

# 新课改下提高初中地理课堂学生参与度的策略探析

高禄臣

辽宁省大连市普兰店区第三十二中学

**[摘要]**初中地理具有一定的基础性和综合性，它主要是培养学生的地理思维，通过简单基础的知识理论，帮助学生养成良好的地理学习习惯，可以对地图进行初步的了解，为后续的地理学习提供保障。在新课改的教学理念下，学生成为了课堂的主体，需要围绕他们进行教学计划，确保学生在教学中的主动性，积极参与到教学内容以及活动中，共同就知识点进行探讨和渗透，强化学生整体素质的提升。本篇文章通过对新课改下提高初中课堂学生参与度的方法进行阐述，分析初中地理课堂提高学生参与度中存在的问题，从而探讨进一步增强学生课堂参与度的主要措施。

**[关键词]**新课改；初中地理；学生参与度

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.294

## 引言

地理包括人文地理和自然地理两部分，主要是围绕国家和地区展开的研究工作，包括自然资源、板块运动以及经济文化等不同的内容，在初中地理的学习中，它涵盖的知识点较为多样，需要学生具备一定的记忆能力和理解能力，在传统的课堂教学中，教师占据了课堂的大部分时间，需要通过他们的讲解进行概念的学习，但是从地理这门学科的特点来说，这种教学模式不利于学生地理思维的培养，在新课改的基础上，对教学目标、教学方法等进行了一定的优化，强调了以学生为主体的课堂教学，教师应该提高学生的参与度，按照学生的特点进行教学方法设置，确保地理学习效率的提升，就此展开具体的研究。

### 1、新课改下提高初中地理课堂学生参与度的方法

#### 1.1 开展小组合作教学

小组合作是一种全新的教学模式，它改变了以教师为主的单一输出模式，将学生按照一定的标准划分为不同的小组，可以在小组中进行互相帮助或者知识的探讨，为学生提供了更多的交流空间，尤其是对于内向的学生来说，可以与自己所熟悉的同学进行地理知识的探讨，有助于学生参与度的提高，可以集中他们的注意力。首先，教师需要对小组的成员进行划分，通过对学生的了解，确保小组内部成员的均衡性，例如将性格活泼的学生与性格内向的学生划分到同一组，形成一定的带动作用，也可以将学生能力强的学生与学困生分到同一个组。另外，在小组合作学习中，教师应该给予学生更多的讨论空间，可以就地理中的某个知识点进行深层次的分析，也可以由学生自行进行地理知识框架的设置，为地理的复习、重点剖析等环节提供保障。

#### 1.2 利用多媒体拓展教学资源

在互联网和科学技术的发展进程中，教学方法也得到了创新和发展的，越来越多的信息技术应用到教学中，多媒体就是目前较为常见的一种现代化工具。在初中地理课堂上，部分学生是由于学习兴趣不高，对地理教材中的内容不感兴趣，从而很难融入到其中，为了提高学生的参与度，教师可以利用多媒体技术的应用，从而拓展现有的教学资源，为学生呈现不同的教学内容，激发学生的学习兴趣，让学生可以带着求知欲进入到其中。例如在《陆地与海洋》这一章节的学习过程中，教师可以通过多媒体的方式为学生展示不同的海洋类型，可以通过海底世界等视频的观看，让学生了

解到海洋的奇妙以及多样性的海洋类动植物，从而集中学生的注意力，并且适当的设置一些问题，让学生可以在观看中自行找到答案，有效的提高了学生在课堂上的参与程度。

#### 1.3 生活化教学的应用

实际上，地理这门学科与人们的日常生活有着密切的关系，但是在以往的课堂教学中，教师往往会忽略生活与地理之间的联系，没有实现这方面的挖掘，为了提高学生的参与度，激发他们的好奇心，教师可以将生活化教学应用到其中，也是对学生理解能力的加深。首先，教师可以在地理课堂中加入不同的生活素材，让学生对这些素材进行观察，从而发现它所涵盖的地理知识点，让学生可以感受到地理的作用与乐趣，改变对于这门学科的刻板印象。另外，教师还可以带领学生到大自然中感受包含的地理现象，例如可以通过生活实践活动的方式，组织学生到农田、湖边等位置中进行参观，并且从视觉、听觉中感受地理的气候、环境等变化，从而对地理的季风气候、土壤环境等进行了解，让学生在生活认识到地理的具体特点，从而参与到其中，提高课堂教学的整体效率。

#### 1.4 动手实践教学的应用

为了提高学生的参与程度，确保学生在地理学习中的主动性，教师还可以将动手实践教学应用到其中，并且设置不同的比赛项目，在学生的参与过程中，不仅可以增强学生对于地理知识的了解，还可以提高学生的竞争意识。地图是初中地理学习的关键，也是部分学生认为的难点，这是由于地理地图中包含不同的信息，很难形成有效的记忆，长此以往，学生就会失去学习的耐心，在这种情况下，教师可以设置地理制作相关的比赛，让学生通过快速记忆的方式对地图进行绘制，为了增强它的趣味性，还可以由多个学生进行共同绘制，通过传递的方式对其进行补充，从而增强学生对于地图的理解能力，调动他们在课堂上的积极性。

#### 1.5 情境教学法的应用

情境教学法是指在课堂上依照教学内容创设不同的情境，让学生可以参与到其中，通过音乐情境、角色情境等方式，烘托课堂氛围，调动学生的积极性。对于初中地理教学来说，在情境教学的创设上可以选择不同知识点，让学生进行故事的编排，通过对话进行场景还原，将地理内容放置到其中，利用这种情境表演的方式让学生对于地理知识有着更深层次的了解，而且它符合学生主体性的原则，教师可以给

予一定的建议,并且由不同的学生进行展示,其他学生也可以从中进行知识的巩固。例如在气候的学习中,教师就可以与学生共同以“气候变化”为主题,通过故事场景、故事人物的撰写进行角色扮演,学生也可以在表演和观看中进行地理知识的学习,提高他们的参与度。

## 2、新课改下初中地理教学提高学生参与度中存在的问题

### 2.1 缺乏地理知识深度的剖析

通过对初中地理课堂教学的观察和分析来看,当前存在的主要问题是学生缺乏在深度上的参与度,就现阶段的教学方法来看,大多是在基础知识上进行设计,让学生参与到其中,进行游戏、比赛或者动手实践等环节,但是从地理的学习过程来看,一旦遇到深层次的知识点,学生的参与度有着明显的下降,造成这种问题的主要原因是由于教师在课堂设计上缺乏一定的全面性,没有考虑到课堂不同阶段下学生的参与程度,使得课堂教学中存在形式主义,不能真正激发学生的学习兴趣。

### 2.2 教师的角色定位问题

在新课改的教学理念下,它与传统的教学模式有着明显的不同,教师不再在课堂上占据主导地位,而是应该将课堂还给学生,培养他们的思维体系,但是就现阶段来说,部分教师对于自身的角色定位存在认知上的偏差,并没有起到一定的引导作用,学生的主体地位不够明显,虽然采取了一些措施让学生参与到其中,但是仍然需要配合教师完成不同的任务,学生缺乏独立自主的特点,这对于他们的长期发展有着不利的影响。

### 2.3 地理知识的应用问题

对于新课改下的初中地理课堂来说,提高学生参与度的主要目的是增强学生对于地理知识的理解能力,实现有效的应用,但是就现阶段来说,教师在地理活动的设计上存在一定的欠缺,并没有考虑到学生对于地理知识点的转化情况,仅仅是就地理中的内容进行学习,让学生投入到其中,但是忽略了后续的培养计划,没有从整体上进行地理教学的设计,使得学生在课堂上的参与度浮于表面,这是应该优化的问题。

## 3、新课改下进一步提高学生初中地理教学课堂参与度的措施

### 3.1 加强学生在地理知识深度上的参与度

对于教师来说,在地理课堂活动的设计中,不应该仅仅考虑到学生的参与度,还应该增强学生对于地理知识的深度理解和分析,让学生可以进行知识点的探讨,从而提高学生的地理思维能力,因此,教师可以将问题教学法应用到其中,通过由浅到深的方式,将地理知识划分为不同的层次,便于学生的理解。首先,教师可以在课堂初期阶段提出一个问题,让学生带着问题进入课堂中,通过不同教学方法的应用,增强学生的学习兴趣,可以主动就问题进行讨论。然后,教师可以让学生就问题的不同解决办法进行选择,增强学生的创造性思维,共同就地理知识进行学习,将其转化为自身的能力。

### 3.2 加强教师的角色定位

在新课改的教学理念下,教师在课堂上应该起到一定

的辅助作用,调动学生的积极性,这并不是说让学生完全自学,而是教师应该对他们进行合理的引导,维持课堂纪律,为学生提供更舒适的教学环境。首先,教师在日常与学生沟通时,应该改变原有的态度,使得学生和教师之间更加平等,除了解决地理问题外,还可以关心学生的生活,实现师生关系的和谐发展。其次,教师积极对新课改下的教学模式、教学理念进行学习,从网络上搜索相关的案例,明确提高学生参与度的主要方法,让学生感觉到一定的新鲜感,将不同的教学方法应用到其中。另外,教师应该在课堂上配合学生完成不同的任务,给予学生积极的鼓励,帮助他们建立自信心,有助于学习兴趣的提升。

### 3.3 增强学生的地理应用能力

在初中地理教学中,教师应该注重学生的个性化发展,培养学生的创造性思维,在实践中增强他们对于地理知识的应用能力,与生活实践整合到一起,从而确保学生在参与的过程中得到了有效的利用,充分发挥它的作用。首先,教师应该为学生设计不同的教学实践活动,根据地理教学的内容,让学生积极参与到其中,在不同的场景下进行地理知识点的渗透,对其进行不同的了解。另外,教师还应注意教学手段与教学内容的吻合性,选择适合完成教学内容的教学手段,而不能仅仅为了实现课堂教学的丰富多样性而使教学手段与教学内容相脱离。

### 3.4 增强师生关系的和谐性

从初中生的特点来看,外界环境对于他们的影响作用较大,通过对学生的问卷调查以及资料数据分析显示,部分学生存在由于喜欢教师而更加重视学科的现象,那么为了进一步提高学生的参与度,可以通过师生关系的建立达到预期的目的。首先,教师应该加强与学生的沟通和交流,除了地理相关的知识外,还可以从生活、友情等方面进行了解,帮助学生解决问题。另外,教师还可以鼓励学生的自信心,让学生在课堂的问题回答上更加主动。

## 4、结语

综上所述,在初中地理的教学过程中,可以通过情境教学、生活化教学、多媒体等不同的方式,提高学生的参与程度,激发他们在课堂中的积极性和主动性,教师也需要就当前的教学模式和方法进行了解,明确可能存在的问题,从而加强学生在地理深度上的参与度,对自身进行角色定位,增强学生的应用能力,确保教学工作的有序进行,提高学生的地理学习能力。

## 参考文献

- [1]李占春.“互联网+”时代的初中地理教学探索与实践[J].教育研究,2021,4(1):37-38.
- [2]蒋春蕾.初中地理小组合作教学的有效策略研究[J].成长,2021(2):1.
- [3]刘海燕.初中地理教学中如何调动学生的积极性[J].家庭生活指南:下旬刊,2020(7):1.
- [4]梁庆兰.试论如何将情境教学法应用到初中地理教学中[J].女人坊,2021(14):1.
- [5]张小涛.趣味教学法在初中地理教学中的应用探析[J].好日子,2021(25):1.