

# 小学数学课堂教学模式的优化策略探究

朱娜

山东省济宁市鱼台县谷亭街道中心小学

**[摘要]**近年来,伴随着教育教学工作的不断发展,小学数学教学模式也迎来了新的发展和变革。小学数学作为培养学生逻辑思维能力 and 认知能力的重要内容,对于促进学生思维意识的提升和发展具有非常重要的作用,也是当下教育教学优化过程中的重要组成部分。因此,在小学数学课堂教学过程中对整个教学模式和方法进行创新和优化将是本文研究的主要内容。

**[关键词]**小学数学;课堂教学模式;优化策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2594

引言:随着小学数学课堂教学工作的不断发展,越来越多的教师开始意识到对整个数学课堂教学工作进行优化设计是非常必要的。在当下的数学教学过程中,很多教师并不是很注重对数学学习内容和教学模式进行整合和规划,导致学生对于数学内容相互之间存在的逻辑思维关系和意识模糊不清,整合课堂教学效率过于低下,学生的数学学习水平普遍不高。因此,为了有效地缓解这些问题,教师需要结合学生的学习情况来帮助其进行学习,以此来促进学生思维认知能力和行为主体意识能力的提升。

## 一、引导学生进行合作学习,强化学生基础

在当下的小学数学教学过程中可以发现,教师在进行教学时其自身的思维认知能力并不是很强,在进行数学知识的学习时更多的会偏向于理论知识的教学,并没有引导学生进行探究和实践,导致学生对知识的学习和理解仅仅只停留在一个表层现象当中,学生的思维认知能力和意识普遍不高。因此,为了有效地改善这种状况,教师在进行教学的过程中可以通过将学生进行分组的方式来引导其进行学习,并鼓励学生积极的表达自身的想法,让学生的数学基础认知更加扎实,从而促进整个课堂教学质量的提升。

例如,在进行人教版小学数学三年级《两位数乘两位数》的教学时,教师可以让学生根据自己的实际情况来进行分组,并在小组内与其他的进行交流和合作。在进行两位数乘两位数的教学内容时,教师可以鼓励学生通过对两位数乘以一位数相关内容知识的学习来展开讨论,让学生根据自身所学来进行学习,并将自身数学思维来对问题进行思考和解决。如在进行38乘以28的过程中,教师便可以让让学生在小组内展开交流与合作,学生在进行解体的过程中可以发现在进行这一题目的解答时,需要先从一位数乘以两位数进行计算,并通过两者相加来进行问题的解决。通过这一方式,不仅可以有效的提升学生的思维认知与交流合作能力,还可以帮助学生打好基础,促进整个课堂教学水平的提升。

## 二、结合教学内容开展实践教学,提升学生动手能力

对于数学知识的学习来说,培养学生的实践动手能力是非常重要的,也是当下教育教学中的一大重点内容。在当下的小学数学教学中,很多教师并不是很注重对学生数学逻辑思维能力和动手能力的培养,学生的学习意识能力普遍较低,并且在整个课堂教学过程中教师也没有主动的去运用相应的一些活动来引导学生运用实践提升自身的动手能力,导致整个课堂教学效率不高,学生的数学核心素养意识和认知不清。所以,为了缓解这种情况,教师在进行教学的过程中要结合数学内容来开展实验活动,让学生从实验中通过动手来对整个课堂教学水平和质量进行感知。

例如,在进行小学数学人教版四年级《加法交换律》的教学时,教师可以通过结合学生的学习情况来进行相对应的教学活动的设计。在当下的小学数学教学中,教师可以举办了一场加法交换律计算大赛,并邀请班级中的每一位同学积极的参与,学生在进行计算的过程中通过运用口算、心算、

笔算的方式来对加法交换律相关内容进行深入的认知和分析,让学生的数学思维意识修养得到很大的提升。如在进行加法交换律当中带括号与不带括号的数式的计算时,学生可以通过结合所学内容进行思考,并运用笔算的方式来展开思考和练习,充分的掌握学生的思维认知意识修养和内涵,让学生能够对带括号和不带括号的具体表现情况进行充分的感知,提升其动手技能水平。

## 三、完善教学评价制度,培养学生的主体意识

教学评价制度的建立和完善也是当下小学数学教学过程中对课堂教学模式进行优化的主要内涵。对于学生来说,在进行教学制度评价体系的建设过程中,教师更多的会倾向于教学内容的引导和培养,并没有通过相应的评价体系来引导学生对自身学习情况的认知与了解,导致学生的整体思路并不是很清晰。因此,为了有效地改善这种情况,教师在进行教学的过程中可以结合教学内容来建立和完善相应的评价制度与标准,让学生能够具有相对应的主体意识,让其成为整个课堂的主角。

例如,在进行小学数学五年级《图形的变换》的教学时,教师可以鼓励学生依据自身的理解来进行本节内容的学习,并对自身的认知进行表达和分享。如学生可以通过借助一些数学教学辅助工具来进行图形变换相关知识的讲解,学生通过拿两个正方形拼接成了一个长方形,并通过正方形旋转得到圆柱体,运用三角形旋转得到一个圆锥。在这个过程中教师则需要制定相应的评价标注,如学生对图形基础知识的掌握程度,图形变化的创新性特征等。而通过这样的标准可以对自身的学习进度进行全面的考察和评估,对自身的问题进行了解和改进。通过这样的方式,不仅可以有效的促进学生对数学图形变化内容的感知,还能够促进学生对整个课堂知识的理解,让整个课堂教学充满趣味,让学生能够及时的将自身的想法表达和表现出来,促进其主体意识和能力的培养。

## 四、开展课外拓展活动,提高学生应用意识

课外拓展活动是引导学生对知识进行运用和延伸的主要内容。在当下的教学中,很多教师并没有意识到这一点,也没有结合日常生活引导学生进行拓展和延伸,学生的思维意识能力受到一定的局限性,对于知识的认知和运用能力普遍不高。

### 结束语:

总而言之,在当下的教育教学的过程中,教师在进行数学教学模式的改进与探究时,需要从不同的角度对学生进行引导,充分的掌握学生的思维认知能力,让学生在探究和探讨的过程中掌握自身的数学知识运用能力,帮助学生打好数学基础。在整个教学模式改革的过程中,教师还可以培养学生的主体意识,让学生能够结合所制定的教学评价标准和方法来引导其进行学习,激发学生的数学学习欲望和能力,而这也是当下小学数学课堂教学模式进行优化的主要目的。

### 参考文献:

[1]阳焜.基于“互联网+”环境探究小学数学课堂教学模式的优化策略探讨[J].读天下:综合,2019.