

高职会计实务课程思政教学改革实践

于芳

(石家庄职业技术学院 经济贸易系 河北 石家庄 050081)

[摘要]会计实务课程致力于培养学生扎实的理论功底和较高的专业技能,同时拥有良好的职业道德,而课程思政正是着力于弘扬良好的思想品德、职业道德,帮助学生树立正确的人生观,价值观,两者相互促进,意义重大。本文阐明会计实务课程开展课程思政的重要意义,探索课程思政的实施路径,进一步阐述了教学实施效果,深刻反思教学改革实践。

[关键词]课程思政;会计实务

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1364

一、研究意义

“推进课程思政建设,是落实在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应”的重要举措,皆在使德育与智育相统一,推动实现全员,全过程,全方位育人”^[1],对于高职院校培养德才兼备的高素质技能人才有着重要的意义。只有在课程培育的过程中不断深入理解并且贯彻思想政治精神的理念,才能做到全员,全过程,全方位育人。会计实务课程是高职院校大数据会计专业的核心课程之一,课程以财务会计的基本理论和方法为基础,以往来结算岗位、财产物资岗位、资金岗位、财务成果岗位、财务报告岗位任务为导向,以具有普遍性的会计处理原则和方法为依托,反映企业会计准则改革发展新动向。当今社会,随着社会经济的发展,在经济利益的驱动下,会计造假案例比比皆是,通过失信、违法、违规等财经案例的讲解有助于培养学生的财经法律意识,引导学生全面、长远的考虑问题,关注社会热点,以贴近社会,贴近职业的思政要素与教学内容进行有机的结合,对树立学生正确的人生观和价值观起到了引领作用;通过将会计文化贯穿于中国社会经济发展与政治变革中来提升专业素养,会计文化素养;通过对上市公司成功案例研究,有利于开阔学生的视野,增强分析和判断能力,提高逻辑思维能力,结合国家的重大战略、重大决策方针政策向学生传达恪守爱国、敬业、诚信、友善的行为规范和良好的职业道德,加强民族经济发展的自信心,激发学生的爱国情怀。

二、课程思政的实施路径

(一)明确课程目标

1. 知识目标:按照大数据会计专业人才培养方案要求,通过对本课程的学习与实训,学生能够在了解会计实务的理论知识的基础上,掌握会计基本业务的处理,熟悉企业财务会计准则体系,掌握财务会计基本方法,掌握不同岗位的具体职责和工作任务,能够在期末正确反映企业的财务数据。

2. 能力目标:通过学习会计的操作技能,能够运用不同的方法进行账务处理,

能够对会计要素进行确认和计量,对相关业务进行查账、对账。具备会计核算能力,会计监督能力以及分析经济业务的能力和岗位操作的能力。

3. 素质目标:具有团结协作意识和良好的沟通能力;具有踏实严谨、求真务实、诚实守信、爱岗敬业、吃苦耐劳的精神;具有财经法律意识、良好的职业道德和公共道德,不断增强学习以及适应社会发展的能力。

(二)课程思政教学案例展示

以《会计实务》课程项目八“无形资产”为例,该项目主要内容包括:专利权、商标权、土地使用权、著作权、特许权、非专利技术,需要掌握无形资产基本知识、分类方法和确认条件,在教学方法上通过组织学生讨论、案例展示、启发学生思考等多种途径在课前、课中、课后实施思政教学。

课前提前一周在超星网络教学平台,蓝墨云班课等教学平台发布无形资产项目学习任务单,内容包括无形资产研究、开发费用的确认与计量,无形资产的后续计量等重点内容,学习须知等,同时利用教学平台和微信群来推送消息,将学习任务渗透到生活中的移动通讯端,培养学生随时随地学习的习惯。通过教学平台将包含思政元素的微视频、图片、音频、文档、动画等丰富资源上传至云空间,及时更新资源库。根据教学视频中的重点内容,布置热身测试,将学习结果即时反馈,自动生成成绩分析,掌握学生的学习动态,监督学生的学习进度。引导学生将无形资产按照不同经济内容分为六个小组,让学生按照专利发明人、公司法人代表、农民、作家、连锁餐饮集团老板和秘方持有人等身份进行角色扮演,每个小组负责收集一个相关案例,课上进行案例展示,同时在收集资料的过程中了解我国法律法规中对于无形财产权利侵害,违规操作的相关处罚规定,使大家在搜集任务时自觉增强了法律意识,道德意识。组间再明确小组分工:组长统领全局,监督员维持小组秩序,遵守任务规则,学霸负责指导小组学习、收集资料,技术员提供信息技术支持、PPT制作,发言人展示学习心得与成果,记分员记录小组学习情况、统计得分。这样小组成员各司其职,充分发挥自己的优势特长,群策群力完成任务。对预习过程中存在的问题在群内进行讨论,引入同伴教学法,沉淀优秀的问答,同学之间还可以互相点赞激励,老师可以对发言分类标注、点赞、增加经验值,再结合学生优秀答疑,形成课堂教学的典型案列。

课中通过视频方式导入案例情景:视频中时任华为首席财务官的孟晚舟女士向等候在机场的欢迎人群挥手致意,深沉的感叹:“祖国,我回来了!”……华为公司作为行业领头羊引领5G技术,始终走在世界前列,经受住国外政治的恶意打压,科技发展的强行阻挠,凭借着自己的专利技术牢牢占据着通信赛道的话语权和优先权,并且最近华为公司已经开始布局6G技术,使我国在通信技术领域有望持续领跑国际。通过这个案例让学生感受到了祖国的强大,让我们越来越有了自信和底气,潜移默化中增强了民族自豪感和自信心,力争为祖国的事业而奋发图强,学生的积极性被调动起来了。

接下来让学生在课堂上派代表上台展示课前收集的资料,以角色的视角分享学习心得和体验。其中扮演作家这个角色时,提到了娱乐圈的相关报道:编剧于正就《宫锁连城》侵犯《梅花烙》版权一事向原作者琼瑶道歉,这件事情侵犯了对方的著作权,破坏了原创环境。教师及时根据相关案例给与点评并加以引导,引发学生的共鸣,引导学生应该自觉保护知识产权,尊重他人劳动成果,树立诚信守法意识。步入社会之后,走向工作岗位也要坚持遵守会计职业道德,诚实守信,坚守财务会计工作的底线。在学习到非专利技术时,大家不清楚该如何界定,通过展示片仔癀-宫廷秘方案例,鼓励学生找出案例中涉及相关概念的关键要素:历代人谨慎保守秘密,不为外界所知,保护时限是永久,片仔癀核心制药产品毛利率高达80%以上,提炼加工重点信息,深化对非专利技术的概念理解,利用生动的案例来讲解抽象的知识点,进行知识剖析,更容易将知识点深入浅出和生动活泼的教授给学生。这个神秘的中医药方用其传奇的经历向学生们展示了中华医药的博大精深,璀璨而辉煌的非凡成就,增强了同学们的文化认同和文化自信,从而引申到学习生活中也要对所做的工作执着专注,对所做的事情精益求精,处理经济业务时保持谨慎小心的态度,坚持做到保守商业秘密,不透露内部消息,遵守诚实守信的原则。讲到商标权时,利用游戏“火眼金睛”将雷同的山寨商标和正版商标放在一起,例如“上好佳”VS“上好娃”,“超能”VS“超熊”。同学们通过点击手机屏幕的方式选出真正的商标,山寨商标真假难辨,相似度极高,混淆了品牌,误导了消费者,并且通过同音字来蹭名牌热度,不观察仔细的人很可能就中招。区别于传统的作业,或者测试测评,游戏测试可以提高学生学习的趣味性,不仅让同学们在识别商标时提高警惕性,仔细辨别真伪,而且明白了要商标维权,防范不法分子的侵权行为,尊重他人知识产权,自觉维护自身的合法权益。

在概念理解的基础上,辅助以实训平台应用,熟悉无形资产初始计量、后续计量、无形资产减值和处置,根据原始凭证进行账务处理,提高学生的实践能力。通过操作演示,能够有效的弥补理论的欠缺,更容易激发学习的主动性。结合课前、课中问题对相关理论知识进一步强化,进而加深学生对概念的理解和对知识把握,让学生知其然更知其所以然。

课后学生利用思维导图形式梳理项目知识点,对课程内容进行回顾和总结,实现了对所学知识的巩固、管理和迁移,从而达到知识的创新。教师布置课下作业题,在微信群和教学平台收集学生问题和对课堂内容的反馈,进一步巩固学生的学习成效。结合本项目所提到的侵害著作权、商标权等行为,在平台中向学生展示《知识产权法》、《商标法》中对违反行为的相关处罚规定,结合无形资产项目案例发起头脑风暴活动探讨处罚的适用性和可行性,进一步加强了学生的法律意识和道德观念。对无形资产项目进行多元的过程考核评价,主要考核依据为线上学习视频时长、线上检测题正确率、线上师生互动频率、线下讨论、案例展示情况,合理设置课前、课中和课后,线上、线下评价的分值占比。

三、教学效果与反思

(一) 学习效果

利用混合式教学模式,线上线下学习,学习环境变得弹性化。学生不只是在学校,在图书馆、家里、地铁上……只要能够联网的地方,都可以学习,大大提升学习效果。把手机和课堂结合起来,让移动化的终端变成我们真正的工具,实现对所学知识的总结、管理和迁移,从而达到全过程学习。课前通过同伴教学法,角色扮演法实施有效的分组,促进学生自主学习,培养团队意识,成为学习的主人翁;利用微课、微动画等碎片化资源实现化整为零到“零存整取”的转变,变零碎为系统,为整体。课中在教师的引导下,学生相互合作,明确分工,收集思政案例,既能相互协作探究学习内容,又能在潜移默化中将思政因素深植于心中。游戏检测学生是否掌握了所学内容,替代传统的作业测试,学习的积极性也提高了,同时还在寓教于乐中将法律知识予以普及,使学生懂得尊重他人知识产权,自觉维护自身的合法权益。实训平台的应用,资源的不断整合,突破了教学重点难点,扩展了学生能力。课后多元化考核方式,教学平台的经验值占20%,游戏测试占10%,课堂表现占10%,小组作业占20%,而最后的期末考试占40%。不仅注重结果的考核,而且还注重过程的考核,实现多元化考核的目标。课程受到学生、老师们的广泛好评,整个课程中坚持培养学生正确的价值观、社会观,切实落实三全育人理念。

(二) 教学反思

课程思政绝不是生硬地在专业课中讲授思政课内容,而是要“充分挖掘思政因素,运用混合式教学模式,积极拓展思政时空,从而将思政之“盐”融于课程之“汤”^[2]。会计课程教学不能只注重会计理论知识方面的传达与讲授,而忽视了学生思想道德品质的培养,要在课程中深化技能、素质目标要求,将思政元素渗透到教学的环节当中去,也不能为了思政而思政,脱离职业能力培养而空谈思政,结果就是舍本求末,需要加大对会计专业学生的思政培养要求与本课程在知识层面的契合度,在提升其专业素养的同时锻造其思想政治素质和职业道德修养。在教学工作中将职业案例、社会热点与职业道德教育有机的融为一体,弘扬具有时代正能量的知识内容,引导学生树立正确的价值观、择业观和就业观。会计教师需要不断提升自己的政治素养、道德水平,积极参加思想政治方面的培训,对于课程思政有个全面清晰的认识,对于如何全面落实三全育人的理念有进一步的思考和采取行之有效的措施,将思政教育的精髓在课前,课中,课后的全过程中得到贯彻体现。学校作为育人的主阵地,应该肩负起培养新时代中国特色社会主义接班人的责任,切实制定贯彻实施思政育人的工作规范,加大对思政素养的提升力度,将思政课程建设情况、实施情况纳入职称评定体系,畅通思政育人通道。

参考文献

[1]李兆,刘朋涛,王永锋,曹静,鲁媛媛,王亚楠.《普通化学》课程思政教学的设计与实践[J].高教学刊,2020(07):188-190.

[2]尹庆丰.“课程思政”融入高中物理课堂教学初探[J].物理教师,2020(06):69-72.

作者简介:

于芳(1988—),女,河北张家口人,硕士,讲师,从事会计实务、财务分析研究。