

浅析小学语文课外阅读兴趣的培养

张菲

河北省三河市第七小学

[摘要]在小学语文的教学中，课外阅读活动要成为学生们的重要习惯和兴趣的对象，培养学生们课外阅读的兴趣需要教师善于引导，并且制定有效的课外阅读兴趣培养的策略和计划，要逐步地推进小学生在课外阅读活动中的积极参与性，给他们提供有效的指导和阅读的资源，帮助每一个小学生在完成语文课外阅读活动当中，获得更多的知识和能力的提高。

[关键词]小学语文；课外阅读兴趣；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1089

小学语文教师要进一步加强课外阅读活动的开展培养学生良好的阅读习惯，让他们对阅读产生更浓厚的兴趣，在现实生活中，能够有效地抵御不良的生活习惯所带来的冲击，能够从阅读活动中感受到更多的乐趣。《小学语文课程标准》中明提到：“注重学生独立阅读能力的培养，重视情感体验，有丰富的积累，把良好的语感形成。”小学阅读要和课标的要求保持一致，必须先对小学生的阅读兴趣进行培养。阅读兴趣是促进学生独立阅读能力提高的重要前提，同时也是人们从事各项活动的动力。所以培养小学生阅读的兴趣很重要，要从课堂内向课堂外逐渐的延伸，对学生们有更多的启发和引导，要按部就班的制定有效的阅读能力提升的计划，让小学生们热爱阅读，并且有良好的阅读的环境，无论是在学校，还是在家庭中都要营造出积极和谐向上的阅读环境和氛围，这样才能可以进一步的培养学生们阅读的积极性。所以，笔者认为，良好的课外阅读的习惯是逐渐养成的，教师在授课过程中，可以从以下几个方面来开展此项工作。

一、要把课外阅读活动的开展和课堂内的教学结合起来。

我们培养学生的课外阅读兴趣，让他们养成经常进行课外阅读的好习惯，需要我们把课外阅读活动的安排与课堂内的教学进行有机联系，学生在课堂上听老师讲课的时候，可能就会萌生出，我要去阅读那本书的愿望，当然学生怎么会有这样的想法呢？最主要的是，教师会给学生一些建议或者给学生分享自己在读那本书的时候感受是什么，调动起学生的好奇心。另外，在教材上有很多的课文，实际上都是从一些长篇，甚至短篇的文章当中节选出来的，所以我们在给学生讲某一篇文章的时候，带着学生们对整部著作有一个大概的了解，进一步地向学生推荐他们可以去寻找哪些书，从而可以推动他们在课堂之外阅读更多。所以，随着小学生年龄的增长和年级的升高，课外阅读的范围会逐渐扩大，深度也会逐渐加深，最重要的是要给他们推荐适合他们阅读能力，理解能力的书籍这样才能很好地让学生保持兴趣，在课外阅读活动中加深对于课堂内课文学习的理解深度，也能让他们的思维得到进一步的发展。很多时候，教师在课堂授课的过程中，可以结合着课文给学生提出几点问题，这样的问题具有一定的开放性，也会要求学生们能够通过自主搜索材料或者阅读原文等方式去寻找问题的答案。这是对学生抽象思维能力训练的一个基本的方式，也是让他们能够更好地把握住学科特点的重要途径，小学语文教师要把课堂内外进行有机联系，从而在培养学生的阅读的兴趣和习惯方面发挥重要的作用。学生们从阅读中逐渐总结出很多的经验，也会积累很多的知识，在精神方面得到极大的丰富，所以，阅读本身给了他们很多积极的反馈，这都在进一步的强化着学生的阅读行为，让他们的阅读习惯很好地保持下来。

二、小学语文教师要善于激发学生们的阅读的兴趣

学习是在动力的推动之下进行的，所以，具有较强的动机系统是学生们学习活动中的重要因素。教育心理学认为，兴趣是激发学习动机的最现实、最活跃的因素。美国著名的心理学家和教育学家杰罗姆·布鲁纳（Jerome Seymour Bruner）

曾经说过，学习当中对所学材料的兴趣才是真正对学习最好的刺激。所以，要让学生们在课外阅读活动中感受到了有收获，有发现，在心灵和精神上得到极大的满足，所以，阅读本身让他们感兴趣。这种内部动机对于学生来说，才是一种根本的学习动机，才会让他们在学习活动中遇到困难的时候也能努力的冲破困难，克服困难。课外的阅读书籍是比较多的，对于学生不同的年龄段都有很多好的书籍可以供我们选择，因此根据学生的阅读能力理解能力等选择适合他们的书籍。他们在阅读的时候才会获得更多的快乐。为了让学生们品尝到阅读的快乐，教师可以在自习课上给学生隔一段时间就推荐一部作品，并且能够给学生朗读其中的一些段落，让学生了解其中的情节，这样可以很好地调动起他们的好奇心，让他们有对整本书阅读的强烈的渴望。小学生正是处于快速成长和发展的时期课外阅读活动不仅对于他们的语文学习会起到很多促进的作用，例如，可以让他们积累词汇，积累写作的素材，在阅读中也能跟作者学习怎么写作，另外，对于小学生而言，阅读活动给他们带来阅读能力的提高。这在其他学科的学习中也非常的重要。例如，对于英语学科的学习，实际上与语文有很多相似之处，学生们在语文学习中积累了丰富的阅读经验，实际上也可以帮助他们在英语的学习中产生相互的联系，特别是一些重要的文化价值观的信息，在英语学习中可以发挥着重要的作用。对于数学的学习而言，有很多的题目要求学生具有相应的理解能力，因此只有正确的理解文本，具备较强的逻辑思维水平，他们才能准确的把握题意，在做题的时候，快速地找到解题的思路和办法。所以，良好的阅读习惯的培养非常重要，学生逐渐的获得越来越多的反馈，对阅读本身产生更多的认同和倾向性。

三、帮助学生培养良好的课外阅读习惯

习惯的养成一般都需要有一个积累的过程，而小学语文教师要帮助学生养成习惯，就需要在工作中制定一定的计划。常言道：“习惯成自然。”对学生良好的阅读习惯进行培养极为关键。习惯需要不断反复才可以形成，需要一定的时间的积累也需要教师有意识进行训练和强化，所以这这也是一个厚积薄发的过程。作为小学语文教师，要培养学生们养成课外阅读的习惯，要注重对学生们进行定时定量的训练。特别是在课堂授课的过程中，能够结合着课文的特点，让学生们有目进行反复的阅读，有的篇章段落，甚至要让学生们背诵下来，这样可以很好地培养学生的语感。这样做的好处也可以进一步的带动学生在课外阅读活动中阅读能力的提高。所以，配合着课内的语文课文的学习，结合课外的阅读训练的材料，小学生们在老师的安排和推动之下，积累了越来越多丰富的经验，所以，阅读本身对于他们来说并不是什么挑战，变成了一种很自然的过程。

另外，小学语文教师也要注重平时加强对学生的阅读方法的训练，学生要想养成习惯，一般来说，要掌握科学方法，可以让他们在阅读中获得更多的知识和能力的提升。要对学生们加强引导，有一些重要的阅读方法，可以在课堂授课的过程中，专门向学生进行强调，让他们把握其中的精髓，进一步的提高学生们在课堂内外运用这些方法的能力。因此，小学语文

教师要制定一定的阅读训练的计划，特别是要有针对性地进行阅读方法的训练，例如让学生能够结合着课后的问题进行有目的的阅读活动，让他们对问题进行回答。这是对他们思维能力的训练，也可以让他们注意力更加集中的阅读文章的内容。一个星期或一个月可以围绕着某一个阅读的方法进行训练，同时配合着课外阅读的材料进行，这样的训练计划更具有可行性，对于学生的能力提高来说有着积极的促进价值。

四、让学生们形成阅读兴趣小组

要让学生们养成课外阅读的习惯，对课外阅读产生浓厚的兴趣，除了让他们进行自主阅读的活动以外，也可以结合着小组的形式来进行，让学生们形成课外阅读的兴趣小组。在小组中学生可以分享自己在阅读中的收获，也可以向其他同学推荐自己最近都读了哪些好书。所以在小组的形式里，学生们能够得到相互之间的经验，也能得到更多的鼓励和支持，做一件共同的感兴趣的事情，就让他们们的兴趣加倍，快乐加倍。小学生们与生俱来的都有上进心，也都有竞争的心理，所以他们会你追我赶的进行阅读都希望自己能够读的更多，也都希望自己的语文成绩可以考得更好。小学语文教师，要想做到这个目标，特别是要善于调动学生的阅读的的积极性，在班级中创造出浓厚的语文阅读活动的氛围。阅读活动让小学生们不断地积累着丰富的经验，所以小学语文教师可以把学生们分成不同的兴趣小组，另外也可以经常举办阅读分享的活动，让学生们以文字或手抄报等形式分享各个小组近一段时间阅读的收获，在班级当中，通过投票等方式选出受欢迎的作品，这些方式都可以很好地带动大家的积极性。另外，我们现在强调，素质教育在小组当中学生们有了更多的交流和分享，有助于培养学生们与

人沟通交流的能力，也让他们在思想道德价值观等方面得到很多的启发，让他们在与人合作分享和交流当中，感受到为人处事所必须具备的一些原则，所必须遵循的规律。所以，在小学语文的阅读教学以及课外阅读的活动当中，小组的形式都可以很好地加入进来，让学生们从小组阅读活动中有更多的成长的机会，让他们也能够发现课外阅读，让他们收获了除了阅读之外更多的东西，特别是在友谊方面有更多的收获。积极的推进小学生的阅读习惯培养的工作，这也是对素质教育活动的一个重要的体现，也是我们今后教学改革的一个重要方向。

总而言之，要扎实地推进工作改革学科教学的方法，要让小学生们对课外阅读活动有更加浓厚的兴趣，逐渐养成好的习惯，要通过自主阅读以及合作阅读等方式培养学生们良好的阅读的习惯和技能，让小学生可以阅读更多的好书，能够在阅读中获得文化的滋养，精神上的陶冶，对于他们将来的成长和发展起到更多的激励和启发的作用，促进学生树立远大的人生理想。

参考文献：

- [1] 赵晓娟. 小学语文阅读开放性教学方法浅谈[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(02): 168-169.
- [2] 罗泽君. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 学周刊, 2020(15): 107-109. [3] 张翠娥. 关于小学语文阅读与写作的契合路径分析[J]. 名师在线, 2020(10): 22-24.
- [4] 王瑞华. 小学语文阅读积累的研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2020(03): 60-61.
- [5] 李宝珍. 探析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 考试周刊, 2020(84): 27-28.

(上接第2132页)

的仿写，进而在阅读材料中帮助学生提升写作水平。例如：六年级上册第一单元中的几篇阅读文本均是对大自然生物的描写，而每篇阅读文本都意蕴深厚且运用了想象，教师在教学过程中，可将这一单元中对自然生物的描写与写作手法结合起来，为学生布置写作题目，学生通过深刻分析和感受文章写作重点，进而在写作中运用想象手法。再比如：六年级上册第四单元习作单元，此单元的习作目标是如何围绕中心意思来表达。因此，执教时我们可以将此单元的文章《夏天里的成长》与课外阅读文章《接受也是一种给予》、《成长是一件怎样的事》和《差不多先生传》组成群文进行学习，指导学生探究发现这组文本中材料的选取及关联，从而学会怎样围绕中心意思来表达，完成本单元的习作任务，这就是基于群文阅读提升学生写作能力的最好体现。这不仅培养了学生深度学习的能力，而且提高了学生学以致用能力，何乐而不为呢？

(四) 巧用学习单，实施群文习作一体化教学。

在课堂教学时，从群文阅读到习作的过渡，巧用学习单，这是阅读训练后检测学生是否掌握的有效方法。例如：我在执教六年级下册第四单元第十课《古诗三首》时，发现了这几首古诗都是咏物诗，而且都运用了托物言志的写作方法。于是，我便由生了一个想法：以“咏物诗中的托物言志”为议题，从不同途径找适合六年级学生学情的咏物诗。于是我找了《苔》、《青松》、《蜂》和《寒菊》这四首诗歌。首先，我引导学生学习诗歌《苔》，让学生感悟苔在逆境中也要尽情绽放的不屈不挠的高贵品质。接着，我放手让学生小组合作学习另外三首诗歌，让学生在合作学习中发现这几首诗的共同特点。然后，再让学生大胆想象，以“我想借什么事物的什么特点，来言明自己怎样的志向。”来说一说。最后，让学生独立完成学习单上的小练笔——

创作一首咏物诗，这样便将群文阅读教学与习作有机整合，让学生的阅读到习作都得到了训练与提升。

结束语：

通过以上分析可以看出，小学语文课堂群文阅读习作一体化教学模式的构建，不仅促使教师课堂教学内容更加完善，同时也丰富了学生知识文化内涵，充分发挥阅读和写作的协同作用与协同优势，在促进学生语文核心素养提升的同时，也实现学生综合素质的发展，进而提高阅读理解能力以及思维能力和口语表达能力，巩固学生自身的写作基础，推动学生们写作技能不断提升。

参考文献：

- [1] 周凤玲. 基于群文阅读, 提升写作能力——小学语文“群文阅读”视角下的习作教学探讨[J]. 语文课内外, 2019(22): 160.
- [2] 杜文凯. 基于核心素养下群文阅读教学的策略[J]. 文学教育(下), 2020(03): 104-106.
- [3] 吴华静. 基于群文阅读提升写作能力——小学语文“群文阅读”视角下的习作教学探究[J]. 小学生作文辅导, 2018(12): 82-83.
- [4] 欧玉榕. 借他山之石, 攻习作之难——小学语文群文阅读与写作融合的教学策略研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(4): 88.
- [5] 陈颖. 借他山之石, 攻习作之难——小学语文群文阅读与写作融合的教学策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(23): 2859.
- [6] 李天姝. 基于群文阅读提升写作能力——小学语文“群文阅读”视角下的习作教学探究[J]. 魅力中国, 2020(26): 89.