

初中英语教学中情境教学的实践研究

韩佩佩

(青岛市城阳第十一中学 山东 青岛 266000)

[摘要]随着新时期英语教学改革深入开展,在初中英语课堂教学,教师要根据学生学习实际,针对性的进行教学实践,总结更加高效的英语教学模式,激发学生参与学习积极性,促使学生全面提高综合水平。通过实践研究,结合新时期英语教学内容,基于情境教学方法的运用,全面的研究了具体的教学措施,旨在进一步构建高效课堂,从而为学生日后发展奠定良好基础。

[关键词]初中英语; 情境教学; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1502

引言

情境教学方法的进一步运用,不仅利于提高课堂教学质量,也能激发学生参与学习积极性,这对全面的开展英语教学有着重要的助力作用。基于此,教师要提高情境教学方法的运用能力,要科学的进行教学实践,总结高效的教学体系,加强教学管理,提高课堂教学质量,进一步为学生日后发展奠定基础。通过具体分析,从多方面研究了有效的教学对策。

一、初中英语教学中运用情境教学方法的意义

(一) 充分调动学生的学习积极性

英语作为应用性的一门课程,其主要教学目的是对学生实际运用能力的培养。在教学中通过对情境教学法的应用,创设相应的学习情境,可以让学生更好的对所学英语知识进行联系,对语法以及单词进行巩固,为学生营造轻松愉快的学习氛围,这也更符合初中生这个年龄阶段的特性,可以有效调动学生的英语学习积极性。

(二) 提高学生的英语口语能力

通过英语有助于我们与其他国家人员进行沟通交流,并且能获取全新的知识,在初中阶段进行英语教学的主要目的并不是让学生考取更高的分数,而是让学生在将来社会工作中可以掌握英语这项技能,因此,教师首先要做的就是对学生英语口语表达能力进行提高,但是在实际教学中由于缺少语言环境,导致学生在口语表达能力上相对较弱。教师可以通过情境教学的方法为学生创造良好的口语练习环境,学生们不断在口语方面进行练习可以使自己的英语表达能力不断提升。

(三) 培养学生的英语语言文化意识

英语不是我们的母语,作为西方国家的一种语言,不但在政治文化背景上与我国有着很大的差别,并且在意识形态以及语言表达上都存在较大的差异,那么想要真正做到使用英语和外国人员进行沟通交流,就必须要对英语语言文化进行了解。利用情境教学法可以帮助学生在口语练习的同时加深学生对英语文化的认识,并对外国人语言使用习惯进行掌握。

二、初中英语教学中情境教学的实践措施

(一) 创设生活情境,提高教学效率

情境简单来说就是在实际教学的过程中实现生活情景,教师的任务是将初中英语教材中的教育教学理念转化为现实

生动课堂的元素,学生们可以通过自己发挥创造在细节上将教材内容还原成真实的生活场景,使原本枯燥乏味的课堂教学更加生动,有效激发学生的学习兴趣。

在实际教学中,教师要有意识的对情景会话教学加强重视程度,可以先将学生按照学习小组的方式进行作为调整,让学生们面对面进行沟通交流,这样学生之间就可以对彼此发音的口型、表情以及动作更加直观的进行看到,从而为学生创设真实的生活情景。例如:在实际教学中,可以先从见面打招呼开始,学生们可以用“Hello! Nice to meet you!”“How are you? Im fine, thank you.”进行沟通,然后再使用“Whats ones name?”或者“How old are you?”进行姓名的询问或者年龄的询问,从简单开始逐渐加深难度,逐步引导学生进行真实生活情境的模拟,使学生对英语产生兴趣。再如:初中英语学困生,可以引导学生从自己身边常见的事物进行,先对这些事物的名称、颜色以及数量等做到会写和会读,然后再逐渐用句子的方式将这些东西表达出来,在具有活跃性的语言情境中使学生在单词、短语以及句型的学习时效上得以提升。将生活情景作为教学切入点,可以将英语的神秘性揭开,对学生英语水平起到提升的作用。

(二) 鼓励学生阅读,创设英语阅读情境

初中英语课堂教学中英语阅读教学占据着重要的位置,阅读可以对学生的思维进行拓展,并且使学生的英语词汇量更加丰富,培养学生良好的语感,有助于学生英语口语、英语写作和英语阅读能力的提升。但是在传统阅读教学中,大多是教师带领学生进行朗读,或和教师带领学生进行阅读理解题的解答,虽然这样的方法将教学目标直观的呈现出来,但是却很难使初中学生给予配合,这种枯燥乏味的英语阅读无法引起初中生的兴趣,所以,教师要创造良好的自主阅读情景,让学生们在这种轻松愉快的环境中主动学习英语相关内容,教师要通过实践教学,对学生经常阅读的书籍进行观察,由于每个人在阅读兴趣上不同,例如有的学生喜欢冒险故事、有的学生喜欢名人传记等等,教师根据学生的兴趣爱好找到相关的英语书籍,就会极大程度的吸引学生的注意力,并激发学生的阅读兴趣,自然而然的实现英语自主阅读的教学情境。

(三) 创设趣味情境,提高学生综合能力

培养学生英语学习兴趣的根本就是创设趣味性的教学活动,虽然与小学生相比,初中生在身体上发育逐渐成熟,但是其心智还处于幼稚阶段,对于游戏或者故事等具有趣味性的活动会产生浓厚的兴趣。所以教师在进行情境创设时,可以利用趣味性的活动进行教学情境的创设,激发学生的学习热情,对学生的学习自信给予保护。在此过程中要注意,趣味性教学情境要将娱乐性和教育性结合在一起,达到激发学生兴趣并启发学生思维的教学目的。

初中生在英语单词方面会产生困惑,这是因为学生的记忆周期有限,所以想要掌握英语单词就必须不断重复的进行单词的记忆活动。那么想要使单词学习的趣味性有所增加,教师可以使用看词比划的游戏创设教学情境,让学生们在游戏的过程中对各个单词的拼写以及识读进行掌握。在这个游戏中,学生要按照单词卡片中的单词具体含义进行英语的表述,可以加上肢体动作,使猜词同学对卡片的单词内容猜对。所以,通过这个游戏不但可以将英语基础教学任务完成,还能对初中学生英语口语表达能力以及想象能力进行锻炼,提高初中生综合英语素质。

(四) 重视科学导入,提高情境教学效率

在初中英语课堂实际教学中,课堂导入环节尤为重要,作为课堂的开端对整个课堂教学是否成功起到直接的影响,所以教师务必要对课堂导入环节加强重视程度,从而更好的应用情境教学。那么在课堂导入环节也可以利用情境教学,与其他教学活动有效的结合在一起,推动整个课堂任务的衔接,并使初中英语课堂教学效果得以提升。

例如:“My favorite subject is science”一课中,在课堂导入环节可以将一些杰出的科学家介绍给学生,并将这些科学家的成就重点介绍给学生,使学生们对科学的认识得以提升,也对下一环节的课文讲解奠定扎实的基础。在实际教学中,想要使学生对情境教学更好的理解,教师还应该引导学生真正融入到课堂情境中,在多阅读、多提问以及多思考等环节中使学生全身心的投入到教师所创设的学习情境中,对文章中的情感进行体会,使学生对内容感知能力得以提高。教师可以创设“School Subject”的讨论话题,并为学生创设相应的讨论情景,先将学生氛围小组,然后利用fun, difficult, interesting, boring等词语将自己对科目产生情感的原因进行表达,然后再使用Why do you like...? Whats your favorite subject? 等句型进行讨论。在导入环节中设计讨论情境,可以使学生对英语知识的理解能力和应用能力得以提升。

(五) 结合语言情境,提升学生表达能力

初中英语实际教学中,教师不但要让学生对课堂学习知识进行掌握,还应该让学生将所学的知识灵活运用,这样才能真正做到在英语学习过程中推动学生的全面发展,并实现初中英语教学的目标。在日常教学中,教师可以创设具有趣味性的语言情境,邀请学生参与到教师所创设的情境中,

掌握课堂知识的同时提高学生自身口语表达能力,另外还能培养学生的全面发展,构建高效的初中英语课堂。例如:

“This is my sister”一课的教学中,教师就可以利用多媒体将蜡笔小新的全家福照片展示给学生们,然后将蜡笔小新介绍家人的视频播放给学生们,再随机挑选学生,让学生模拟蜡笔小新的口吻将全家福照片中的家人们依次介绍出来,其他学生在学习的过程中给予补充和纠正。在语言情景的创设中,可以让学生对课堂知识的记忆不断加强,并且还能使学生自身口语表达能力得以增强,极大程度的达到英语课堂教学的目的,保证初中英语课堂教学的效率。

(六) 运用多媒体技术,有效创设教学情境

在信息技术不断发展的今天,多媒体的出现有助于初中英语课堂教学的有效开展,通过视频、动画以及音频等形式,为学生创设生动的教学情境。初中英语教师可以借助多媒体进行教学,利用多媒体所创设的英语情景可以有效激发初中生在英语学习上的兴趣。例如“The Birthday party”一课,教师就可以利用多媒体进行教学。在课堂中,教师先用多媒体将Happy Birthday to you这首音乐播放给学生,这首音乐可以说是学生们耳熟能详的歌曲,因为比较熟悉,所以学生们会跟随音乐的旋律哼唱这首歌曲,这就使得课堂出现生动的生日氛围。在歌曲展示的过程中,教师还可以利用多媒体将多样化的图片展示给学生,包括蛋糕、礼物等等,使学生深度融入到教师创设的情境中,对后续的教学产生兴趣。在多媒体将教学相关内容展示完毕后,教师就可以带领学生对本节课的英语知识进行学习。简单来说,初中英语教师要加强对多媒体的重视程度,科学有效的利用多媒体进行教学,为学生创设具有生动性的情境,提高学生的英语学习积极性。

结束语:

情境教学方法在英语中的运用,不仅利于构建高效课堂,也能全面提高学生英语综合能力。基于此,教师要根据具体教学内容,全面的进行教学设计,制定良好的情境教学方案,不断提高课堂教学质量,从而促进学生全面发展。通过以上分析,结合情境教学方法的运用,总结了有效的情境创设措施,希望分析能不断提高课堂教学水平。

参考文献

- [1] 王建峰. 探讨如何在初中英语语法教学中应用情境教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 254.
- [2] 张秀萍. 情境教学构建初中英语生活化课堂[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 271.
- [3] 崔红艳. 初中英语课堂教学中创设情境的对策探讨[J]. 华夏教师, 2019(17): 63-64.
- [4] 张晨曦. 情境教学在初中英语阅读教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06): 133.
- [5] 林嘉欣. 初中英语课堂音乐情境教学初探[J]. 科学大众(科学教育), 2018(10): 10.