随后将本周与上周的表现进行对比,找出学习进步的学生,对其进行奖励,以此教师构建起激励情景,推进学生为了被表扬而努力主动学习。由此可见,教师推行积极教育,构建激励情景,可以在减轻学生心理压力的基础上,促使其充分发挥学习的主观能动性。

(四) 推进教学反馈,深化教学创新

教学反馈环节是教学的最后一环,重视这一环节是教师掌握学生学习效果以及评估教学效果的必然要求,并且其还是学生调整学习模式与教师完善教学模式获取依据的重要途径。为此,教师应该推进教学反馈这一环节在教学中的有效实施,例如:教师记录学生的长期表现,首先,将学生的每节课程的主动性、态度进行记录并评级,随后将学生的每一次考试成绩记录,在与上一次成绩对比得出进步还是退步的结论后,通过学生日常表现分析其进退步原因,以此教师从客观角度评估学生学习效果以及教学效果;其次,教师在每次考试后与学生展开一对一的交谈活动,指出其这一阶段的学习长处与不足,为其学习重心调整提供指引,随后教师询问学生对教学的感受与建议,从主观角度分析教学效果;最后,教师结合主客观教学效果,得出亟待解决的教学问题,调整教学结构。由此可见,教师推进教学反馈这一环节,可以推进教学进程的良性发展,从而有效达成教学创新的目标,持续提高教学成效。

综上所述,双减政策的推出对现有的教学模式以及学生的学习模式造成了一定的冲击,学生以及教师会经历短暂的不适应感,学习成效以及教学成效受此影响也会显现下降的趋势,所以如何引导教学秩序快速归位成为此阶段教师的主要目标。小学阶段是学生成长与发展的黄金期,其不仅要学习基础的知识为后续学习夯实基础,还应树立正确的学习观念为长期发展提供保障。数学科目因为其重要性受到教师与学生的关注,但是又因为其固有的难度导致教学进程缓慢、教学效果不理想。为此,教师应该顺应双减政策的要求,重视小学数学的教学意义与价值,寻求多维度的教学创新方法,持续提升教学有效性。

参考文献

- [1]富小兰.新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].读天下:综合,2020(20):1.
- [2]陈宗涛.浅谈新课改下小学数学教学方法的创新措施[J].东西南北,2019(9):1.
- [3]蒋听荣.基于新课标下小学数学教学方法的创新与有效措施[J].读书文摘:中,2018(10):1.
- [4]周志超.浅谈新课改下小学数学教学创新的方法[J].中华少年,2017(30):2.