

初中英语听力之有效教学

周逸柔

江西省资溪县第二中学

[摘要]听、说、读、写都是英语教学中必不可少的部分，而作为这些重点部分之首的“听”更是教学环节中的重中之重。本文中，笔者通过多年的实际教学经验，总结出提高初中生英语听力水平的办法，以供同行们共同探讨，为在以后的教学中更好的促进学生英语听力水平的提高。

[关键词]初中英语；英语听力；提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2629

听力，词典上的解释是：启动听觉器官，接收语音信息的一种能力。也就是说，听力是获取信息的重要手段。而英语教学的目的是培养学生用英语获取信息的能力，因此听力教学应该是英语教学中最重要也是最初始的环节。随着新课程改革的实施，国家对英语听力教学提出了更高的要求，听力考试的分值也随之相应的加大，这就要求我们教师在教学过程中应注重抓住、抓好、抓实听力教学，努力提高学生听的能力。

一、听的能力在英语教学中的地位

听是人类认识活动和交际活动的基本形式。

在英语教学中，听、说、读、写四个方面的训练相辅相成，互相促进，要进行全面的训练。听力始终处于基础地位，是学习、吸收语言的重要途径，也是一项比较难掌握的技能，因而我们必须对听力予以足够重视。以往的英语教学由于受语法翻译法的影响，对听、说不够重视。“语言首先是有声的语言”。如从一开始就忽视听力的训练，会给学生进一步学习班带来困难。忽视听，势必影响说，其结果会使学生不仅不能在口头上和对方交流思想，而且也必然影响他们读写能力的提高。

二、造成初中生英语听力困难的成因

（一）语言基础知识的薄弱

如果没有掌握一定的英语基础知识，想要听得懂是件很困难的事情。在英语教学中，语言基础知识包括：音标、词汇和语法三个部分。如果学生没能掌握好发音，没有累计大量的词汇，没有完善的语法知识，会直接影响学生的英语听力水平。

（二）语言习惯及心理素质的影响

作为初中学生，他们学习英语的时间不是很长，所以受到母语干扰的情况是很正常的。很多学生在学习英语听力时，习惯将听到的英语在心理逐一翻译成汉语，再用汉语去理解题目内容，由于汉语与英语在语言结构上存在着很大的差异，所以依赖于这种方法学习英语听力的学生常常会造成理解上的错误，并且听力的速度也很慢。

其次，由于在日常的教学环节中，教师的语速偏慢，听力教学的磁带语速也偏慢，造成学生适应这样的语速，一旦在考试中听到正常语速的听力材料就不能适应，无法跟上听力材料的速度。

再有，听力是一个较复杂的心理活动过程。在考试中，学生的心里很容易产生紧张的情绪，此时的收音机杂音，听力材料的语速、语音等等都会使学生的的情绪产生变化。而初中生还不会自我调节心里变化，就非常容易造成听力与理解上的困难。

（三）听力答题技巧知识的缺乏

有的学生在平时的英语学习中，基础知识把握的不错，所以在听语音材料的过程中能够很好把握文章的大意、理解文章的内容，但是涉及到做题时，却无从下手。这就需要在听力考试中，掌握一些必要的答题技巧，有计划、有秩序的应对听力题目。

三、听力测试的应试技巧

（一）放松情绪，集中精力

放松情绪和集中精力并不矛盾，过于紧张的情绪有碍于考生的正常发挥；反之，放松一下情绪，比如考前的深呼吸或闭目片刻都可使考生的心情平静下来，很容易进入答题状态。

（二）抓紧时间，提前审题

提前审题的好处在于它可以帮助我们预知要听的重点，提高捕捉信息的准确度，这样降低了听力材料的难度。

（三）沉着答题，遇难不慌

①在审题预测的基础上进行听力预测。例如，看到A:

Yes, I mind.B: Yes, I do.C.Not at all.就要立即想到，此题关键要考“Do/ Would you mind...?”的回答，应马上想到回答是“Not at all.”，“Of course not.”或“I’ m sorry.But you can’ t do it.”

②听力的时间是预先设定的，不可人为控制，因此要养成抢记内容的的能力。听力材料中的一些数字、地名或人名等细节信息，需借助笔记。做笔记时只要记主题句和关键词，特别是对那些听到一时拿不准、写不出的词要学会用音标作快速记录，这样可以在录音结束后，为自己创造追忆的条件。另外，在做题过程中如遇到听不懂的，要舍得果断放弃，集中精力，紧跟磁带速度走，切不可瞻前顾后，一误再误。

（四）仔细检查，理顺关系

听力录音结束后，不要急于做笔试题，要利用头脑中还保存的短暂记忆和记录的内容，对那些不太肯定的答案进行语法上的推敲，力争答题准确。

（五）听力必须听、读、记结合进行

第一步迅速阅读题干和选项，第二步静听录音、记住要点，第三步结合人物、时空、话题及背景推出正确答案。此外，听力能力测试有心理、瞬时、信息三个方面的效应，决定听力能力高低的关键在于能否尽快理解所听材料的内在联系，领会其大意，抓住其重点。当然，听力测试也有一些应试技巧，以求得考试状态最佳，应试更娴熟。

四、引导学生掌握正确的听力方法

“授人以鱼，不如授之以渔”，在培养学生听的能力的同时，教师还应该教授给学生正确的听力方法。

（一）要学会捕捉信息。听力材料中往往隐藏着很多信息，要把每一个单词、每一句话都听懂是不可能，也是没有必要的。所以我引导学生碰到问句的疑问词是“who”，就侧重注意主语和宾语；如果问句的疑问词是“where”，就侧重听有关“place”的词或短语；如果问句的疑问词是“when”，就侧重注意有关“time”的词或短语等等，使学生有针对性地做题。

（二）要学会预测内容。对于即将要听到的听力材料，教师可以通过各种形式让学生去猜测。比如，在教授Go for it! 八年级下Unit 2 What should I do? Section A时，我就先把Peter’ s problem呈现给学生，然后通过竞赛的方式让学生去猜Peter的朋友会给他什么样的建议。这样，不仅操练了提建议的句型，也对即将要听到的内容进行了猜测，使学生对接下来要听什么能够心中有数。

五、结论

随着经济的发展，国际化的发展，英语已经作为一门国际通用的语言更广泛的被使用，为了是我的学生能更好的适应社会，适应发展，英语教学显得尤为重要。在英语教学中，教师不仅要注重音标、词汇、语法等基础知识的训练，更要注重学生的听力能力的培养，清楚造成学生听力困难的原因，有针对性的进行引导，使学生做到听、说、读、写相结合，并帮助学生树立学习英语的自信心，教导学生总结精巧、可靠的答题技巧，从而提高学生的英语综合水平。

参考文献:

- [1]刘维娟.浅谈初中生英语听力水平的训练[J].科教文汇.2010(02)
- [2]王艳芳.初中学生英语听力能力培养策略[J].中国校外教育.2010(02)