

因势利导——探索初中数学育人教学新路径

崔柳香

苏州高新区第二中学

[摘要]新时代背景下的初中数学教育更要注重德育教学工作，要让学生明白学好数学的意义和价值，同时，初中数学是一门具有较强逻辑性的学科，传统的数学课堂枯燥乏味、家庭电子化设备游戏诱惑、学生自律能力不强等均为数学之“祸”，初中数学老师要通过创新教学方法、加强德育渗透、信息化教学等多种途径消除数学之“祸”，帮助学生收获知识，收获快乐。

[关键词]初中数学；德育教学；教育理念；人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2584

在立德树人的时代教育大背景下，仍有部分学生学数学没有正确的学习概念、觉得数学枯燥乏味，同时，由于每个学生对初中数学的热爱程度不同，好学生的数学成绩通常是高分或满分，而学习效果不佳的同学数学成绩往往不及格，这些情况可以看成数学之“祸”，严重的两极分化不利于“数学掉队”学生的可持续、全面发展。因此，广大初中数学老师要积极采取优帮优带的“学生师徒制”结对学习策略，让数学成绩优异的同学多帮帮掉队的学生，鼓励学生积极发扬“合作双赢”的学习精神，让数学学习后进生充满信心和力量，不断提升数学成绩，最终让学生战胜种种数学困难，收获优异的数学学习成绩。

一、消除学生数学学习迷茫之“祸”，德育教学让学生收获无限的学习动力

部分学生感觉许多数学知识在日常生活中用处不大，不重视数学学习，缺乏学习目标，丧失学习动力，迷茫之“祸”严重影响学生的日常学习。习近平主席曾对德育教学工作做出重要指示：“希望学校继承光荣传统，传承各民族优秀文化，承担好立德树人、教书育人的神圣职责，着力培养造就中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。”初中数学老师要把教材知识与生活实际相结合，让学生学会懂得感恩奉献。例如，疫情期间是进行学生德育教学工作的黄金时机，众多的医务工作者、解放军战士等为孩子树立了爱国奉献的好榜样，教师可以举办“抗疫过程中初中数学知识的应用”、“有关抗疫的初中数学问题大赛”等活动，既让中学生的数学知识学习与抗疫这个时代大背景相结合，又让学生自主了解、学习抗疫英雄的感人故事，培养学生懂得感恩奉献的美好品德。教师在传授学生“走进图形世界”相关理论知识时，教师可以鼓励学生细心观察生活中的常见事物形状，如组成伸缩门的图形、日常建筑的形状、纸飞机展开折叠时的形状变化等，帮助学生培养善于观察、勤于思考的数学能力，并让学生从生活实例中真正懂得数学服务生活、造福人民的道理。

二、利用趣味教学消除数学难度之“祸”，帮助学生收获学习的快乐

初中数学具有较强的逻辑性，并且需要学生通过大量计算扎实地掌握知识。许多学生面对数学复杂的计算、耗费脑力的数学应用题只感觉困难重重，有的学生甚至觉得解答困难数学题枯燥乏味，直接放弃该类型题。教师要通过“数学文化”让学生看到学习数学的实际价值，帮助学生树立“数学知识服务于社会发展、人类进步”的正确学习理念，将来把自己的数学知识奉献到国家的建设过程中去，真正实现“立德树人”的根本教育目标。古今数学史上有许多动人的故事，教师可以利用数学名家成长事迹、经典数学题等来激励学生奋发向上，努力学习数学知识，获得人生的成长，真

正实现从“教知识”到“教做人”的巨大跨越。

例如，教师可以利用古典数学题引发学生思考，帮助学生理解题目背后蕴藏的人生启示，不断提升学习自信心。教师在讲述初中数学“二元一次方程组”相关知识内容时，便可以利用励志数学题来提升学生学习的信心。如元代朱世杰的《算学启蒙》里有这样一道题：“良马日行二百四十里，驽马日行一百五十里，驽马先行一十二日，问良马几日追及之？”本题中的良马虽然跑得快，但劣马提前行动，二者最终都可以成功到达目的地，这样可以鼓励那些数学学困生在自己的学习方法、学习态度、学习时间上多下功夫，不断弥补自己的短板，最终，让班里的每一位学生都成为一匹卓越的“千里马”。另外，当学生考试的数学成绩不理想时，老师可以利用数学大家华罗庚的成才故事勉励大家，如华罗庚出生贫苦、上学缺乏书籍、青年染风寒……命运的坎坷并未阻挡华罗庚对数学的热情，最终通过刻苦自学，取得了举世瞩目的数学成就。这样既可以让了解到我国数学名家的成才事迹，又能帮助学生积极战胜困难、树立乐观向上的学习信念。

三、消除信息网络不良诱惑之“祸”，利用信息化教学设备引导学生努力学习

随着多媒体智能教学设备的大面积普及，许多学生不清楚如何利用信息化设备进行高效学习，常常在家里陷入到虚拟的网络空间，本应用来学习的电子设备却让学生陷入了无限的深渊，学生的数学成绩也急剧下降。数学教师应当利用信息化教学设备向学生展现利用电子设备学习数学知识的乐趣，鼓励学生在家利用电子设备开展趣味学习活动。传统的黑板教学有些时候难以展现抽象的数学知识，平面教学模式限制了学生想象的空间，如复杂图形展现、应用问题背景知识介绍、课外知识扩展……这一系列问题我们都可以借助互联网信息化教学设备丰富的教学资源轻松化解。

总之，初中生在学習过程中会面临自控能力弱、贪玩、电子设备不良诱惑等多种数学之“祸”，初中数学老师在教学过程中要多结合生活实例进行讲学，向学生充分展现数学的应用价值，帮助学生战胜各种学习困难，引导学生爱上数学学习，将各种数学之“祸”转变为学生对知识、个人成长的快乐之“获”。

参考文献：

- [1]金永鑫.在初中数学课堂教学中寻找学科育人的途径[J].数学教学通讯,2020(32):46-47.
- [2]王建莉.数学育人,核心素养视角下的初中数学教学的基本理念[J].数学教学通讯,2019(05):37-38.
- [3]萨如拉.初中数学复习课教学育人价值研究[D].华东师范大学,2011.