

探索小学语文教学中积累与运用的有效策略

杜停

江苏省宿迁市泗洪经济开发区小学

[摘要]教师在语文教学过程中,要正确引导学生对语文知识进行有效的积累,要重视学生的积累与运用,使学生在语文学习中有所得,促进学生语言运用能力和语言表达能力的发展,提升语文教学质量。

[关键词]小学语文;积累运用;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2405

一、从积累到应用的转变

(一) 实施拓展性阅读

拓展性阅读能够对课内知识进行延伸,教师要根据教学目标、教学内容、课文的类型,在合适的时机对学生开展拓展性阅读,这种阅读方式与课外阅读有所不同,最大的区别是阅读的出发点不同。拓展性阅读是以课本作为依据,其内容是对课本知识的延伸。教师在选择拓展阅读材料时,会充分考虑学生的年龄、兴趣、阅读习惯、认知水平等方面,选择的材料会与学生的实际相符合。

例如,以《狼牙山五壮士》为例,教师在讲解文章后可向学生提问,“你们知道还有哪些抗日英雄与狼牙山五壮士的精神相同吗?”让学生对这一问题进行讨论,学生在讨论之前会进行大量资料的搜集,会将积累到的知识进行输出。

(二) 从练习中学习使用知识

写作是运用语言文字进展表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。写作才能是语文素养的综合表达。写作教学应贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,积极向上,表达真情实感。对于小学阶段的学生而言,学习知识需要强烈的兴趣做支撑,如此他们才会对所学内容产生浓厚的兴趣,从而会认真学习自己感兴趣的内容。但这阶段的学生在思考问题时习惯使用感性思维,一旦教师所讲的内容与他们的兴趣偏离,他们会出现注意力不集中的现象,同时还会对所学的知识产生厌烦的心理,更不用说去运用知识了。在这种情况下,教师可让学生以读促写,让他们根据在平常阅读中学到的知识去完成写作。教师要重视学生日常上交的作文、日记、练笔等内容,改掉他们在写作中敷衍、马虎的现象,引导他们重视其中的好词、好句,也可以把平常积累的好词好句应用到自己的写作当中去,当学生在写作中取得一些进步时,要在班级大力表扬他们,从而培养他们热爱写作的兴趣。

(三) 通过小组讨论和交换流学习的知识

学生在阅读后,会对文章的内容有一定的感悟,思维会得到拓展。教师在这个过程中,可将学生分成不同的小组,让学生以小组合作的方式对所学的知识进行探讨交流,引导他们运用自身已经掌握的知识。

例如,以《观潮》为例,教师在这节课的教学过程中,可以向学生提出这样的问题“同学们,这篇课文作者是按照什么顺序描写钱塘江大潮的?”“文中是如何描写观潮人的?”“作者在描写大潮到来时运用了哪些写作手法?”引导每个小组讨论这几个问题,学生在讨论交流中将学会运用知识。教师还可以组织阅读实践活动促进学生之间的交流,让他们在实践活动中对语文有更好的理解,体验到语文的魅力。

(四) 尝到收获的喜悦

教师要鼓励学生写好文章,并积极向报纸杂志等方面投稿,也可以向学校编辑部等部门投稿,当他们看到刊物上登着自己写的文章时,会产生强烈的自豪感和自信心。这样的方式也能调动他们写作的积极性,培养他们的写作兴趣和写作习惯,让他们敢写、乐写、想写。另外,教师也可以把学生上交的优秀作文、练笔、读后感、观后感等在班级中作为范文来朗

读,还可以把它们整理在一起,选出写得好的文章装订成册,方便学生之间相互浏览、相互借鉴,给他们的写作留下美好的记忆,当学生看到打印出来的作文时,心中也会特别欣喜。

二、怎样有效地指导学生掌握语言知识

积累是语文学习中必须养成的习惯,语文的学习过程就是一个不断积累、梳理的过程。新课标明确指出围绕所选择的目标就是加强语文积累,在积累的过程中注重梳理。通过对语文知识、能力、学习方法和情感、态度、价值观等方面的要素的融汇整合,切实提高语文素养。

(一) 培养学生的良好学习习惯

良好的学习习惯的养成对学生的成长、成才至关重要,同样的道理,学习积累习惯的养成,对学好语文也起着举足轻重的作用,甚至说,养成了学习积累的好习惯,对学生学习语文、学习其他学科,甚至对学生一生的学习和做人都是非常重要的。但是,好习惯的养成也不是一朝一夕之事,它需要的是坚持、耐力、毅力以及循序渐进的方法,教师要帮助学生尽快养成学习积累的良好习惯。

(二) 提高学生学习的欲望

学生是学习的主人,语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创造良好的自主学习情境,学生无论学什么,兴趣是最好的老师,如学生对学习积累了然无趣,仅靠教师的催促和监督,这样的学习积累是不会坚持太久的,所以,要想使学生对学习积累有兴趣,首先要想办法激起他们的学习积累兴趣,如及时对学生的好词好句积累本、读后感、作文、随笔、周记等给予点评,定期召开学习积累成果汇报会并予以相应的鼓励等。

(三) 鼓励学生自主选择适合自己的教学方式

俗话说,学会了正确的学习方法就等于成功了一半,否则,忙乱的无章无法可循,则会事倍功半,对不同的学生采用的方法也是不一样的,尤其是后进生的学习方法,应尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方法。

三、结束语

语文中的“语”表示“口头”,“文”表示书面,两者缺一不可,这也说明了语文的真谛是掌握口头和书面表达能力。语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分,工具性与人文性的统一,是语文课程的根本特点。通俗地说,学习语文的目的是能够运用语文知识,并能很好地与别人进行交流。如何才能让学生掌握运用语文的能力,重要的方法就是积累。如何引导学生对语文知识进行有效的积累,另外,新课标中也规定了语文教学是让学生积累、运用、感悟语言,对他们进行基本技能的训练,让他们有着扎实的语文基础。

参考文献

- [1]董圆,刘彦文.小学语文积累教学中存在的问题与应对策略[J].西部素质教育,2021,7(23):187-188.
- [2]张莉.小学语文教学有效积累与应用[J].新课程,2021,(24):166.
- [3]宋淑霞.重视小学语文教学中的“正常积累”观点[J].当代家庭教育,2021,(16):145-146.