

基于智慧作业的小学数学教学模式初探

吴丽婷

江西省瑞金市宝钢希望小学

[摘要]信息技术与课程教学相结合已有数年之久，这是新一轮课程改革的核心方向，大部分学校通过提高网络教学质量，使信息技术与课程结构相结合，真正的智能教室仅仅依靠网络质量、教学设备等外界条件是通用性不解的，这就需要教师摒弃原有僵化的教学模式，转变教育理化学革新教学策略，紧跟时代的潮流，让小学数学教学焕发新的生机与活力。教师如何在信息技术的教学模式中发挥出新优势，可以从以“构建智慧课堂，发挥思维能力”“构建智慧课堂，发挥学生的主体性”“构建智慧课堂，培养学生创新能力”三个方面来展开论述。

[关键词]智慧作业；小学数学；教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2037

小学数学是小学阶段的基础课目，对培养学生的思维能力和创造能力有积极的促进作用。在小学数学的教学中，除了对基本知识的讲解之外，教学课教学同样具有重要的意义，随着新课改的提出，教师在教学中应该让学生在智慧作业下进行教学和梳理知识，加深学生对知识的理解和记忆，对之前学过的知识加深记忆，不断提高小学课堂的教学效率，实现小学数学课堂教学质量的提升。

一、构建智慧课堂，发挥思维能力

注重独立思考，小学生的身心发展达到了特定的阶段，具有极强的好奇心和对于新知识的渴望，因此，教师在进行作业的布置的时候，应该顺应这一规律，引导学生进行自主学习，培养学生具有独立思考问题的能力，在智慧教育之下可以让教师为学生提供更多的参考资料，学生在这些资料下可以独立思考，解决问题。^[1]

例如，教师在讲到“位置与方向”这一课的时候，教师先是用课本中的例子对学生进行讲解，到了第二节课的时候，教师对上节课的内容进行教学，但是大家都对这个知识点记忆不是很清晰，这时候，教师利用多媒体展示了一个动画：小刘准备去超市买东西，他先沿着东偏南 30° 的方向走了100米，回到自己家中。在回家的途中又想起自己的作业落在了学校，需要回家拿一趟，家位于学校东偏北 60° 的位置上1500米的位置上。下午，小刘做完家庭作业后，先在家西偏南 50° 的方向上300米处购买了一本课外书，然后回到家里。妈妈打电话叫他去书店，书店在家北偏西 20° 的位置。教师这个时候用多媒体放出一张地图，让学生上讲台用鼠标分别指出小刘的周围的建筑物。小红通过对文字的理解很快就标注出了具体的位置，并点击提交，经过提交之后发现，小红把书店的位置标注错了，应该是北偏西 20° ，小红标成了西偏北 20° ，教师将这个错误指出来了。教师又让小明上讲台标注，小明很快就学会了，之后又叫几名同学上讲台，经过实际的演练，大家很快就掌握了知识，基于智慧作业下的教学可以为学生实行个性化设计，让学生更加的独立。

二、构建智慧课堂，发挥学生的主体性

传统的教学模式中，教师往往都是通过课前的趣味故事来吸引学生的注意，从而培养学生的学习兴趣，引导学生更快地进入学习状态。在互联网下的数学教师应该在激发学生学习兴趣的基础上充分地利用信息手段，在保证效率的前提下同时节约时间成本，实现真正意义上的教育自由。^[2]

例如，教师在讲到“四则混合运算”这一课的时候，教

师应该充分利用多媒体，教师在微课中展示，本课的重点就是四则运算，接着通过一个例题，小明家开着风筝店，一共要做300个风筝，5天做了100个，一直这样做了8天，还剩多少个没做？对于这个问题，教师通过视频录播的方式进行讲解，学生对所学的知识进行理解。在多媒体中讲到，5天做了80个，那就是一天做 $80 \div 5 = 13$ ，8天就是 $8 \times 13 = 104$ 个风筝，那就是 $300 - 100 - 104 = 96$ 个，教师说大家学会之后，由于多媒体中的数字都是可以自由移动和删除的，可以将题目中的数字改变，重新设置一个新的题目，大家都纷纷表示出了兴趣，小红将题目修改成立了一共要做500个风筝，6天做了240个，一直这样做了5天，还剩多少个没做？大家都对新改的题目表现出了浓厚的兴趣，小明拿出6天做240个，那一天就是 $240 \div 6 = 40$ ，5天就是 $40 \times 5 = 200$ 个，那就是 $500 - 240 - 200 = 60$ 个，大家都特别喜欢这种新的教学模式，智慧作业下的教学，让学生成为课堂的主体，教师发挥着主导作用。

三、构建智慧课堂，培养学生创新能力

传统数学教学模式中，教师在课堂设计中习惯从以前的课程中吸取经验教训，尽管教师在课程设计过程中考虑了学生的实际情况，智慧教学的情况下，教师可以多借鉴其他数学教师的优秀设计，来不断培养学生的创新能力。

例如，教师在讲到“小数乘法”的时候，教师在多媒体中先讲解了小数乘法是如何运算的，教师说：“大家都听懂了吗？”大家都回答：“听懂了。”教师说：“大家可以每人出一道题，别的同学上来进行解答，”小红上去写到 $8 \times 4 = ?$ 小明写到 $5 \times 3 = ?$ 小明写到 $6 \times 2 = ?$ 分别有三个学生上去解答，很快就算出来 $8 \times 4 = 32$ ， $5 \times 3 = 15$ ， $6 \times 2 = 12$ ，对于这类问题，大家都可以很快的解答出来，在这样的交互锻炼中可以开拓了学生的思维，不断培养学生的创新能力。

综上所述，在智慧课堂的环境下，教师所采取的教学方式不断改善，学生的学习方式也得到了很大的提升，我们要充分利用科技所带来的优势，在小学数学的单元教学中，要充分实现因材施教，有教无类。

参考文献：

- [1] 郑世法. “互联网+”时代小学数学教学模式研究[J]. 计算机产品与流通. 2020(09): 228
- [2] 薛丽君. “互联网+”环境下小学数学有效课堂建构分析[J]. 教育现代化, 2016, 3(23): 269-270+272.