

核心素养视域下初中英语书面表达教学的实践思考

焦佩贤

内蒙古锡林浩特市第三中学

[摘要]在我国的人才培养体系中,英语能力一直作为一项重要的衡量指标受到人们的高度关注。当前,培养学生核心素养已成为各科教学的出发点与落脚点,初中英语教学中,教师也应顺应教育发展的洪流,提升学生能力、拓展学生思维。英语书面表达因其对学生综合能力要求较高,长期存在着教学效果不理想的情况。在核心素养视域下,如何进行有效的初中英语书面表达教学是值得我们深思的问题。

[关键词]核心素养;初中英语;书面表达;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2354

以核心素养培养为内涵的现代化教育理念已逐步在我国的教育体系中扎稳根基,在核心素养精神的引领下,初中英语的书面表达教学方式亟待革新。学生的书面表达能力很大程度上可以被视为学生语言综合能力的象征,教师务必要对书面表达教学展开进一步研究,促进学生书面表达能力的提高,培养学生的核心素养。

一、英语书面表达教学现状

(一) 学生基础知识薄弱导致表达准确率低

在完成书面表达时,学生需要调动自己的词汇储备,以合理的语法组织语言。但在当前的初中生英语书面表达中,学生基础知识薄弱所导致的单词拼写错误、词语混淆、搭配错误、语法混乱等情况十分普遍,这些问题使得学生在写作过程中无法准确传递自己的观念,学生既无法在考试中取得好成绩,也无法在书面表达中实现语言能力的进一步训练与提升。

(二) 教学方法不当导致学生写作欲望不强

初中阶段各科学的学习内容在不断扩充难度也在不断加大,学生常常会感受到更大的学习压力。英语书面表达本就是学生英语学习中的薄弱环节,不少学生对其都有着畏难情绪。而多数教师为提升学生在考试中写作模块的分数,所布置的写作主题往往是考试题目,所采取的教学方式常常是要求学生背诵模板,这种枯燥的方式使得学生写作欲望不强,甚至对书面表达产生了抵触情绪。

二、核心素养视域下初中英语书面表达教学的有效策略

(一) 巩固词汇语法,构建表达基础

要理解初中英语书面表达的主题其实并不难,我们的初中生完全具备这样的能力,同样的题目如果让学生用中文进行表达,学生也总能做到知无不言、言无不尽。然而学生之所以无法顺利完成英语写作,主要还是因为学生词汇缺乏,学生难以组织他们有限的词汇对写作主题展开清晰的表达。所以教师在进行英语书面表达教学时,要以“想说”和“能说”之间的差距触发学生的学习动机,使学生有意识地积累词汇、运用词汇。

当教师在进行词汇教学时,首先要带领学生对近义词、反义词展开联想复习,例如九年级学生学习单词“awful”表示很坏的、讨厌的、可怕的,此时教师引导学生思考相近的表达方式还有terrible,horrible,fearful等,与awful相对的表达“极好的”词汇则有wonderful,awesome,fabulous,brilliant等。同时,教师也要帮助学生对话语的词性进行区分,了解同意不同词性的词语表达方式,例如value表价值,valuable表有价值的;values表价值观;evaluate表求值、评价。在教学时,教师通过一个单词使学生记住与之关联的一连串词汇,对相关词汇进行辨析,是提高学生词汇量的有效方式,也方便学生在日后的写作中更加精准的用词。

(二) 写作结合阅读,强化表达能力

对于任一语言的学习,阅读的重要性已经成为老生常谈。因为它不仅是帮助学生提升词汇积累的有效渠道,也是帮助学生构建语感、提升语言准确度的有效方法。在初中英语书面表达教学中,阅读仍是开启学生能力大门的关键钥匙。

第一,教师要在学生阅读过程中引导学生对好词好句进行积累,必要时可以布置学生对文段进行背诵,这样可以为学生日后的写作储备大量资源,在背诵过程中学生的口语能力与语感也能够得到一定的提升。第二,教师要带领学生对阅读中遇到的关键语法进行深入学习以及仿写训练,例如在八年级 If you go to the party,you'll have a great time! Section B 2b的阅读文段中,If引导的条件状语从句在文章中反复出现,是一个重难点语法,教师在教学过程中可以组织学生进行造句、仿写训练,以此提高学生的语言准确度。第三,教师可以为学生布置一些有关于读后感读书面表达任务,使学生的书面表达有内容可写、有感可抒,避免学生总是用考试题目进行写作训练而表现出内容空洞、没有情感的问题,以此提高学生的写作积极性。

(三) 写作方法指导,提升表达技巧

初中阶段的英语书面表达有篇幅短、语言精练的特征,所以如何在有限的时间与字数要求内进行精练、准确的表达,是学生所面临的又一考验。教师在书面表达教学过程中,应当适当为学生讲解写作方法,提升学生的表达技巧,使学生明白应该如何写作。

首先,学生应该在审题过程中圈出题目要点,明确要求,确定文章的格式、人称、时态等基本要素。其次,学生可以运用思维导图将写作提纲列出来,先确定每一个文段的中心句,后根据中心句进行内容的扩充。最后,才是对语言进行润色修改,替换句式、斟酌词汇。例如写日落时,The sunrise is beautiful可以替换为The sunrise is gorgeous that I couldn't help watching.

三、结语

总而言之,教师应当以学生的能力发展为根本,夯实学生的语言基础,帮助学生理顺语法知识结构,为学生的输出做好储备。在学生对基础知识熟练掌握的基础上促进学生对于语言的精通运用,使学生能够在写作中完美融入自己的感情与思考,保证语言准确度的同时以清晰的思路完成高质量的书面表达。

参考文献:

- [1] 谢晓琴.核心素养下初中生书面表达能力的提高例谈[J].文理导航(上旬),2020(04):36-37.
- [2] 王玲霞.基于核心素养下初中英语写作策略及方法探究[J].新课程(中),2019(09):42.