

中考压力下如何提高九年级英语教学质量

李勋河

江西省乐平市界首中学

[摘要] 英语教学是九年级教学工作的重要内容,直接影响着教学工作的整体质量,关乎着学生的中考成绩。英语在中考中占据着较大的比重,因此,在中考压力下,如何提高九年级英语教学质量成为当前教师面临的突出难题。值得注意的是,部分学生在日常学习中难以长时间保持注意力的高度集中,自主学习意识较差,而且英语教学工作内容存在着一些偏差,教学理念陈旧,教学手段落后,均对英语教学工作的开展造成了一些负面的影响。笔者在本文中研究分析了中考压力下提高九年级英语教学质量的策略,以期能够帮助教师优化调整后续英语教学工作。

[关键词] 中考; 九年级; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2539

引言: 在过去一段时间内,我国九年级英语教学中存在着一些问题,不利于学生英语成绩的提升。目前,我国九年级英语教师在实际工作中逐渐认识到了中考带来的压力,积极采取措施对英语教学工作进行改进,希望通过这种方式来提高九年级英语教学工作的水平。但是由于多方面因素的影响,英语教学中仍旧存在着一些不足,英语教学工作需进一步改进。本文针对以往英语教学中存在的问题提出了几点提高九年级英语教学质量的策略,目的是帮助学生在中考中取得更加理想的成绩。

一、激发学生的学习兴趣

在日常教学过程中,九年级英语教师要想提高英语教学质量,应注意对学生学习兴趣进行培养,使学生积极参与到英语教学过程中来,保证英语教学工作的高效有序开展。“兴趣是最好的老师”,因此,在教学过程中,九年级英语教师应分析学生的性格特点,在工作中充分认识到学生的主体地位,明确学生的兴趣点,以此为依据开展英语教学工作,确保英语教学工作对学生有着足够的吸引力,激发学生的学习热情,使学生在英语教学过程中始终保持注意力的高度集中。部分学生对英语教学工作缺乏兴趣,自信心不足,因此抵触英语教学工作的开展,针对这种情况,教师应注意分析学生的学习状态,帮助学生认识到自身的优势,对学生进行鼓励,以此帮助学生树立较强的自信心,引导学生积极参与到英语知识学习中来。

二、培养学生自主学习意识

在英语教学的过程中,九年级英语教师应注意培养学生的自主学习意识,以此降低英语教学工作的难度,保证教学工作的开展效率及质量。与其他学科不同,英语学科涉及的知识点学习难度较高,对学生来讲有着一定的挑战^[1]。而且受到教学环境的影响,英语学科知识的学习缺乏良好的氛围,这种情况下,学生学习英语知识的难度较高。另外,英语成绩的提升并不能单单依靠单词、语法的记忆便可以实现的,其对学生的综合能力有着较高的要求。受到英语学科学习难度的影响,学生在教学过程中往往过度依赖教师,不能积极主动地开展学习,这种情况下,英语教学工作的开展情况并不理想。针对这种情况,教师在教学过程中应注意突出学生的主体地位,减少对学生的限制,鼓励学生自主开展学习,并为学生提供必要的帮助和专业的指导,通过这种方式帮助学生加深对英语知识的记忆和理解,促进学生自学能力的提升。此外,教师应注意营造良好的自学氛围,鼓励学生之间利用英语进行沟通,以此保证英语教学的效果。

三、重视听说读写训练,促进学生全面发展

在中考压力下,九年级英语教师应充分认识到自身工作的重要性,在英语教学过程中实施听说读写训练,促进学生的全面发展。中考对学生英语听力、阅读能力、写作能力等均有着较高的要求,教师在实际工作中应加以注意,规范开展英语教学工作,重视学生听力、阅读能力、写作能力及表达能力的培养,帮助学生在中考中取得优异的成绩。而且在实际工作中,教师应注意组织学生参加摸底考试,对学生考试中常见的问题进行归纳总结,帮助学生养成良好的答题习惯。而且教师应依据学生的错题针对性地开展英语教学工作,提高英语教学工作

的针对性,提高英语教学的水平。此外,教师应在课堂教学过程中为学生预留出一定的时间,鼓励学生在课堂中应用所选知识,加深学生对英语知识的记忆和理解,培养学生的语感,促进学生英语成绩的提升^[2]。

四、实施小组合作学习

九年级英语教师要想在中考压力下提高英语教学质量,可以尝试实施小组合作学习,通过这种方式来提高英语教学质量。在教学过程中,教师应注意结合生活实际开展英语教学工作,在课堂中创设具体的情境,并将学生划分为不同的学习小组,要求小学学生通过合作的方式来学习英语知识,为学生提供沟通交流的机会和途径。小学合作学习能够充分调动学生的学习积极性,小组之间能够形成良性的竞争,而且学生的潜力能够得到较好的发掘,对学生英语成绩的提升有着极大的帮助。而且在小组合作学习过程中,学生能够从同学的表现中认识到自身存在的不足,积极向表现较好的学生学习,学生的英语成绩能够得到明显的提高。例如,教师在讲解《It must belong to Carla.》一课时,应重点讲解truck、valuable、whose等单词,并要求学生在小组内开展对话练习,通过具体的情境来帮助学生加强对英语知识的学习,活跃课堂教学的氛围,提高英语教学的趣味性,保证英语教学工作的高效有序开展^[3]。

五、革新教学理念

新形势下,九年级英语教师在工作中应注意革新教学理念,不断提高英语教学工作的水平,帮助学生提高中考成绩。在实际工作中,教师应明确自身的引导者定位,加强对学生的引导,与学生建立平等的关系,引导学生加强对英语知识的学习。而且教师在教学过程中应鼓励学生提出问题,避免对学生进行批评,以此发散学生的思维,充分发挥学生的主观能动性,保证英语教学工作的高水平开展。值得注意的是,教师在教学过程中应注意维护课堂纪律,避免学生利用课堂时间谈论与学习无关的事,避免时间及精力的浪费,保证英语教学的效果。

结论: 综上所述,提高九年级英语教学质量能够帮助学生在中考中取得更加理想的成绩,对学生的升学有着极大的帮助。在实际工作中,九年级英语教师应充分认识到学生面临的中考压力,明确英语教学工作的重要地位,积极革新教学理念,创新教学手段,实施小组合作学习,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习意识,高度重视听说读写训练,切实提高九年级英语教学工作的水平,促进学生成绩的提升,为学生未来的发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 焦芳. 浅析如何提高九年级英语教学质量[J]. 课程教育研究, 2020(15): 1.
- [2] 朱凯荣. 解读如何提高初三英语教学的复习质量[J]. 中学生作文指导, 2020(24): 2.
- [3] 金莉. 九年级英语中考备考分层教学[J]. 新课程, 2020(23): .