

基于初中地理学科核心素养培养的作业设计研究与实践

王高发

江西省吉安市第二中学

[摘要]随着核心素养的提出,教师就应该对初中地理作业的设计进行优化,促使学生的核心素养能够得到更好的发展。本文从“精心设计操作型作业,培养学生的地理实践能力;精心设计探究型作业,培养学生的综合思维能力;精心设计读图型作业,培养学生的区域认知能力;精心设计活动型作业,培养学生的人文地理协调理念”四个方面入手,阐述了基于核心素养教师如何优化初中地理作业。

[关键词]初中地理;核心素养;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2062

通过作业,能够使得学生对所学知识进行巩固,同时,还能够使得教师的教学得到反馈。以往的教师在对作业进行布置时,教师总是注重对教材知识的通式巩固,从而所设计的作业与学生的实际生活有所远离,此种作业布置方式较为单一。基于此,教师就应该对以往的作业布置方式进行转变,从而采用合适的方法,促使学生的作业完成效果逐步得到提高。

一、精心设计操作型作业,培养学生的地理实践能力

地理核心素养的两个重要能力便是地理观察以及实践能力,地理核心素养在提出之后,教师就应该对学生地理实践能力的培养更加地注重。教师在对地理作业进行设计之前,教师就应该对学生的基本情况展开了解,同时,教师还应该对课标进行更为准确地把握,进一步的合理地对作业进行设计,使得所设计的作业能够便于学生展开操作,又能够使得学生的实践以及观察能力逐步得到提高^[1]。

例如,教师在对“地球仪、经纬网”这部分内容进行教学完毕过后,教师就应该引导学生自行对迷你地球仪展开制作,随后,学生利用海洋球,将两极、赤道及主要经纬线的度数进行标出,最后用铁丝作为地轴,对一个简单的地球仪模型进行制作。学生可以将自身的创新运用到制作的过程当中。从而此种操作型的作业,能够使得学生的所学知识有效得以巩固,促使学生做作业的热情充分得以调动,在此基础上,促使学生的动手实践能力有效得以培养。

二、精心设计探究型作业,培养学生的综合思维能力

综合思维包括解决地理问题的思维、运用地理知识的过程、地理问题的思路和方法。教师对学生的综合思维展开培养,这样既能够有效地增强学生的地理学习能力,同时,也能够使得学生从感性认知理性认知阶段进行跨越,探究型作业就是将问题解决作为最终目标,教师就可以引导学生对所学知识展开利用,进一步的引导学生对热点新闻展开探究,学生也可以对自身较为感兴趣的问题进行选择,进一步的利用自身所学知识展开探究^[2]。

比如说,学生可以分析“两小儿辩日”当中地面的冷热、太阳高度角的大小、距地远近等问题,同时,学生也能够结合乡土地理展开探究,如何能够使得当地的旅游业得到更好的发展,促使学生能够对当地的美食与地理环境的关系展开思考。探究型的作业,需要学生对大量的资料展开搜集,以便于帮助学生对各种地理现象进行更为正确的认识,进一步的使得学生的综合分析能力有效得以培养。

三、精心设计读图型作业,培养学生的区域认知能力

以往的教师在对作业进行布置时,教师总是注重带领学生对理论知识展开巩固,这使得学生的区域认知能力受到严重束缚。教师要想使得学生的区域认知能力能够得到更好的发展,教师就应该对读图分析型作业进行布置。

比如说在认识“中东”的范围时,教师就可以带领学生对“大家一起来找茬”的作业进行制作,促使学生能够将中东与西亚的区域差别进行找出。再比如对金砖五国的区域差异进行比较时,教师就可以分别让学生用水牛、豹子、大象、狮子、犀牛来对五个国家的区域特点展开形容,促使学生的读图能力有效得以提升。学生还可以尝试着自己进行画图,学生可以对中国自然灾害分布图进行绘制,在绘图的过程当中,学生既要能够对区域地理的特征有更为全面的把握,同时,学生还应该要有系统认知的形成,以便于学生能够逐步地提高区域认知能力。

四、精心设计活动型作业,培养学生的人文地理协调理念

地理核心素养的重要组成部分便是良好的人地观,以往的教师对于知识的传授更加地注重,而对于学生社会责任感以及情感的培养没有产生过多的重视,但基于新课程改革的背景下,教师应该对学生的环境观、可持续发展观、资源观更加地注重。

比如说,教师可以要求学生有关天气的农谚进行查找,促使学生能够对自然对生产的影响有更为深刻地感知。教师还能够要求学生有关垃圾分类回收的资料进行收集,并对家里的废弃物进行利用,从而对新的工艺品展开制作,促使学生对于资源的再利用进行更为深刻的体会。通过活动型作业,能够使得学生保护环境的意识有效得以树立。因此,教师应该对更多地理作业的类型展开研究,促使开放、趣味、新颖、探究型的作业形式有效得以开发,进一步的使得学生的地理核心素养有效得以培养。

总而言之,教师应该结合学生的生活实际、地理学科的特点,从而对创新性、多样性的作业为学生进行设计,以此来使得学生的地理学习兴趣充分得到提升,在此基础上,促使课堂的教学实效性充分得以提高。

参考文献:

- [1]张光武.基于新课改的初中地理作业设计[J].新教育,2020(28):64-65.
- [2]吴占林.探究初中地理作业设计的实效性[J].课程教育研究,2019(30):236-237.