

基于新课标下初中英语教学中的问题及对策

郭文平

河北省任丘市第三中学 任丘 062550

【摘要】新形式下初中英语教育，要求学生除具备听、说、读、写四项基本能力外，更重要的是培养学生独立思考，发散思维的能力，能够创造性学习，培养学生英语综合实践能力，全面提升英语素养，但教师在实际英语教学过程中存在着一定的问题，文章就新课标下初中英语的教学现状以及应对策略给出合理建议。

【关键词】新课标；初中英语；教学问题；应对政策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1872

英语是世界上通用语言，在国际对话中占主领地位，所以学好英语势在必行。在新课程改革下，英语不再是单存的依靠课表来提升学生的语言表达能力，重要的是锻炼学生综合运用语言能力，培养学生良好的道德品质和适应社会能力，让学生能够采取科学途径，提高学习效率，通过英语学习和实践能力，形成自主学习能力，创新学习方法，培养学生探知欲，就目前我国初中英语教学现状，必须加以重视，只有不断的完善教学体系，才能适应新形势下的教学发展。素质教育发展的今天，如何培养出国家需要的适应时代化发展的新型人才，值得每一个教育者深思。

一、新课标下初中英语教学现状

（一）教育体制不完整

1. 重读写，轻表达

听、说、读、写是英语学习的四项基本技能，然而教师在教学中受传统教学观念影响，过于注重读写，忽略学生英语的表达能力，只有输入没有输出过程，“哑巴式英语”教学方式，导致学生口语弱化，学生死记硬背不会灵活运用，没能做到听、说、读、写、全面发展，严重影响英语语感的形成，阻碍了学生英语综合能力素养的提升。例如教师在问候“How are you”时，多数学生采用惯性思维回答“I'm fine Thank you and you”，不会变换回答“I'm ok; I'm happy”等，过度依附课本，没能做到灵活运用，举一反三。

2. 理论脱离实践

填鸭式教育“满堂灌”，教师以完成教学进度为目的，没有注重课堂实效性，忽略了以“学生为主，教师为辅”的原则，在应试教育下教师过于看重分数，忽略了对学生能力的培养，缺乏对知识的研究性和延展性。师生互动性少，缺乏语言实践环境，不能进行大量的实践练习，学生的表达能力得不到锻炼，没有达到学以致用目的。

（二）师资队伍薄弱，教师专业素养不高

教师作为知识的引导者，在英语教学中意识不够，没有及时对新知识进行输入，没有提高自身教学能力的觉悟。教学方法单一，部分教师沿用老旧教学方式，凭借多年教学经验进行教学，课堂没有创新和亮点，一些学校师资匮乏，出现一个科任老师带多个班级的现象，使教师工作压力过大，无法保证充沛的精力进行英语教学，更不能层次化教学，不能做到因材施教，学生个人能力得不到挖掘。

（三）学生对英语学科不感兴趣，学习意识不够

学生对英语学习主观意识不够，错误的认为英语离我们很远，在我们实际生活中根本用不到，学习英语是为了出国留学或者是去外企工作才用得到，自己并没有这样的意愿。在实际教学中学生的主观能动性得不到发挥，需求得不到关注，就会表现出课上不积极，课下不巩固复习，对老师留的作业敷衍了事，没有寻求有效的学习方法，死记硬背，觉得英语学起来很难，久而久之失去对英语这门学科的兴趣。

二、新课标下如何提高初中英语教学质量

（一）完善教育体系

1. 改变传统的教学方法

改变传统的填鸭式教学方式，以学生为主体，关注个体化差异，对学生进行激发和引导，培养学生独立思考和学习创新能力，教师要积极备课，构建有吸引力的课堂，提高课堂教学的趣味性，根据学生兴趣爱好，有针对性的对教材进行提炼，增强师生互动性，让学生的英语能力在应用中得到提升，全面提高听、说、读、写综合运用能力，不要只停留在课程表面，要更深入的挖掘英语课程背后的人文素养。例如在学习“I'd like some noodles”时，可以采用分组对话的形式，用英语进行小组讨论平时喜欢吃什么，将学生融入课堂，充分调动学生学习积极性和参与性，活跃课堂气氛，然后教师再根据学生的表演，讲述相关背后的语句表达，不要局限于课本，可以讲述中西方饮食习惯的不同，西方国家喜欢吃冷食，习惯于刀叉，而中国人喜欢吃热食，这样既可以吸引学生注意力，又可以让学生了解西方文化，有助于做阅读理解题时能够更好的理解文章。

2. 丰富课堂内容

教师在教学设置上要符合初中生年龄特点，以学生兴趣爱好入手，授课内容不要过于依附教材，要有科学性和创造性，为了有效提高初中生学习英语兴趣，可以通过分组讨论，看英文电影，听英文故事，创建英语角色等丰富课堂内容。

（1）游戏中学习

小组合作学习为学生学习英语创造了语言情景，在授课时进行分组讨论，规定只能用英语进行交流，能够让英语在实践中得以锻炼，采用分组合作探究的教学方式，可以起到同学之间互相学习，互相督促，互相促进的作用，可以有效地提高课堂质量，能够在很大程度上激发学生学习兴趣，教师可以结合教学内容来为学生设计出一定的教学游戏，让学生在玩游戏时，对英语知识进行更深度和广度的理解。例如在讲授“What's this in English”时，首先同桌之间进行讨论学习，利用手中物品进行提问，同桌之间相互练习，然后再分组讨论，教师在教室中随机抽取物品进行提问，看看哪组同学被老师的问题难到，难到的一组就要接受“惩罚”，给大家唱一首英文歌曲，或者讲一段英语小故事，这样的探讨方式给了学生很大想象空间，能够灵活运用学过的单词，还可以活跃课堂氛围。

（2）情境式教学

通过情景教学，可以把枯燥的英语语言融入到情景当中，帮助学生更好的理解和运用，可以提高对英语的学习热情，充分发挥学生学习的主动性和能动性，通过学生积极地参与起到良好的学习效果，教师要从英语课堂教学实际内容入手，让学生能够有效地融入课堂学习中，将知识与情景结合可以有效达到初中英语的教学目标。情景式教学更注重趣味性和科学性，可以利用多媒体进行辅助教学，根据具体教学内容通过图片视频等形式来吸引学生注意力，激发学生强烈的求知欲，教师可以结合教材中内容创立教学情景，如教室、操场、电影院、超市等引导学生进行英语实际交流，为

学生提供充足的学习空间和交流时间, 激发学生敢于开口交流, 提升学生的英语水平, 在情境式教学方法下, 让学生英语语法知识和口语练习得到全面提高, 在讲授故事性特别强的文章时可以适当创设情境, 让选择角色, 扮演故事中的人物, 让学生自由发挥。例如教师在讲授“Is there a post office near here?”教学过程中, 为了让学生语法知识学习得到巩固, 可以为学生创建口语交际情境, 让学生联系生活实际以“问路”等话题进行交流, 让学生进行情境交流和分析, 让学生能够学习语法知识的同时, 还可以更好的提高学生的英语口语交际能力。

(3) 生活化教学

新课程背景下初中英语教学, 强调以学生为根本, 贴近生活, 因此教师在平时英语授课中要加强社会实际与英语教学内容相结合, 制定出学生感兴趣的英语教学内容, 学生拥有良好的英语讨论话题, 将日常生活与英语教学密切结合, 可以增加学生参与英语学习的热情和动力, 更重要的是将学的知识应用到实际生活中, 增强学生的创新能力和实践能力, 让学生从根本上认识到学习英语的重要性, 学生将全身心投入到英语学习中, 体验学习英语的快乐。例如教师在讲授“What sports do you like”时, 学生可以联系实际生活, 喜欢做什么, 平时都做哪锻炼进行交流, 以“兴趣爱好”为主体, 进行自由讨论, 让学生感受到学习英语的良好氛围, 养成不自主的英语学习的好习惯, 从而提高课堂质量达到学以致用的目的。

3 增加社会实践

在应试教育下, 学校过于重视学生分数, 学校和老师过于重视学习成绩, 忽略了对学生能力的培养。社会实践是课堂教学的补充和延续, 它能帮助学生实现理论与实际相结合, 能够锻炼学生心理素质, 深化课堂所学内容, 对学生素质教育的培养发挥着巨大作用, 参加初中英语的社会实践, 可以提高语言实际运用能力, 可以磨练意志, 陶冶情操, 开阔视野, 丰富生活经历, 创新思维, 发展个性提高人文素养。英语课外实践活动是培养学生语言能力的有效途径, 因此学校要定期开展文化活动, 拓展文化视野, 让学生了解英语的风土人情, 传统习俗、社会习惯、历史文化等, 如学校定期开展英语竞赛活动, 有助于培养学生竞争意识。可以开展英语朗诵演讲比赛, 鼓励不同层次学生积极参与, 通过比赛, 可以锻炼学生心理素质, 提高英语语言表达能力, 同时还看到了自己不足之处, 通过这种积极地竞争氛围转化为学生主动学习的内在动力, 大大的提高了学生英语学习的热情, 从而形成良好的英语学习风气。

(二) 加强师资队伍建设, 提高教师职业素养

1. 提升个人素质

教师作为知识的传播者, 对学生的影响至关重要, 教师必须提升以价值观为核心的综合能力, 才能肩负起培养学生核心素养的任务, 作为教师要不断的学习积累新知识, 优化教学结构, 改变教学方法, 敢于挑战新鲜事物。必须具备专业的学科知识, 不断地更新学科知识, 具备扎实的基本功和综合运用语言能力, 多向骨干教师学习, 积极参加学校组织的教学活动, 改变传统教学方式和教育理念, 坚持以学生为本的原则, 分层次教学, 根据学生自身特点, 尊重个体差异因材施教, 头脑灵活的孩子就给他一些发散性的问题和一些拓展的知识, 基础薄弱的孩子就要夯实基础, 这样既不会对打消程度好的孩子积极性, 又不会对基础薄弱孩子造成心里压力, 养成经常阅读的好习惯, 阅读专业文献, 定期参加学术交流, 业余时间积极参与课外进修, 提高自身英语表达、写作、教学能力, 鼓励教师走出国门, 开阔国际视野, 了解西方文化、风土人情、宗教信仰、生活习惯、饮食习惯等, 以便更好的传授给学生, 具备较强的跨国际意识和能力, 努

力提升自身的英语语言素养。

2. 提高创新素质

改变传统教学方法, 提高教学实践能力, 根据青少年身心发展特点和性格特点, 探索学生学习英语的规律, 创造性的制定学习方案, 提高教师创新教育, 跳出应试教育的束缚, 培养学生创新能力, 教师在授课过程中要多设计创新型授课内容, 丰富课堂环节, 吸引学生注意力, 提高学生英语学习兴趣, 引导学生积极参与社会实践活动, 培养学生创新精神, 激发学生无限的创造能力, 积极参与社会实践, 不断地创新自己的教学方法, 形成适合自己的教学风格, 做一个研究型教师, 解放思想大胆开展教育教学研究, 把研究成果应用到教学实际中来, 将理论与实践有机的结合, 激发学生创造欲和探究欲, 专研其他学科, 整合多学科知识, 教师要实施多科渗透式教学, 坚持“师德为先、教学为要、科研为基, 发展为本”的原则, 实现教育的多元化。

(三) 加强学生学习意识, 培养对英语学科兴趣

1. 增强学习英语的主观能动性

将学习英语成为一种习惯, 每天抽出一小时坚持学习, 加强朗读训练, 每天早起利用吃早饭、洗漱的时间听录音, 营造良好的语言环境, 多看英文电影, 多听英文歌曲, 在视觉和听觉上形成对语言的美感, 通过电影和歌曲, 能够帮助学生形成语感。增强和同学之间用英语交流, 通过泛读英语报刊、杂志、小说、故事等不断扩大知识面, 积极参加社会实践活动, 能够较快的培养学生用英语表达思想感情和交际的能力, 激发了学生学习英语的兴趣和积极性, 能够将所学的东西运用到实际生活中, 让口语能力得到提升, 通过社会实践认识到了自己的不足, 让日后更好地学习英语树立目标, 培养学生学习英语的竞争意识, 鼓励学生参加游学活动, 可以增长见识, 开阔国家视野的同时, 了解西方文化, 培养人文素养, 为日后更好地学习英语奠定基础。

2. 展示教师人格魅力

在没有正式进入英语学习时, 那么首先接触的就是英语老师, 教师的第一印象直接影响着学生对英语这一学科的印象, 所以英语教师对学生的第一印象非常重要, 因此教师一定要重视第一节课。随着年龄的增长, 学生升入初中后进入青春期开始对美的追求, 所以教师第一节课可以化个淡妆, 穿着得体, 可以给同学们留下好的印象。可以给学生起个好听的英文名字, 和同学拉近关系, 课上要增强互动性, 语速要适中, 幽默诙谐的语言可以拉近师生之间的距离, 尊重学生平等待人, 不要以其它科目的表现评价英语学科。教师在授课过程中可以采用多媒体教学、穿插游戏、歌曲、故事等活动, 活跃课堂气氛, 增强学生的积极性和参与性, 鼓励学生积极发言, 对于答对了的同学进行, “good, great, ok”等表扬词进行表扬, 培养学生自信心, 要让学生喜欢这个老师, 才能喜欢英语这门学科, 进而才能更好的学习英语。

小结

在新课程改革下, 初中英语作为一门语言学科, 不仅能够开阔学生国际视野, 更能培养学生的语言思维能力, 使学生不仅学会在现实生活中沟通和交流, 更能用英语学习其他知识创造文化, 因此教师在初中英语授课中要不断的探索切实可行的教学策略, 进一步优化教学方法, 以学生为主体, 全面提高学生综合素养。

参考文献

- [1]陈素英. 初中英语教学现状以及教学方法[J]. 读与写(教育教学刊), 2013(6): 113-113.
- [2]薛小娟. 小议初中英语教学现状及改进措施[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(34): 124.
- [3]窦淑丽. 论初中英语教学现状与任务型教学实践[J]. 中外交流, 2019, 26(24): 217.