

“互联网+教育”背景下的教学智慧研究

肖静

(河北省沧州市青县教师发展中心, 河北 沧州 062650)

[摘要]随着互联网教学应用,越来越多新兴信息技术融入教学课堂,互联网+教育已经逐渐成为现代化教育主流形式。然而部分教师并没有真正理解信息化教学,教学观念转变不及时,无法构建教学智慧体系,照搬式教学模式对学生学习与成长形成阻碍。基于此,本文就互联网+背景之下教师教学智慧特征以及教学智慧特深策略进行研究分析。

[关键词]互联网+教育; 教学智慧; 研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.836

前言

近年来,互联网+信息技术视域下,相关部门对信息化教学要求逐渐提高,教师要能够以网络教学为技术指导,创新教学形式,提高专业教学能力,加强对特殊状况特殊处理能力,强化教学智慧。教师要能够在当前教育环境背景之下,认真分析教学智慧与互联网教学技术之间联系,体会教学智慧特点,真正实现以德育人,提高学生综合素质能力本质的目的。

一、互联网+教育背景下教学智慧基本内涵

在互联网+教育背景之下,传统教学对互联网技术应用存在教学误区,绝对拒绝或者过度使用,不利于教师根据教学内容与教学形式变化,掌握具体、完整知识体系,引导学生解决各项问题。随着互联网+教育模式深入开展,《教育大辞典》对教师智慧提出更深层次见解,可以解释为教师面对复杂多变教学环境时所能够表现敏捷、快速、准确判断能力,面对特殊问题能够实行特殊方式解决,提高教学效率,保证教学质量。教学智慧在应用过程中十分强调教学复杂性、教学情境性与教学实践性,强调教学与人文关系,积极转化教学难度,以提高学生综合素养,增强学生实践能力为根本教学目的。

二、互联网+教育背景下教学智慧表现特征

(一) 动态性与情境性特征

传统教学中,教师侧重于学生理论知识培养,忽视学生理解与学习能力,信息化互联网+教育背景之下,教师不断根据学生个性化特征而不断改变,运用教学智慧,转化教学难题,提高教学质量。随着教育事业不断发展,教学智慧逐渐呈现动态性特征。教师在教学过程中,能够通过教学方法改变,对于学生难以理解知识问题进行更深层次讲解,创设教学情境,降低教学难度,促使学生能够更加直观了解教学内容,提高学习质量,增强教学技巧,将更多有效知识进行传递。

(二) 创造性与实践性特征

教学智慧在教学发展过程中,强调充分发挥学生想象力与创造力。教师从教学目标、教学管理、教学课堂、教学评价等多方面,强化教学实践性,根据学生对象与学习能力,在特殊教学环境中,充分展现教学智慧积极作用,体会教学智慧作用。

三、互联网+教育背景下教学智慧的影响因素

在信息技术教育背景之下,各种新兴多媒体手段在教与中应用越来越广泛,微课、慕课、多媒体、白板教学以及翻转课堂出现,使教学形式更加丰富多样。教师面对复杂多变教学环境,掌握教学智慧生成影响因素,如何生成教学智慧,更好开展教育教学,保障教师教学效果成为当前教学过程中关键环节。

(一) 教师自身教育观念影响教学智慧生成

虽然互联网应用在教育教学中逐渐普及,但是在实际教学过程中,很大一部分教师并没有冲破传统教学理念,单一教学思想理念浓厚。教师受到自身教育观念影响,主导性教学地位无法轻易撼动,从而影响教学智慧生成。教师落后教学观念不仅能够影响教学质量,还会影响实际教学效果,阻碍学生思想发展进步。

(二) 学校文化建设影响教学智慧生成

校园文化是一种环境教学文化力量,能够在潜移默化中影响教师教学方式与教学力度。互联网+教育出现与实施,打破传统教学形式,突破教育空间与时间限制,能够为教学智慧生成与发展提供优渥教学基础。但是学校长期形成教学文化良莠不齐,必然在潜移默化中影响教师教学思想与教学行为,导致教师无法发挥自身积极作用,降低教师教学热情,阻碍教师教学与发展。

(三) 教师评价标准影响教学智慧生成

当前教师教学评价制度多以学生学习成绩为最终参考,忽视学生个性化学习特点与学习过程,教育机制过于片面性。在互联网+教育背景之下,教师应该丰富教学评价形式,理论联系实际,注重学生整个学习过程。实际教学过程中,教师并没有完善教学评价,仍然以传统教学评价作为学生思想能力认定条件,必然会对学生学习与成长发展产生不利影响,成为教学智慧生成阻碍因素。

四、互联网+教育背景下教学智慧研究路径

在互联网+教育背景之下,教师主导地位逐渐发生改变,对教学形式与教学质量重视程度加深。为了更好提高教学质量,培养学生思想文化与综合素养,促使教学智慧加速生成,教师必须积极做出教学改变,创新教学研究,将知识主导者转化为知识引导者,将知识传播者转变为知识传递者,强化学生主体地位,根据学习学习情况,努力探究教学智慧研究路径。

(一) 树立终身学习意识,加速教学智慧生成

互联网+教育应用与发展,对教师而言既是机遇又是挑战,教师要想能够加速教学智慧生成,就应该科学、合理运用网络教学手段,强化自身教学素质,在教学过程中,针对不同学生学习状况实施特定教学计划,化解教学矛盾,提高教学质量。信息技术教学已经逐渐成为当前教学必不可少教学形式,教师要能够树立终身学习意识,积极借鉴先进教学思想,以专业教学能力、超强教学素质以及不断变化发展教学评价能力,分层化解教学过程中所出现的各种教学问题,保证学生学习能力,拓展学生思维视野,优化教学资源,加强教师与学生之间联系与互动,促使学生能够不断学习与成长,教师积极实现自我能力提升,为教学智慧生成与发展提供不竭动力。

(二) 加强教师信息技术培训力度,催化教学智慧应用

互联网+信息技术在教育教学中应用,对教师信息技术教学与知识处理能力提出更为严格要求。因此,学校要能够有针对性对教师进行信息化教学培训,由浅入深、由难到易,加快教师信息教学熟练应用程度,提高教学课程与信息教学手段融合力度,让教师充分体会到传统课堂教学与信息技术教学之间共性与不同,能适当应用互联网教学技术,为学生学习创造教学情境,尊重学生之间差异性,加强互联网实践教学,催化教学智慧生成,增强教师面对问题、完美解决问题能力,提高教学质量。当前教学形势下,一部分资深教师对于网络技术应用中知识结构处理、教学资源整合、教学备课形式操作性较差,因此教师要能够积极提高自身互联网意识,在学校提供教学培训环境中,加强多方面教学训练,利用网络搜索能力,拓展教学知识结构,充分发挥教师主观能动性,提高教学智慧,协调好

信息化教学与学生思维能力培养之间关系,推动新型教学智慧进步与发展。

(三) 优化教育资源,搭建良好网络教育平台

教师要能够及时更新教学观念,多角度创新教学形式,在传统教学基础上优化教育教学资源,为学生学习与发展搭建良好网络教育平台,促使学生在互联网教学背景之下,借助现代化信息技术教学形式。在大数据传播教学基础之下,寻找教育核心,加强教学体验,促使学生与教师在教学学习与交流过程中,能够打破时间与空间限制,利用网络移动教学技术,建立良好师生关系,为学生思想情感传递创造良好条件。此外,教师想要促进教学智慧生成,要能够时刻关注学生思想情感与心理活动变化,加强对学生全面关注程度,改变传统严厉教学态度,为学生自主性学习与成长提供正确教学路径。在教学阶段,教师要能够充分利用网络教学正面性,引导学生树立正确人生观、世界观、价值观,形成良好学习习惯。

(四) 加强实践教学反思,推动教学智慧发展

互联网+教育背景之下,教学智慧生成与发展强调教学实践性与创造性,教师要能够在信息化教学过程中,加强自身实践教学反思,为学生学习与发展创造良好实践教学环境,改变教学结构,完善教学形式,推动教学智慧发展。教师要能够通过教学反思,纠正教学态度、创新教学模式、强化学生实践探究能力,将传统教学过程中不合理之处一一进行反思与改变,提高教学效果。教师在教学过程中,要能够将实践教学按照课前、课中、课后分成三个不同阶段,阶梯性、多角度加强学生教学管理与素质培养,提高学生教学技能。在课前教学阶段,教师要能够根据教学目标,对学生进行课前引导,加强课程预

习,促使学生能够利用琐碎时间提高学习主动性,辨析教学重点与难点。在课堂教学阶段,教师要能够明确教学内容,利用互联网教学技术,体现教学层次,创设不同教学问题,促使学生能够以问题为教学切入点,进行实践性教学内容探究,在潜移默化中增强学生学习主动性与自觉性,培养学生探究思维,体现教学智慧。在课后,教师要能够合理设置课程作业,优化作业内容,丰富作业形式,挖掘学生个性化学习,与互联网技术相互结合,设置实践探究分析类作业,培养学生发现问题、解决问题能力。

(五) 完善教学评价系统,全面体现教学智慧

教学评价系统是对学生学习成果检验与反馈,在教学过程中占据重要地位。教师要想全面体现教学智慧,要能够在互联网+教学环境之下,改变传统终端性教学形式,利用互联网快速、准确、便捷教学评价优势,完善教学评价系统,根据学生质量反馈与互联网生成数据,对学生学习情况精细化、全面化掌握,真正实现教学智慧,全面提高学生综合素质。

结束语

总之,教师教学智慧是一种长期形成综合能力,在互联网教育背景之下,教师在教学过程中要能够注重教学理念、教学方式以及个人技能培养,增强学生学习动力,促使学生能够掌握学习技巧,增强网络教学体验,推动教学智慧生成与发展。

参考文献:

[1]朱明星,余鹏,郭欣."互联网+教育"背景下智慧课堂教学模式的应用研究——以《网店经营与管理》课程为例[J].才智,2021(23):92-94.

(上接第1671页)

(三) 利用节日氛围,进行传统文化教育

在初中语文学习的过程之中,有一些课文的内容和我国的节日相关,这些节日从古代到现在一直沿用,有非常浓厚的传统文化氛围,教师完全可以借助这一特点,在学习相关课文的时候,对传统文化进行一个系统的融入,让学生产生极大的求学欲望,对传统文化的来源进行溯源性学习。

例如,教师在讲授八年级下册语文的课程《端午的鸭蛋》,这篇课文详细地介绍了一些端午节文化风俗。比如说,作者的家乡就会吃咸鸭蛋,这就是一个引入传统文化的绝佳机会。首先,教师可以在上课之前对端午节这个传统的节日进行一个引入环节,教师可以为学生以播放小视频的形式、播放动态图片的形式进行引入。比如可以播放端午节时北方人和南方人都会进行哪些传统化活动。一般来说,南方的人一般都会进行划船的活动,而北方基本上会进行骑马的活动,端午节的时候北方也会时常进行作诗的活动,南北方吃的粽子口味是不一样的。这种以视频、图片的形式将端午节在学生面前的方式,使得色彩化、动态化得以呈现,激起学生想要学习的向往之心。其次,在学习的过程之中,教师可以借助节日溯源的形式,对端午节这一传统文化节日进行专题讲座。播放一些研究传统文化的专家,对端午节的来源进行深入的解释的视频资源,让学生对端午节的文化内涵产生极大的学习热情,对端午节有了从无到有的深刻认知,以此对这篇课文的学习有了一层文化底蕴和文化奠基。这样的教学方法,使得在语文学习的过程之中,传统文化的内容自然而然地进入了学生的学习范畴,使得整个教学的过程呈现出非常强的文学氛围,使学生上课完之后有一种自发的充实之感。

(四) 进行课外阅读,引导学生主动学习传统文化

对于语文的学习来说,一定要将课外的阅读在观念上予

以一定程度的重视,不能将知识的学习局限在传统化的课本上面,如果学生具备了局限性,那么对其以后的学习只能起到限制性发展的作用。教师想要将传统文化进行自然引入,其中的一个方式就是将有意思的课外书目、文章等一一介绍给学生或者专门安排几节课外阅读的课堂,让学生进行传统文化的学习。

例如,教师在讲授初中人教版八年级课程《桃花源记》时,教师在讲授完《桃花源记》的课文内容之后,就可以借此机会对学生进行其他文章的引入。比如和《桃花源记》的主题相关的其他文章,比如《小石潭记》《兰亭序》《岳阳楼记》等。这些文言文都和桃花源记的主题内容有一定的相关性,且都是我国的传统文化精髓的展现,学生有必要进行细腻的学习。教师可以在大屏幕上为学生播放与这些文言文描述的景色相关的动态化视频与图片,让学生在这种沉浸式的色彩化的环境之中,对具体的文言文进行细致的学习,使得学生在这文言文学习的过程中受到美妙绝伦的古代字、词、写作特点的良好影响。

综上所述,想要在初中课堂中开展传统文化的教育,其中的关键性要素在于教师的教学方式能否与学生的多元化学习需求进行完美的契合,教师为了达到完美契合的最佳教学效果,有必要对教学方式进行创新化的改善。比如情境的引入、课外阅读的引入、文学鉴赏的引入等等,以这种创新化的方式,使得学生对文学、对传统文化从内心中真正地产生向往之情,通过系统的学习使其文化内涵得到层级式的提高。

参考文献:

[1]司多明.浅谈中华传统文化在初中语文课堂教学中的实践策略[J].科学咨询(教育科研),2020(7):192.