

新时代下小学英语教学中的问题研究及对策

王英子

广州市白云区白云实验学校

[摘要]时代快速发展,为我国教育进程提出了新的目标与要求,并且为教师提供了新的教学理念与工具,所以教师应该紧紧抓住这一机会,加快教学改革与创新进程。小学是义务教育的开端,此时引导学生在高效的教學模式中进行学习,是帮助其夯实基础、树立正确意识的有效措施。英语是目前新时代发展中不可或缺的重要工具,引导青少年英语素养的提升是为其长远发展考虑所应坚持的原则。为此,教师应该积极探索新时代下小学英语教学中的问题及对策。

[关键词]小学; 英语; 新时代; 问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.834

全面把握教学的劣势与短板是进行教学创新的基础与前提,并且其是提高策略针对性的保障因素,为此,本文作者从当前小学英语的教学现状入手,分析发现目前存在课堂教学方式传统、教学模式固化低效、作业形式刻板机械、师生缺乏有效互动以及教学过程缺乏活力五个方面的问题与不足,随后教师结合新时代的要求,依据新型教学理念,从借助信息技术、完善教学模式、创新作业形式、开展教学活动、创设教学情景以及增强师生互动六个角度阐述如何完善教学模式,从而不断提升教学成效。

一、小学英语教学现状及问题

(一) 课堂教学方式传统

在当前的小学英语教学中,教师采取口头讲解与板书讲解相结合的教学方法,此种方法下教师需要多次重复讲解课程知识,并且无法吸引学生的注意力,从而教师与学生在教学中配合度较低。与此同时,教师忽视在教学中增添趣味性元素,学生无法感知到学习乐趣,从而在学习中消极敷衍,进而教学效率较差。

(二) 教学模式固化低效

教学模式是影响整体教学进程的重要因素,但是目前教师将课堂讲解作为唯一的教學形式,忽视为教学增添活力,导致学生参与教学进程的热情较低,并且教师未引入小学生喜欢以及感兴趣的学习模式,其无法体会英语学科的魅力与意义,从而学习积极主动性较差,被动跟随教师讲解而学习,进而学习效率较低。

(三) 作业形式刻板机械

作业是检查学生学习情况以及帮助学生对知识进行巩固与记忆的重要内容,但是目前教师布置的作业内容过于繁琐,形式过于刻板,学生在感知到压力与负担的基础上产生抵触情绪,从而作业完成效果较差。并且,教师在设置作业内容时,以复习知识为唯一目标,没有合理融合进提升学生英语素养这一任务,不利于其全面发展。

(四) 师生缺乏有效互动

师生之间的互动是营造和谐教学氛围的重要因素,但是教师忽视构建与学生进行直接沟通的渠道,课前与课后无法准确把握学生的学习情况,教学过程中无法了解学生对知识的吸收情况,从而导致制定的教学策略缺乏一定的针对性与高效性,学生无法在教学过程中实现有效提升,进而教学无法获得良性发展。

(五) 教学过程缺乏活力

小学生群体仍旧处于具有旺盛好奇心以及求知欲的阶段,但是受应试教育体制影响,教师将成绩提升作为唯一的教學与学习目标,忽视引导学生在快乐中高效学习,导致教学过程缺乏生机与活力,从而学生缺乏自主学习的意愿,仅以完成任务为目标,进而对知识的掌握受此影响显现低效性,影响长期学习进程。

二、新时代下小学英语教學策略

(一) 借助信息技术,提高教學效率

1. 运用媒体资源,增强课程展示

媒体资源是现下应用较多的一种教学手段,其可以直观展示知识内容,将抽象知识转化为具体的物象,从而辅助学生的理解,教师将其运用在英语教学中,可以减少学生英语学习的不适应感,促使其在相对轻松的环境下逐步产生学习兴趣,从而持续提升英语学习效率。为此,教师应该借助媒体资源这一手段,推进教学进程,例如:教师在讲解“Greeting”这一单元时,首先,教师播放文章中对话的音频,帮助学生熟悉课本内容,促使其对课程知识形成初步印象;其次,教师将文章中的对话内容列在幻灯片中,带领学生逐字逐句进行学习,并且在运用幻灯片的过程中,可以减少学生低头看课本的次数,促使其完全跟随教师的教學思路进行学习,从而有效集中其注意力;最后,教师播放与课文内容相关的视频,引导学生在观看的过程中巩固知识记忆,减少其对知识的死记硬背。由此可见,教师运用媒体资源,可以消减英语学习的枯燥乏味感,激发学生的学习兴趣,从而促使其主动且高效掌握知识内容。

2. 引入微课形式,提高课堂容量

微课是一种依托于视频形式存在的教学工具,其集中讲解某一具体的知识内容,还原教学场景,且教学过程严谨简洁,所以教师可以结合教学需要将其穿插在教学环节中,弥补传统讲解模式的不足与短板,从而实现提升课堂容量的目标与任务。为此,教师应该将微课与传统教学实现有机结合,例如:教师在讲解“Body”这一课时,首先,教师运用讲解各个身体器官单词的微课视频作为课程导入,引导学生跟随微课对照自己的身体器官,初步学习生词的写法以及发音,以此教师不用在后续教学过程中多次重复讲解;其次,教师在讲解完课程知识后,再次播放微课视频,促使学生在观看中回顾课程知识,加深知识记忆,并且对照微课进行查漏补缺,以此通过微课将学生的知识复习过程引入到课堂中,促使学生在监督下有效掌握知识,并且这一过程提高了课堂的容量,为学生内化知识创设了机会。由此可见,教师引入微课这一形式,可以减少教师讲解,为学生学习以及复习提供更多时间,推进课堂容量提高。

(二) 完善教學模式,优化教學结构

1. 实现先学后讲,转变教學顺序

先学后讲是近些年推出的新型教學模式,其强调引导学生成为教学主体,将其学习活动前置,将课堂变为学生与教师进行共同探究的场所,从而充分发挥学生学习的主动性,进而培养学生的自主学习意识与能力。为此,教师应该将先学后讲这一模式融入英语教学中,例如:教师在讲解“Introductions”这一课时,首先,教师要求学生自主预习课本内容,初步了解文章中的基本知识内容,因为学生此时刚接触英语学习不久,所以教师引导学生在课前进行学习是避免

学生头脑空白进入教学的有效措施,并且引导学生对知识进行初步了解,可以减少其受教育过程中的不适应感,以此保证其学习效果;其次,教师在讲解知识前,询问学生在预习课文内容时的存疑知识内容以及理解具有困难的部分,以此了解学生学习情况,针对讲解教学重难点,以学生的学习成果为导向,高效达成教学目标。由此可见,教师实现先学后讲,转变教学顺序,可以通过引导学生自学保证其在教学中快速适应以及掌握知识内容。

2. 引入小组模式,推进自主学习

小组是一种较为高效的群体合作模式,将其运用在教学中,可以促使学生对知识进行自主学习,并且还可以推进学生在交流之中扩展思维、开阔视野,从而引导其在教学中反应更为迅速且提高知识吸收效率。为此,教师应该将小组这一模式引入英语教学中,例如:教师在讲解“Family”这一课时,首先,要求学生四人为一组自由结组,并且集中坐在一处便于讨论,随后教师带领学生学习提问以及介绍家庭成员的对话形式,学生在学习完后,展开小组讨论,组内总结对话中句子的结构,以此在交流中增强对新学知识的理解;其次,教师要求学生运用其所掌握的知识,在小组内两两结组围绕教学主要内容进行对话,以此引导学生在实践应用中深化对知识的理解与感悟,这一过程可以有效消减学生独自消化知识的枯燥感,并且互相帮助对知识进行记忆,还可互相监督知识应用过程。由此可见,教师引入小组模式,可以为学生的自主学习创设机会,避免教师过多讲解压抑学生主动学习的意愿,从而激发学生自主学习热情。

(三) 创新作业形式,减轻课后负担

作业是教学中教师检查学生学习成果以及帮助学生巩固知识记忆的重要内容,合理的作业设计可以帮助学生高效巩固知识记忆,但是不科学的作业结构一方面会为学生带来沉重的作业负担,另一方面还会导致学生产生对学习的抵触情绪。为此,教师应该创新作业形式,保证其充分释放价值,例如:教师对现有的作业形式加以创新,首先,教师总结常用的作业形式为背诵、书写练习这两种,随后教师针对此进行创新,将背诵变为要求学生两人结成互助小组互相提问与回答的形式,以此可以降低学生背诵的机械性,并且学生可在互相监督中帮助对方查找知识的疏漏之处,从而提高记忆与背诵的效率,针对书写练习这一形式,教师减少书写水平较好的学生的作业量,并且邀请其上台分享其在书写中自主总结出的方法与技巧,要求书写水平较差的学生跟随其进行学习,以此推进各个水平层级的学生均可获得提升。由此可见,教师创新作业形式,可以减轻学生的课后作业负担,推进其在快乐中感知学习趣味。

(四) 开展教学活动,激发学习兴趣

教学活动是一种不同于课堂讲解的教学形式,通过趣味性的内容以及形式吸引学生的注意力,促使其在参与过程中自主探索知识,从而被激发学习兴趣。为此,教师应该创设多样化的教学活动,例如:教师开展“观影与模仿”活动,选择适合小学生群体观看的动画电影,通过其中有趣的形象以及对话内容吸引学生注意力,随后教师从中节选出适合学生英语水平的对话内容,要求学生在观看中自主选择伙伴进行练习,并且尽可能还原电影中形象的语气与神态,以此教师通过观看电影与对话练习这两种活动,激发学生学习以及进行口语练习的兴趣,逐步提高其英语素养。再例如:教师开展“英语绘本阅读”活动,选择适合三年级学生的英语绘本,引导其结合绘本中的图片理解英语句子的意思,将其对绘本的兴趣转化为英语学习兴趣,促使其多角度感受英语魅力。由此可见,教师开展

教学活动,可以辅助英语课堂教学的开展,激发学生英语知识学习兴趣,从而提高其在教学中的配合度与参与度。

(五) 创设教学情景,营造积极氛围

情景教学法是一种可以营造轻松愉悦教学氛围的重要教学方法,将其知识放置在学生喜欢且易理解的情景中,调动学生的好奇心以及探索欲,同时增强其对知识的理解。为此,教师应该创设学生喜欢且感兴趣的教學情景,例如:教师在讲解“Fruits”这一课时,首先,教师在课前设置问题“你在生活中最喜欢的水果是什么?你知道用英语怎么说吗?”随后要求学生展开讨论,并且推进其主动思考,以此教师创设问题情景与生活情景,一方面通过问题促使学生集中在教学中,另一方面将生活与教学之间搭建联系,通过学生熟悉的内容推动其积极思考;其次,教师在带领学生学习完水果的英语单词后,开展单词记忆比赛,主动举手回答以及回答正确的学生均可获得教师的奖励,以此创设激励情景,满足学生被表扬的心理需求,促使其为了寻求更好表现而主动学习。由此可见,教师创设教学情景,切合了小学生群体的需求以及规律,可以营造积极向上的氛围,促使学生在潜移默化中树立正确学习意识。

(六) 增强师生互动,实现正向反馈

师生互动是创设和谐教学环境的重要因素,并且对学生进行正向反馈是缩减师生之间距离感的有效措施。为,教师应该探寻增强师生互动的方法与途径,并且将正向反馈落实在其中,例如:教师推行实时以及定期相结合的反馈机制,首先,教师在每次教学结束的前五分钟,不再讲解新知识,而是对本节课的学生表现进行点评,肯定学生的良好表现,在其得到正向反馈之后,指出学习中的不足与问题,并且与其共同分析出现的原因和解决办法,以此既避免学生受到批评之后情绪低落,又引导其调整学习模式以及端正学习态度;其次,教师每月举办一次“学习之星”的评选活动,学生可自荐或推荐他人的良好学习表现,如积极思考、遵守纪律、成绩进步等,随后教师与学生共同选出表现最优的三名学生,奖励其一次“作业豁免权”,以此教师引导学生定期自省学习行为,并且通过正向反馈激发学生争优意识。由此可见,教师增强师生互动,并且对学生积极教育,可以引导学生形成良好学习态度与习惯。

综上所述,新时代发展背景下,教育事业的改革与创新具有必然性,并且新时代青少年群体在学习与成长进程中也显现了新的规律与特点,所以教师探寻具有针对性的教学策略是大势所趋。小学阶段作为学生接受系统性课堂教学的开端,具有重要的奠基作用,并且英语科目在这一时期占据主要位置,对于学生全面发展具有重要价值,但是目前小学英语教学过程存在一些问题,所以教学有效性较低。为此,教师应该在新时代发展背景下,重视小学英语的意义与重要性,寻求多样化的教学策略,全面推进教学成效提升。

参考文献:

[1] 孟晓蓉. 新时代下小学英语课堂教学中的问题研究及对策[J]. 东西南北: 教育, 2020(8): 1.
 [2] 白海莲. 新时代下小学英语课堂创新教学策略探讨[J]. 东西南北: 教育, 2020(16): 1.
 [3] 沈巧芬. 新课改下小学英语教学中的薄弱环节及解决对策探讨[J]. 校园英语, 2018(7): 1.
 [4] 李国国. 关于小学英语课堂新时代教学方法的探讨[J]. 小说月刊: 综合, 2018(10): 1.
 [5] 任宝晔. 新课标下小学英语以“趣”激学的课堂教学研究[J]. 中国校外教育: 下旬, 2017(10): 2.