

教学督导在高职教育教学过程中的特殊地位和作用

李雅华

长春师范高等专科学校

[摘要] 高职教育是职业教育的重中之重,是实现国家职业教育目标的重要方式,所以高职教育的良好发展是非常重要的。而教学督导工作能够对教学的过程进行全面的掌控,通过教学督导与教学建设和教学管理相结合的方式能够有效地提升高职教育的教学水平。

[关键词] 教学督导; 高职教育; 教学过程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2819

一、教学督导在教学过程控制中的职责和功能

学校的中心工作就是教学工作。教学督导是根据相关规定来对教学工作的进行情况进行调查研究、质量分析与评定,然后对问题来对教学工作提出相应的指导。教学督导的核心内容就是监督、检查、评估与指导。所以在实际的教学督导过程中教学督导所具备的职能首先是监督职能,通过随机听课的方式来对教学过程中的教学态度、内容、方法等进行监督,然后将实际的教学情况进行反馈。其次是导向职能,通过对各个专业的特色和培养重点的了解来对专业的教学计划提出相应的参考意见,增强教学的计划性、科学性。第三是激励职能,教学督导工作通过参与检查教学的各个环节来实现对教学情况的掌握,然后对教学效果较差的教师提出相应的建议。第四是信息职能,通过对教学过程中的各种信息进行收集,然后对教学信息进行归纳总结,并结合存在的问题进行相应的建议,并通过教学督导会议的方式来进行相应问题的交流,提出后续教学工作的重点。第五是整合职能,在对教学经验进行总结的过程中,对教学资源进行整合,来全面推进素质教育的实施,同时通过教学督导的方式来加强对教师在培养学生实践能力、创新思维和创新能力方面的督导。

二、高职教育教学过程中存在的问题

(一) 教学内容和教学方法存在问题

通过对高职教育的了解可以发现高职教育的课程内容与教学方式是限制高职教育教学水平提升的重要因素。首先是教学内容上,缺少适用于高职教育的教学的教材和现代教学手段,学生所学的知识很难应用到实际的工作中。其次是教学方式单一,教师对“理论适度,突出实践”的理解存在偏差,同时对教学的内容只是简单的理论讲解不能做到理论与实践相结合,这样就导致学生无法将所学的知识进行实际的应用。

(二) 师资队伍存在问题

首先是师资队伍对专业知识的更新较慢,教学思想和教学理念存在不足,教师的理论素养有待提升。其次是从从事职业教育的时间较短,从事职业教育的教师很少有符合职业教育相关要求的。第三是教师对教学艺术的关注度不够,教学的主要目的就是让教材的内容能够让学生完全理解与接受,所以教学的过程中需要与学生之间更好地沟通与交流来将知识传递给学生。第四是师德师风有待提升,教学的出发点和目标都是要为学生提供更高质量的教学服务,所以教师需要具有良好的教学品质。

(三) 教学管理存在问题

从管理过程上来看教学督导工作更加注重对理论教学的监督而对教学实践的重视程度还是较为缺乏的。从管理内容上来看,教学督导工作更加注重的是对教学秩序的管理,而忽视了对教学内容以及教学方式等进行改革的管理。从管理方式来看,教学督导工作无法做到对教学评价进行更加科学的评价,无法使教学评价具有更高的准确性,导致对学生的评价信息存在一定程度的不准确。所以教学督导工作的特殊地位与作用应该体现在不局限于对课堂理论教学的督导作用,对理论实践的督导作用,还需要对高职院校的办学理念进行督导,对高职教育的课程建设,专业建设等进行督导,对教

学质量记性督导以及对师资建设进行督导。

三、高职教育教学过程中教学督导的作用体现

(一) 教学督导要与教学建设相结合

教学督导的主要任务就是通过督导的方式来促进学校能力的提升,所以高职教育的教学督导工作需要从适应高职教育的发展趋势和强化素质教育的层面出发,并通过对高职院校的专业建设、课程建设以及实践教学的实际情况出发,来制定出更加完善的教学策略。在这过程中需要积极参与制定和完善教学质量评价体系、教学理论评价体系以及教学实践评价体系,来为高职教学指引改革方向,提出更加合理的教育建议。

(二) 教学督导要与教学管理相结合

教学督导要在做好日常教学内容,教学实践等相关的督导工作的同时还要于学校相关的管理部门进行结合来对学校的管理工作进行督导,做好学校日常相关工作的检查督导,对学校的管理工作做出相应的建议来对学校的管理工作进行一定的改善和完善。特别要在广大教师和教学管理干部中努力倡导“全面质量管理”的思想,以向服务对象(学生)提供最满意的“产品”和最佳的服务为目的,以全体教职工为主体,综合运用现代管理技术和方法,进行全员、全过程、全方位的管理。

(三) 教学督导要与教学研究相结合

高职教育作为高等教育大众化的一支主力,目前可以说是百花齐放,百舸争流。我们可以这样认为,遇到了困惑和困难,就是遇到了机遇;因为消除困惑、解决困难,就代表着进步。这当中,离不开针对问题的思索和研究。比如,教师普遍反映“学生厌学,学生难教”。有“普高热”带来的生源质量下降,有不良社会风气对学生思想的影响。而面对这样的群体,有教育学家说:“没有不适合教育的学生,只有不适合学生的教育。”我们的高职教育怎样才能适合学生?这是一个带有根本性的问题,是检验我们到底是不是“以学生为中心,教育要为学生服务”的试金石。我们要从教学内容的取舍与组合、教学方法的生动性、教学手段的直观性、学生学法指导、学生学习激励机制、教师教学激励机制等方面综合分析考虑。

结语

综上所述,做好教学督导工作有利于高职学校进行更好的教学工作,通过教学督导工作来对教学内容、教学方式以及教学态度进行改善和完善,所以在高职教育的教学过程中应用教学督导有利于高职教育的发展。

参考文献

- [1] 赵晓东. 教学督导在高职教育教学过程中的特殊地位和作用[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2005, 17(2): 2-4.
- [2] 刘生平. 教学督导的“教学”与“督导”——兼谈职业教育的教学督导[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2020, 36(4): 19-24.
- [3] 马斌. 高职教学督导应把控好的几大问题[J]. 南通职业大学学报, 2020, 34(3): 26-29.