

浅谈幼儿数学教育中创设情境的三个方向

聂文欣

江西省南丰县市山镇中心小学

[摘要] 学前教育的一个重要学科即为幼儿数学教学，幼儿阶段的学前教育不但需要做好与小学数学教学的衔接，重视幼儿对基础数学知识的掌握程度，还应着重关注激发幼儿对学习数学的兴趣，为确保以后自主学习数学提供内在动力。而创设合理的情境进行教学对培养幼儿学习数学的兴趣有至关重要的作用，因此，本篇文章主要介绍如何创设情境进行教学的三个方向，以期利用情境教学法帮助幼儿学习数学，培养幼儿的学习兴趣。

[关键词] 幼儿数学；情景教学；生活；游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2019

“将数学和科学融为一体，引导幼儿对周围环境的数、量、型、时间和空间等现象产生兴趣”这个意义在《幼儿园教育指导纲要》中得以阐述，由此可见，重视培养幼儿对学习数学的兴趣培养是教师进行教学的首要目标，将课堂灵活转换成有趣生动、充满乐趣的舞台是教师进行教学的重要手段。3-6岁是幼儿智力发展的关键时期，对新鲜的事物具有浓厚的探索精神，且是幼儿时期最基本的活动方式之一，笔者认为，可以利用幼儿的上述特点通过创设情境进行教学，本篇文章将根据已有的教学经验，分享三种合理的创设情境的方向进而提升幼儿数学教学效果。

一、角色扮演与数学知识相结合创设故事情境

对幼儿的教学方式较为不同，对幼儿讲授乏味的数学知识的过程中，应当创设特定的故事情境，通过融入数学知识的角色游戏让幼儿参与其中，利用角色扮演的方式将抽象、乏味的数学教学过程转变为生动有趣的故事体验，正如李毓佩先生所说：“不爱学习的孩子哪里都有，不爱听故事的小孩一个也找不到”，因此对幼儿的数学教学一定要舍弃机械的灌输式教学，选择创设情境教学。

利用有趣的童话故事创设悬念情境，使得幼儿在情境中身临其境的经历角色扮演的过程，亲身体会数学知识，借此激起幼儿的学习兴趣，产生相应的追求心理，加深幼儿对知识的理解和记忆。

二、游戏活动与数学知识相结合创设游戏情境

爱玩是儿童的天性和本能，游戏自然而然成为儿童最喜爱的活动，游戏不仅能够引发幼儿的兴趣，利用内容丰富有趣的游戏内容，还可以培养和发展幼儿的智力、思维和实践能力，充分调动幼儿的兴趣，在兴趣的引导下，最大限度地发挥出幼儿的主体性，积极主动的取完成游戏设定的目标和内容。此时，将主体的教学形式通过设计合理的情景游戏表现，将教师需要传授的知识与技能隐藏在游戏中的进行教学，将儿童的学习转化为一种有趣的“游戏”过程，使得幼儿尽情投入，主动将学习过程转变为自己动手实践和创造，并从其中积累经验。例如棋类游戏、体育活动等游戏。

（一）利用棋类竞赛情境，在游戏竞赛中学习数学

棋类竞赛对数的概念原则教学有重要作用，教师可以利用棋类学具设计相应的竞赛情境，不仅能够很好引起幼儿的学习兴趣，而且对促进幼儿智力的发展也有重要作用。比如，老师可以让幼儿玩蜗牛旗认识单数和双数，将班上的幼儿分为几个组，然后让每一组的孩子轮流掷骰子，掷出这样的双数就走单格，掷出这样的单数就走两格，先走到终点的人胜利。

（二）利用体育活动情境，在强身健体中学习数学

幼儿强身健体的动作游戏就有体育游戏，教师也可以刻意地将数学知识与体育游戏相结合进行教学。比如：在体育游戏中有一个《蚂蚁搬豆》游戏，教师可以在此游戏中让幼儿分别搬运颜色不同的豆子，且搬运的每种颜色的豆子数目不同，在这个过程中，幼儿搬运的豆子的颜色和数量均不相同，这样就能更加充分地调动幼儿的积极性，让幼儿乐意主动取学习感知豆子的颜色和数量，不但促进了幼儿的身体发展和运动能力，还让幼儿感受到了数学的乐趣和价值。

从上面举例创设的游戏情境可以看出，把数学教育和游戏有机结合，可以充分激发幼儿学习数学的兴趣，通过形象生动的参与表演，还能够促进幼儿的理解能力快速发展，准确地掌握所学知识。

三、日常生活与数学知识相结合创设生活情境

教师进行幼儿数学教学时应当学会从幼儿的生活环境入手，挖掘身边的事物创设情境，将数学知识与日常生活建立紧密联系，在日常生活背景的加持下，将枯燥抽象的数学知识转变为可表现、可感知且操作性强的实践活动，进而培养幼儿主动挖掘新知识的能力，以及运用数学知识解决实际问题的能力，提升幼儿主动获取和应用数学知识的能力，紧密贴合新课标中关于幼儿教育的观点“幼儿教育应密切联系幼儿实际生活进行”。

总的来说，教师在幼儿数学教学的过程中，要学会将数学知识和情境有机的巧妙结合在一起，这样，不仅能让幼儿在“体验”中学到知识，也能在学习的过程中感受到快乐，实现将抽象乏味的数学知识形象化、具体化的目的，使其容易被幼儿接受和掌握，还能培养幼儿对学习数学的浓厚兴趣，既深化了幼儿对数学知识的理解，又促进了幼儿情感和心智的发展，为后面学习数学知识打稳“地基”，是幼儿数学教学中值得中点关注且不断深入研究的有效教学方法。

参考文献：

- [1]张碧玉. 幼儿数学教学故事化的实践与思考[J]. 中国校外教育. 2012-05-11.
- [2]王斐. 基于游戏化教学的幼儿数学课程案例设计与实践研究[M]. 东北师范大学. 2018-05-01.
- [3]赵彩虹. 生活化的幼儿数学教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理). 2020-09-27.
- [4]赵憬萍. 浅析当前幼儿数学教育生活化教学中存在的问题及应对策略[J]. 学周刊. 2018-11-23.