

“互联网+小学语文”的智慧课堂模式探索

孙建宁

宁夏回族自治区中卫市第五小学 755000

[摘要]随着时代的进步以及科技的发展,“互联网+”以及“智慧课堂”等新兴的理念以及技术逐渐在小学教学活动的开展中得到了应用。对此,本文一方面对“互联网+小学语文”智慧课堂模式的价值及作用进行了分析,另一方面又提出了一系列的应用策略,以此来为有关教育工作者提供参考与借鉴。

[关键词]互联网+; 小学语文教学; 智慧课堂模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.206

引言

在新课程改革不断深入的背景之下,大数据技术、多媒体技术逐渐在教育领域内得到了较为深入的应用,进而也衍生出了智慧课堂等新兴的教学模式。那么,“互联网+小学语文”智慧课堂模式对于教学活动的开展以及学生的学习有着哪些价值与作用,如何更好地将其应用到实际的教学过程中,这正是本文的写作目的所在。

一、“互联网+小学语文”智慧课堂模式的价值及作用分析

随着现代教学技术的不断发展以及教育思想的逐渐转变,互联网信息技术在小学语文课堂教学中的应用已经逐渐成为常态,也正是在这种背景下,“互联网+小学语文”智慧课堂模式开始出现,下面是对其模式的教学价值以及作用的详细分析:

(一)有助于学生更好地进入到深度学习状态

在如今“互联网+小学语文”智慧课堂模式建设过程中,学生们能够借助于电子书包这一信息化的学习工具来实现课堂学习效率的提高,不仅能够强化学生对语文教材知识的理解,而且还能帮助学生更好地进入到深度学习的状态下。因此这种智慧课堂模式的构建,能够在一定程度上对学生们的思维逻辑能力、发散性思维进行锻炼,能够帮助学生们自主建立知识架构,这样就能更为容易地对课文内容进行记忆与理解,更为轻松地实现课外知识的拓展。同时,在“互联网+小学语文”智慧课堂模式之下,学生们能够通过更为庞大的知识库来开展课上学习与课下复习,因此有助于学生养成良好的自主学习习惯,促进其各方面能力的综合发展^[1]。

(二)满足学生个性化的学习需求

小学阶段由于每一名学生的智力发展水平、理解能力以及知识储备都存在着一一定的差异,因此在过去传统的语文教学模式下很难满足不同学生个性化的发展需求。比如,部分学生语言基础积累较好,而有的学生在思维能力以及理解能力方面存在着缺陷等。而利用“互联网+小学语文”智慧课堂模式,能够帮助学生们更好地找准自身的定位,并实现学生们个性化的学习需求,满足每一个学生们的个体特征。同时,在这种智慧课堂模式之下,还能帮助学生实现智能化的学习,让学生们根据自己的优缺点开展针对性的训练,从

而实现针对性的“补强”。并且,教师也同样可以根据学生们的实际表现来制定出针对性的教学策略,了解到学生们学习过程中所存在的重难点问题,进而使每一位学生都能实现查漏补缺,得到全面的提高。

(三)能形成师生之间更为良好的互动

在“互联网+小学语文”智慧课堂模式之下,不仅能够轻易地实现资源的共享,而且还能使师生之间的信息交流与沟通变得更为便利。同时,通过网络信息学习平台的应用,还能有效拉近师生之间的距离,打破过去传统的以教师为主导的课堂教学模式,充分体现学生在学习过程中的主体性。比如借助于线上慕课教学平台,学生们不仅能够借此获取大量的学习资源,而且还能更加便利地与教师进行沟通,从而形成更为良好的互动,为其语文知识的学习奠定良好的基础。此外,借助于互联网线上学习平台,除了能够为教师与学生提供更为便利的交流与沟通外,还能实现生生之间、家校之间的多样化沟通与交流,从而促进语文任课教师各项教学工作的顺利开展^[2]。

二、“互联网+小学语文”智慧课堂模式的应用策略

(一)为学生们构建更为生动的教学情境

虽然小学语文学科的学习内容相对比较简单,但是依然会对小学生们的阅读理解能力、语言感悟能力提出一定的挑战。尤其是进入到三年级之后,其教材内容开始由基础性知识逐渐上升到了思维层面,所以很多小学生在课文内容的学习过程中出现对文章思想情感难以理解的现象是十分常见的。对于上述这类问题,教师可以借助于“互联网+小学语文”智慧课堂模式,将课本当中一些十分抽象性的情感以及词汇更为形象地展现在学生们面前,从而通过这种方式增强学生们对课文的理解,帮助学生们体会到课文中一些词句的精妙之处,进而促进学生语言组织能力的不断提高以及语文素养的提升^[3]。

举例来说,比如在对《少年闰土》这一篇课文进行教学时,由于其文章的内容距离当前小学生们的实际生活有着远,因此教师如果单单凭借口述是很难让学生们达到对课文内容以及思想的理解的。这时,通过对“互联网+小学语文”智慧课堂模式的应用,就能为学生们构建与课文内容相似的教学情境,通过课外资料的拓展来加深学生们对文章内容的

理解。比如教师可以在互联网上下载与《少年闰土》这一篇课文类似的动画短片以及对鲁迅先生文章的介绍，以此来帮助学生们来了解鲁迅先生笔下“少年闰土”的形象，从而加深对整个课文内容的理解与记忆。

（二）开展智慧化的教学活动管理

通过“互联网+小学语文”智慧课堂模式的打造，不仅能够帮助学生们参与到全新的课堂学习模式中来，而且还为学生们创造更为丰富有趣的教学环境。为此，在教学活动开展过程中，教师需要给予学生们更多的空间让其进行思考，并通过一系列的教学方式创新让学生们更为投入、更为高效地参与到课堂教学活动开展之中，促进其教学效率与质量的不断提高。比如，可以积极利用多媒体教学技术、在线课堂、以及其它由信息技术而衍生发展出来的智能化教学工具与设备，从而是实现更为高效的备课与教学。

具体来说，在进行备课的过程中，教师可以借助于智慧课堂管理系统中的教学专区，搜索一些所需要的教学资源，并对其中优秀的教学方案进行借鉴，并在线进行提前的课程模拟，从而为学生们展现更为良好的教学体验，促进教学准确性的提高。在课堂教学活动开展之前，教师则可以通过线上学习交流平台上，将一些所需要预习的资料与要求进行发布，从而让学生们在家长的帮助之下完成课前的线上预习任务。同时，教师还可以向学生们积极推荐一些微课资源，并进行线上的辅导，从而让学生们即便在家中也能完成课程的提前预习，实现师生之间更为便利的沟通与交流，促进其预习效果的不断提高^[4]。

在实际教学活动开展过程中，教师可以将线下室内教学与线上网络教学进行结合的方式来开展教学，用电子交互白板代替过去传统的板书。具体来说，在对教学内容进行讲解时，教师可以配合动画、视频、图片等形式的教学资源，对教学内容进行更加生动的描述，并促进学生课堂学习体验的提高。同时，在课堂上也可以针对性地采用网络微课的形式进行辅导，为学生们展现更为优质的更富有趣味性的教学资源，使学生们的教学效率得到提高的同时，也有效减轻了学生的学习压力。此外，通过智慧课堂的打造，教师还能将交互白板上的课文讲解内容以及要点发送到学生们的电子设备上，而学生们就不用像传统的教学方式那样埋头来记笔记，从而将更多的精力投入到学习、消化、巩固、提升之中，促进学生学习效率的不断提高。

在课堂教学活动开展完成之后，学生们可以借助于智慧课堂系统，对以往所学习过的知识随时进行调用，从而更好地帮助学生们对知识进行复习与巩固。并且在这一过程中，除了一些简单的文字阅读以外，学生们还能通过教学视频来开展复习，从而更好地唤醒学生们的课堂记忆。除了能够对课堂教学知识进行完整的保存以外，通过智慧课堂系统，还

能使学生们即便是在课后也能体验到接近于课中的学习体验，所以从这一方面来说，能够使学生的学习记忆变得更为连贯，从而促进其学习效率的不断提高。

（三）开展智慧化的教学评价

在过去传统的小学语文教学模式之下，其教学评价的方式及其内容都十分的单一，而借助于“互联网+小学语文”智慧课堂模式，则能够使教学评价内容变得更为丰富与科学，比如，教师既可以积极利用在线评价功能，也可以对电子交互白板的互动情况以及学生们课后的线上学习情况进行评价。并且教师还可以将传统的口头评价、文字评价转变为班级群当中的公开语音评价与视频评价。同时，教师还可以专门制定反映学生综合素养的多维评价表格，通过数据来对学生们的学习情况以及学习态度进行科学的评价。这样一来，既可以提升评价内容的可信度，而且通过数据表格，学生与家长们都能更为直观地了解到学生当前的缺点以及优势，进而能够让学生们针对性地对自身的学习状态、学习策略进行调整。

除了上述这些传统的评价方式以外，学校方面还可以专门利用智慧课堂管理系统，收集到学生们个体学习以及生活方面的信息，从而对学生们实现更为综合的评价。甚至在一些专属的学生信息与教学管理板块，还能根据智能化的数据分析，对班级当中每一位学生个体进行横向与纵向的分析对比。从而实现对学生个体以前、现在的历史数据分析，以及与其它学生横向的比较。这样就能使学生们的评价变得更为立体与科学，甚至还能对学生们的未来发展进行准确的预测，从而促进对学生的管理，提升教学评价的引导性与针对性。

结束语

通过“互联网+小学语文”智慧课堂模式的应用，能够满足当前学生个性化的学习需求，强化师生之间的交流与互动，并促进课堂教学针对性的不断提高，帮助学生更为立体地认识到自身在学习方面所存在的优势与不足。因此，“互联网+小学语文”智慧课堂模式有着较好的应用实践效果，值得进一步研究与推广。

参考文献

- [1] 姚富淼. “互联网+小学语文”的智慧课堂模式探究[J]. 真情, 2021(1): 1.
- [2] 曾腊梅. “互联网+小学语文”的智慧课堂构建策略研究[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2019(6): 1.
- [3] 林丽虹. “互联网+小学语文”的智慧课堂模式探讨[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(5): 1.
- [4] 李秋萍. 互联网+小学语文的智慧课堂模式探索[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(20): 1.