

# 城市小学劳动教育实践基地建设之探索

汤晓红

重庆师范大学附属实验小学校

**[摘要]**劳动教育实践基地建设是国家提升劳动教育育人效果的需要，是区域教育高质量发展和学校教育内涵发展的需要。以提升学生劳动素养为核心，学校通过家庭、学校、社会三大教育空间建设和课程群、工作坊、家校社协同三大实施策略研究，建构“三三模式”即“三大教育空间”“三大实施策略”，以此推进城市学校劳动教育的实效性，从而促进学校内涵发展、教师专业发展、学生全面发展。

**[关键词]**城市小学；劳动教育；实践基地建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.784

新课标的颁布，让劳动教育在标准和内容上有了更明确的目标和强有力的保障。课程以丰富开放的劳动项目为载体，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。纵观新时代下各中小学开展的劳动教育，大多也停留在理论层面，劳动教育实践存在着娱乐化、形式化、功利化倾向。学校劳动教育也多是“纸上谈兵”，停留在课堂。

如何让学校劳动教育落地，特别是劳动资源缺乏的城市学校，笔者认为，首先学生的劳动实践要有地方，要有场地，也就是劳动教育要有实践基地。随着我区城市化进程的加快，生源爆满，功能室紧张，加之学校与社会、学校与学校之间的资源共建、共创、共享的意识与机制还未形成，导致劳动教育实践基地极度缺乏。有了劳动实践场域，学校的劳动教育才有可能性，否则只能是“纸上谈兵”。

## 一、劳动教育实践基地建设的意义

劳动教育实践基地建设是国家提升劳动教育育人效果的需要，是区域教育高质量发展和学校教育内涵发展的需要。

2020年3月，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确指出“各地区要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制，进一步完善学校建设标准，学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地”<sup>[1]</sup>。可见，加快劳动教育实践基地建设，建立长效劳动常态机制，是培养全面发展人才的重要举措，是国家基础教育工作中的一项重要任务，是全面推进素质教育的必然选择。

《重庆市基础教育事业“十四五”规划（2021—2025年）》提出要“建立学校家庭社会共同参与的劳动教育协同育人机制，因地制宜建设校内外劳动教育实践基地、实践岗位，开展劳动教育常规评价，形成劳动教育新常态”。我区基础教育发展“十四五”规划提出：“深化劳动教育，推进劳动养成计划，建设一批劳动体验馆，打造分年级、分主题的城市版学生‘劳动清单’，发挥家庭、学校、社会三大场景劳动实践功能，构建一体化的新城市劳动实践系统”。

作为区域高品质学校，理应在“十四五”规划指导下，着力建设多元化的劳动教育实践基地，拓展劳动教育实践载

体，科学设计课内外劳动项目（课程），把劳动教育实践基地建设作为学校发展学生核心素养的关键工程和“五育并举”内涵发展的重点工程。

## 二、城市小学劳动教育实践基地建设举措

几年来，学校一直致力于劳动教育的实践探索，在基地建设方面主要举措就是有效整合学校、家庭、社会劳动教育资源，开发和建设多元劳动教育实践基地，为学生劳动实践提供基础和保障。

以提升学生劳动素养为核心，学校通过家庭、学校、社会三大教育空间建设和课程群、工作坊、家校社协同三大实施策略研究，构建城市小学劳动教育“三三模式”，即“三大教育空间”：家庭劳动教育实践基地、学校劳动教育实践基地、社会劳动教育实践基地；“三大实施策略”：课程群建构策略、工作坊建设策略、家校社协同策略。以此推进城市小学劳动教育的实效性，从而促进学校内涵发展、教师专业发展、学生全面发展。整体框架见图1：



图1：城市小学劳动教育实践基地建设的整体框架图

图1：城市小学劳动教育实践基地建设的整体框架图  
(一) 开发“三大教育空间”，建设多元实践基地

### 1. 实践基地的类别

#### (1) 家庭劳动教育实践基地

“一台”（阳台或窗台）、“一房”（厨房或客厅）、“一室”（自己或家人卧室）。这三个“一”是学生日常生活劳动技能学习、实践的重要场域，也是家校协同实施劳动教育的不可或缺的载体。

#### (2) 学校劳动教育实践基地

“一镇”（红领巾生活小镇）、“六室”（“非遗”文化室、插花室、陶艺室、茶艺室、烹饪室、创客室）、“七园”（班级文化园、动物园、绿植园、花卉园、锄禾园、百果园、科技园）。如：人人到岗的“班级文化室”，教室为“耕作室”，学生为“耕作者”。“团队式”劳动值日，“一人一责”劳动保洁；打造学校“动物园”“绿植园”等，充分挖掘劳动资源，校内开辟养殖，种植场地；打造“非遗文化室”。“一镇六室七园”为学生劳动的实践与创造提供了多种可能性。

### （3）社会劳动教育实践基地

“一中心”（健康养老中心）、“两区”（社区、景区）；“三馆”（图书馆、博物馆、科技馆）；“N基地”（农耕基地、科创实践基地、职业体验基地等）。如，依托辖区高校资源，学校与毗邻高校建立合作，高校丰富资源让我校学生在科创实践、职业体验方面拥有着得天独厚的优势。再如，打造校外绿野寻踪“农耕基地”“萤火谷农场”“毛毛虫基地”都有学校开辟的种植基地。这些社会劳动实践基地成为学校实施服务性劳动、生产劳动课程的主要载体。

### 2. 实践基地的运行机制

为学生劳动实践、学校劳动教育提供保障，基地建设固然重要，同时基地建设的运行使用及其价值最大发挥也至关重要。只有完善制度建设，构建长效机制，才能保障劳动教育实践基地规范化发展。一方面，规范各级各类劳动教育实践基地的规划、建设、运转，保障制度建设，加大经费投入力度。第二，建立“购买服务”“校企合作”“校校合作”创新模式，建立协同育人机制。第三，构建劳动教育实践基地质量监测制度，对劳动教育实践基地进行组织管理、目标实现、任务完成等衡量指标，保障实践基地的持续性和育人质量。

学校要利用校内外资源优势，将原本要在课堂上、固定教室中进行的抽象的劳动知识转变为在具有情景化、具体、真实的空间中进行劳动实践，建立与对应教学主题相关的教学实施的空间场域<sup>[2]</sup>，这样学校劳动教育才有可能性。劳动教育三大教育空间的建设，为学校劳动教育的有效实施提供了有力保障，极大地丰富学生劳动实践体验，促进了学生在劳动教育中德智体美健康人格的全面发展。

### （二）着力“三大实施策略”，推进劳动教育实效性

基于“劳动教育的实践基地建设”，围绕“以劳育人”目标，学校着力于劳动教育“三大实施策略”研究，使其成为拓宽和创新劳动教育形式的重要抓手。

### （三）建构劳动课程群

1. “四大”课程群。劳动教育课程内容共设置十个任务群，每个任务群由若干项目组成。主要有三大类：日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动。<sup>[1]</sup>依托学校建设的“三大教育空间”，以任务为导向，以主题式项目课程为主要实施方式，学校建构出4大劳动课程群：日常生活劳动课程群、生产劳动课程群、服务性劳动课程群、创造性劳动课程群，以课程群的形态，打破学科壁垒，实现跨学科学习。如，积极挖

掘各学科劳动元素，结合学校特色课程——“一年学会一道菜，六年一桌家常宴”美食DIY课程和拥抱春天系列课程，皆是将劳动教育渗透于各学科之中。

2. “三度”课程评价。课程建设上，我们重视课程评价，有评价，才能形成闭环；有评价，才能保障课程实施的有效性。各年级拟定劳动课程群任务清单，制定《学生劳动素养评价表》，建立“三度”评价标准，培养学生劳动习惯和品格。“三度”评价标准包括：三个角度（导师评价、家长评价、学生评价）、三个维度（参与的频度、劳动的广度、参与的持久度），三个梯度（周评价、月评价、期评价），以此达成教、学、评的一致性。

### （二）建设劳动工作坊

基于劳动教育项目，建设“两类”劳动工作坊：教师研究工作坊、学生实践工作坊。教师研究工作坊的教师多元，既有学校从事劳动教育的专职和兼职教师，也有“校外导师”。学校建立了“校外导师”聘任制，聘任有劳动技能、艺术绝活的家长，非遗文化传承人，专业学者等做兼职任教。第二，工作坊为教师提供教研平台。“双周教研”加大了师资培训力度，“研课”“沙龙”“微讲座”等创新型培训形式，提升教师整体专业水平。学生工作坊旨在给学生的劳动实践提供平台和场所，目前主要有：劳育与美育融合的“非遗”创作室、“小厨师”工作室、“智趣”陶艺室等。学校通过“两类”劳动工作坊建设，以此提高师资水平和学生劳动关键能力。

### （二）协同家校社

学校健全家庭、学校、社会“三位一体”的劳动教育组织，建立和完善家校社协同育人机制。如，学校与家长共同制定《家校指南》，打造家庭和学校一体化直通车，共创家校劳动环境氛围、共约成长式劳动约定，达成家校劳动联盟。学校编写了《劳动小能手》手册，分三个学段、六个年级，设定必备能力和自选技能，每学期每生要会3+劳动技能。劳动技能有的需要在家里学习，有的需要到社会实践，有的需要在学校习得，通过学校、家庭、社会“三位一体”的巩固协作，多维度为学生搭建劳动实践平台，让学生在小学阶段的六年成长为真正的“劳动小能手”。

人民创造历史，劳动开创未来。要在学生中弘扬劳动精神，懂得劳动最光荣、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。作为区域高品质的城市学校，理应有为孩子未来人生打好底色的责任和担当。实践证明，只有有效整合学校、家庭、社会教育资源，建设多元劳动教育实践基地，采取行之有效的实施策略，才能更好地推进学校劳动教育，从而实现“五育并举”，进而促进学校内涵发展、教师专业发展、学生全面发展。

### 参考文献：

[1] 中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020.03）。

[2] 李静. 协同育人视角下小学社区服务式劳动教育基地建设研究[J]. 南宁师范大学, 2021: 99.