

浅析高中政治生活化教学的开展策略

钟金玉

江西省寻乌县寻乌二中

[摘要] 政治是一门以理论知识为主的学科,大量的理论知识需要记忆,课程内容枯燥,导致了学生对于政治学习的兴趣不高,从而严重影响了高中政治教育工作的改善。传统的应试教育逐渐显露出较多的问题,高中政治教学工作要改变教学方法,提高生活化课堂教学的应用,提升高中政治教学效率。就生活化教学在高中政治教学中的重要作用及施行生活化教学模式的策略进行分析,仅供参考。

[关键词] 高中政治;生活化教学;政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1065

正确解读“一体四层四翼”,才能据此开展更科学的生活化教学:一体,即高考评价体系,明确了“为什么考”的问题,是教育体系的总体框架;“四层”则是指的考试内容的四个层次,必备知识、关键能力、科学素养和核心价值,这四个层面既有交叉,又层层递进,实现从外延到内在的有机结合;“四翼”回答的是“怎么考”的问题,从基础性、综合性到应用型和创新性,其评价途径体现了国家对新时代创新型人才的基本要求,同时也体现了高校选拔人才的需求。“四层”和“四翼”是“一体”的有机组成部分,共同组成了教学的顶层设计,是最终的指导方针,是一切教育活动的理论依据。

一、在教学中巧妙引入实际生活中的例子,帮助学生理解政治知识

教师在教学中可以运用实际生活中的例子,作为课程切入点,抓住学生的注意力。学生对于自己身边的例子的敏感度较高,以学生实际生活中的例子为引导,能够帮助学生以最短的时间进入课堂学习中,很大程度地提升了学生课堂学习效率。生活中的例子对于政治知识的学习有较大帮助,学生在进行经济社会学习时,教师可以通过与学生身边关系紧密的学校超市等为主体对象,进行经济政治知识的分析,帮助学生直观理解政治知识,明确政治知识在实际生活中的应用表现在很多方面,加强对政治生活学习的主动性。

二、生活化的教学目标制定

高中政治开展教学中,运用生活化教学法,首先,需制定满足学生实际发展和现实生活有效结合的政治教学目标,以促使学生实现全面发展。对于高中政治课而言,其不仅具备对社会的意识形态进行传播的重任,而且还具备着对学生修养、品德进行培养,并促使学生实现个性化发展与全面发展的重任。因此,高中政治的教学需与学生的现实生活相贴近,并充分关注学生的具体思想,促使生活与理论知识相结合,从而使学生实现良好发展。在具体教学中,教师不仅需构建满足学生身心发展的知识体系,而且还需注重对学生价值观及相关能力的培养,从而构建符合学生有效发展的生活化政治教育目标。同时,政治教师需依据高中生的自身特点与学科要求,制定出具有适量深度与广度的教学目标,以确保学生的发展能够与社会需求相符合。教学目标还需融入政治学科素养的培养中,以充分突出价值观、知识、能力各方面的发展。另外,教师所设置的教学目标,不仅有助于学生的良好发展与成长,而且还可以更好确定具备生活化的教学目标,从而确保生活化政治教学得到有效开展。例如,在对《发展生产,满足消费》开展教学时,教师可设置教学目标:通过生产和消费之间的关系,对现实生活中存有的经济现象进行解释。教师可以将oppo手机依据消费者自身需求的逐渐提高,对自身生产与经营策略进行调整的案例进行呈现,引导学生对消费对生产具备的作用进行分析,以此使学生充分了解到政治知识和现实生活之间的联系,其也属于教学目标实现生活化的体现。

三、学以致用,让学生进行政治理论的生活实践体验

学习的目的是为了运用,让学生在生活能够运用政治理论解决问题才是教学的最终目的。教师可以根据当地条件,让学生进行社会调查、研究,做一些社会小课题研究,分析得出结

论并提出解决方案。以民主管理章节的教学实践为例,教师可以通过让学生进行模拟生活实际,以村民的身份对本村的一些管理提出合理化建议,并进行辩论。辩论后,有的学生提出要完善村委会制度,让民主选举更加高效、透明,实现全体村民的共同进步;有的学生提出要完善村规民约机制,实现村务的集体公开;有的学生提出要定期开展村民代表大会,确保公民基本权利的行使。这个过程中人人参与,热情高涨,参与度高,达到了事半功倍的效果。通过这种实践活动的开展,使学生更具学习的活力,实现学生的积极性思考,领悟更多的生活道理。

四、应用生活化教学,提高学科素养。

在“四翼”中提出“应用性”的要求,而这一要求又与“四层中“关键能力”相对应。学生学习政治,其最终的目的是完善自我,能够做正确的事,做合格的人。因此学习政治后的行为非常重要,如果关键能力没有培养正确,其应用性很难得到保证。应用生活化教学,和“巩固”必备知识不同的是最终目的,不是为了掌握知识,而是为了将知识真正落实到行为之中。教师可以主要从以下几个方面开展:理论铺垫,要求学生有理论有所学习,然后学会分析案例;重视案例分析后的行动,这就需要分析的案例非常接近学生生活,甚至可以就是学生周围的故事,这样才对他们有启发性和教育意义;再者要将“政治”落实到生活当中,学生之间成立小组,相互监督和评价,发现进步和不足。因为学科素养重点是学生“处理不同情境的能力”,是否能够综合利用知识,是否能够处理较为复杂的情况,甚至是道德矛盾等等,将精神世界和实际行动统一起来,才能够真正实现知识的积累和行动力的提升。应用生活化教学重在“应用”二字,要求学生必须去应用,去做,去行动。

五、选择生活中的典型案例

政治教学中,传统化教学中通常注重理论知识的讲解,即使举例教学也通常会选择大事件与大人物,这些教学内容通常与学生的现实生活存有相应差距,而学生在学习中的真实体验却比较少。而将这些事例改成贴近学生实际生活的事件,通常更有利于学生理解。高中政治作为与时俱进的一门学科,因此,教师在具体教学中,不能仅依赖于教材,而是将政治教材作为基础,选择学生所熟悉的社会、学校、家庭等生活案例充分挖掘政治教材,以此使学生在在学习中有所感悟,并充分感受到政治课知识在现实生活中的用处,且与自己的生活息息相关。同时,教师在具体教学时,还可以适当增加与生活气息具有直接关系的教学内容,其不仅可以使学生更好地感知生活,而且还能使高中生产生情感共鸣。基于此,教师在选择生活化的教学案例时,可从以下几点入手:(1)对学生现实生活中的素材进行充分挖掘,根据学生的自身发展特征,将社会当中与学生生活相关的焦点与热点问题渗透到政治教学中,引导学生通过思考生活中的问题学习政治知识,从而使学生对国家大事的关注意识得到有效培养。(2)对生活化的教学案例进行选择时,还需注重对乡土教材的开发与利用,并与当地教育资源极具具备的风土人情相结合,逐渐深化学生对本土文化的自豪感、骄傲感,并使学生参与意识得到有效增强。因此,在具体教学中,通过生活案例的选择,通常可以有效拉近学

(下转第2096页)

教师通过网络的一些素材以及材料,可以发给学生看,让他们根据素材上的一些视频或者音频,进行模仿阅读,并让学生把自己朗读时的情况记录下来,发给教师当成课后作业。这样学生不仅能够从中懂得朗读的音律,还能帮助学生学会如何录制视频,这对于学生的未来有很大的帮助。而且教师还可利用其他多元化的技术,去进行课后作业设计,比如教师可以让学生登陆教师所指定的网站,随后根据上面的内容去进行完成作业,这样教师不仅能够随时知道学生作业的完成情况,还能运用网络上丰富且多样的功能去进行作业设计,从而间接提升学生的学习效率。

(三)“环环相扣”的教学路线,强化课堂的目的性

小学生需要教师在接收知识和培养学习习惯方面给予适当的指导,而且语文与数学的不同之处在于它不可以用公式来求解,而与英语的不同之处在于它有很强的目的性,对于语文这个科目来讲,学生在学习时往往偏离重点,目标不明确,而且由于线上教学的空间局限性,如今语文学习的弊端已经完全暴露出来,因此针对学生在语文学习中存在的问题和线上学习带来的优势可以看出,如今的线上教学法不仅可以明确语文教学的目的,还可以让学生进行预习、复习和未来的学习,从而培养良好的学习方法。

例如,在教导《古诗三首》的教学中,教师可以使用在线上课堂作业时告知学生古诗词教学的各个阶段,而对于那些尚未完成课前预习活动的学生,教师可以通过线上课堂上的在线提问去引导学生进行学习,例如,当老师讲解古诗词的关键词和短语时,如“儿童急走追黄蝶,飞入菜花无处寻”,教师可以通过添加图像或动画,让学生亲身感受到诗意的场景,并且让学生还可以通过网络端,去添加他们觉得在绘画中所缺少的内容,甚至到了必要的时刻,学生们还能打开麦克风与老师实时交流。因此教师在上课前以工作站的形式通知学生具体的过程,去帮助学找

到今后学习和预习古诗词的方法,从而达到“环环相扣”的教育目的,而且除了古诗词,还语文教师还可以用这种方法去对学生设计课堂作业,毕竟网络的丰富不仅给学生带来了更好的视野,而且还能让学生能够更加直观的感受线下教育无法感受到的事情,因此教师可以帮助学生在学习或预习过程中根据课后作业去了解重点,并在课后作业上能够迅速掌握老师课堂上所教授的重点,从而达到强化线上学生效率的目的。

结语:

总而言之,如今随着线上教学的兴起,小学语文对于许多刚进入小学的学生来说是一门新学科,所以教育应该从小开始,因此教师应该在这一阶段增加学习汉语的兴趣,所以在设计作业任务,教师需要从学生的实际具体技能开始,让学生通过完成语文任务来学习一些东西,提高语文学能力,促进他们对知识的进一步理解和巩固,而且随着线上教学的发展,教师可以多利用网络平台去对学生的作业进行优化,从而达到进一步的提升学生在课堂上接受知识的效率,毕竟如今是信息时代,小学生应该早一点去接触网络世界,这样才不至于被时代所抛弃。由此可见,线上教育如今已经成为主流,语文教师要想提升学生的学习效率,那么就必须要尽可能地做到优化语文作业才行。

参考文献:

- [1]王翠翠.浅谈优化小学语文作业提高线上小学语文质量的措施分析[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2016(1):131-131.
- [2]徐清.浅谈优化小学语文作业提高线上小学语文质量[J].教育科学:引文版,2016(19):00195-00195.
- [3]任正琼.浅谈小学语文作业的优化[C]//2016年6月全国教育科学学术交流会论文集.2016.

(上接第2094页)

生和政治课之间的距离,并使师生的感情得到有效增强。例如,在对《征税与纳税》开展教学时,因为高中学生具备的社会经验较少,其对依法纳税与违反税法相关知识了解不深入,教师可将社会中的热点事件中“依法查处范冰冰偷逃税”的报道视频进行呈现,引导学生对自己所熟悉的演员行为进行探讨,并造成了怎样的后果,以此深化学生对偷逃税的理解。通过生活中热点事件的呈现,不仅充分调动了学生学习的兴趣,而且还能使教师的教学内容得到丰富,从而使政治教学活动实现顺利开展。

六、扩大生活化教学范围,提升核心价值。

核心价值要求学生在知识积累、能力提升和素质培养的基础上,能够形成正确的价值观,成为可以为社会作贡献的合格人才。因此扩大生活化教学范围,延伸教学意义。将更多的行动力注入学生体内,体现学科的核心价值。将教学场所拓展到课外,实践时间拓展到课下,增加实践机会。例如定期组织服务行动,如以“环保为主题”,开展“优秀清洁工”的活动,不仅帮助学生体会到各行各业的辛苦,同时也增加环保意识,正面引导影响学生的行为;再如定期做服务志愿者,提高学生的奉献精神,这对于学生品质的养成有很重要的作用。当然教师必须要在其中充当调节剂,否则学生也只是图个新鲜,而很难领悟到其中的道理;为了增加学生的政治思想意识,可以定期组织政治讨论会,针对当前的国家政治活动,进行讨论,也可以发表对国外事务的意见,了解国家,了解世界,成为一个有政治思想、大局观的人。这一点对于核心价值的培养非常重要,实现“立德树人”的学科价值。

七、丰富生活化平台,提高学生的思维能力。

生活化教学不只是教师的任务,教师要提供给学生生活化的学习资源,给学生更多学习和练习的机会,增加生活化学习的意识,了解到生活和政治学习的不可分割性。因此,教师要逐

步丰富学生的生活化教学平台,给学生足够的学习空间和言论自由,利用自主性、开放性,完成高质量的学习,使学生的思路更加自由,发散思维。比如,学习《多彩的消费》一课时,在消费心理及如何做一个理性消费者的教学环节,为了提高教学的有效性,教师可以进行生活情景剧《买车的那些事》的展示,根据车展上四位购车客户展开。同时设置五个小组任务,请学生们合作完成。1组的任务是分析职工张某的购车心理;2组研究某集团总裁独生子王小帅的购车动机,并为他提出建议;3组对某公司销售员的购车行为进行评价;4组讨论如果你家需要购车,会考虑哪些问题,属于什么消费心理?5组讨论,随着物质生活水平的提升,我们是应该享受还是保持勤俭?由此,充分了解学生对该知识点的理解情况,让学生在讨论探究中,提出见解,揭开困惑,让政治学习能够学以致用,使该知识内容得到升华。

总而言之,高中政治教学的生活化,能够让学生客观的认识世界,了解生活,开拓思路并锻炼能力。通过生活化的教学模式,也能够体现政治的学科素养,在教会学生更多政治理论知识的基础上,为学生的全面进步和发展奠定良好基础。传统政治教学中只注重理论讲解,单调、乏味的课堂教学导致学生对于学习政治知识失去兴趣,导致课堂效率低下。而生活化的课堂教学模式可以使教学内容生动形象地展现在学生面前,不仅提高了学生的学习热情,帮助学生深刻理解并掌握所学知识,而且达到了学以致用目的,同时也提高了高中政治的教学效率。

参考文献:

- [1]杨书华.浅析高中政治科“生活化”教学的实现策略[J].现代阅读(教育版),2011(18):129-129.
- [2]郭媛媛.浅析高中政治课堂开展生活化教学的策略与方法[J].明日,2019(3):1.