

# 基于文化育人视野的小学德育困境与解决策略

倪荣晴

山东省聊城市临清市先锋办事处孟店小学 山东 聊城 252600

**【摘要】**近年来,新一轮新课改的实施,使新时代德育观念得到了新的理解。文化教学的实质是通过对学生的知识进行整合,从而实现预期的教学目标。但是,就当前的小学道德建设现状来看,存在着诸多问题,其根源是由于教师还没有彻底脱离传统的应试教育,大部分学校和教师对学生的道德教育不够重视,家长对学校道德建设的支持力度不够,致使其发展遇到了瓶颈。

**【关键词】**文化育人;小学德育;困境与解决措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1191

## 引言

中国的教育,文化是一种不可抗拒的潮流。当前,随着中国社会经济的飞速发展,“文化教育”的教学思想已经成为中国教育发展的重要依据。在实践中应用文化教育的教学观念,对于提高我国教育教学的整体水平具有十分重要的意义。小学是一个很关键的阶段。在小学教育中,对学生进行一定的道德思想教育,可以帮助学生树立正确的人生观,以及价值观,进而不断的促进学生思想道德方面以及全面的发展。为此,必须对小学道德教育给予更多的关注,以提高小学道德教育的整体水平。但是,从目前的小学道德教育状况来看,还存在一些需要解决的问题,要想达到提高学生思想道德教育的目标,首先要不断地加强自身的专业素质的提升。确立正确的教育观念,同时要根据学生的个性特点和认知能力,采取适当的教学手段,以促进其自身的综合素质。

### 一、文化育人视野下小学德育的困境

#### 1. 学校不重视小学德育教育的开展

通过全面的分析发现,目前制约我国小学道德教育发展的最大障碍是应试教育,学校对学生的道德教育缺乏应有的重视,例如目前许多学校占用一些体育以及美术课用来进行数学,英语课的讲解,只注重了学校的升学率,忽略了对学生的道德教育。由于从事道德教育的教师多为其他学科,因此,在组织和实施道德教育的过程中,往往不能保证学生的积极性,进而制约着道德教育的发展。其次,学校对各学科的道德教育观念不够全面,造成了道德教育的单一,难以保障道德教育的有效实施。

#### 2. 教师自身素质有待提升

在新一轮新课改的背景下,教师作为实施主体的小学德育工作,其道德品质的高低将直接影响到学校的德育效果。然而,就目前小学德育工作的现状来看,由于教师的职业素质和品德素质都达不到要求,许多老师在道德修养上不能发挥出应有的作用,例如有些教师除了完成平时的教学工作之外,很少注重课外对自己的专业知识技能进行提升,仅仅局限于课堂的授课内容,有的老师由于自身的专业素质不高,对小学德育的内涵不够全面,因而不能有效地把德育思想融入到其他学科中去,从而影响了学生的思想品德教育。

#### 3. 教学方法相对单一

目前,我国大多数小学道德教育的教学手段和教学方法都比较单一,缺乏创新的基础。例如对于现代的许多老师来说,仍然没有完全脱离传统的教育观念,在实际的教学过程中,采用的教学方式比较陈旧,这些较为陈旧的教学方式已不能很好地满足当代学生的教学要求,导致学生对教学内容缺乏兴趣,难以有效地理解和掌握。因此,在实际的小学德育工作中,必须充分考虑到学生的各个方面的实际情况,才能有效地提高学校的道德教育质量。

#### 4. 对教育环境的漠视

人的生存依赖于环境,而随着环境的变迁,人们的行为、生存模式也随之发生变化。而在小学道德教育中,由于学习环境的改变,使学生的行为、学习模式发生了变化,从而使道德教育的教师无法有效地运用学习环境进行道德教育。目前,小学生大多是独生子女,父母对孩子的溺爱,使他们在成长的同时,也会产生人格上的缺陷。

### 二、文化育人视野下小学德育教育开展的对策

#### 1. 学校要重视小学德育教育

为了确保小学德育工作取得预期的效果,学校必须对德育工作有一个明确的认识,在实施小学德育工作时,应从以下几个方面着手:一是要配备专职的德育师资,例如,可以引进一些阅历丰富的教师团队,专门负责学校的德育教育工作,二是要对德育师资队伍进行定期的培养。其次,要合理安排足够的时间进行道德教育,以确保道德教育的全面成效。第三,要提高全体教师的思想道德教育,使道德教育能够向其他学科渗透。比如:本人在进行教材教学时,充分挖掘了教材中的德育要素,使其更好地融入到课堂中,既能确保学生掌握了全面、正确的知识,又能培养出良好的品德。

#### 注重教师队伍的道德建设

从文化育人的观点看,教师是学校道德教育的主体,因此,教师的道德修养常常会影响到整个小学道德教育的整体水平,因此,必须加强对教师的道德素质的培养,以确保其在教学中的作用。首先,要通过多种方式,主动提高自己的专业素质,丰富自己的理论知识,推动整个小学道德教育的发展。其次,要重视教师的师德建设,采取行之有效的途径和手段,提高教师的职业操守和职业操守,促进教师主动地改进和创新教学,提高教学质量和效益。

### 3. 转变教学理念, 丰富德育教学方式

要推动我国小学道德教育的持续提高, 必须彻底突破传统的教育观念, 有效地学习最新的教育思想和方法。在实际的教学过程中, 教师要很好的注重学生自身的个体性以及主观能动性, 正确的认识到每个学生自身的差异, 根据每个人实际的不同情况进行教学, 制定切实有效的教学方式, 以确保其养成良好的品德。比如对“没问题”的同学, 要注意不要一味地夸奖。“打铁还需打, 好马也要用鞭子”, 对他们来说, 必须把“严”字放在第一位, 不能忽略他们的小毛病。由于这些学生的优秀表现, 往往受到家长和老师的喜爱; 同时, 他们也很容易沾沾自喜, 不敢面对自己的错误, 无法忍受他人的指责。如果只夸奖孩子, 很有可能会影响到孩子的健康成长。作为一名教师, 要对学生的心理特征进行细致地了解, 并适时进行恰当的引导和教育, 才能更好地促进学生的学习。而且, 也不能一味地指责“问题学生”。教师要善于发现问题, 发掘学生的闪光点, 不能突出的地方, 也能为学生创造亮点。作为一个老师, 可以适当地对一些学生进行一些鼓励, 比如让成绩不好的学生在全班同学面前发试卷, 或者关掉电风扇, 然后当着全班同学的面夸奖他, 让他得到充分的肯定和激励, 让他们在一个平等、温馨的环境中生活、学习、发展、进步。

### 4. 重视培养学生的道德情操和培养学生的学习环境

教学气氛是影响小学道德教育成效的外部环境因子。这就要求教师在实施道德教育时, 要注意营造良好的道德气氛, 创造良好的道德环境。首先, 要从优化校园环境和课堂环境入手, 为学生创造良好的道德教育氛围; 比如在教室墙上、教学楼走廊上张贴名人名言、警示语, 以此来增强学生的思想品德; 在公告栏、公告栏中, 对道德模范进行表彰, 让同学们在良好的道德氛围中, 自觉地遵守社会道德准则。其次, 在实施小学道德教育时, 可以通过创设道德情境, 使学生对道德教育的内涵有更深的认识, 使之能更好地促进小学道德教育的实施。

### 5. 重视学生个性发展, 动员家长参与

小学道德教育是教育界永恒的主题, 我国历来重视对小学生的道德教育, 把道德教育置于首位。在新形势下, 小学德育工作者应树立正确的教育观念, 全面分析学生的性格特征, 尊重学生的人格发展, 例如在平时的学习过程中, 教师可以组织多种多样的活动让学生参加, 在这个过程中, 教师集中注意力观察, 善于发现学生的特点特长所在, 针对每个同学不同的特点及个性, 进行教育教学工作, 使德育活动有利于每个学生的品德发展。要使德育工作取得较好的成效, 就必须坚持“持之以恒”、“高效”的原则, 当老师在学校里组织学生进行思想品德方面的知识时, 如果不能在课堂上进行有效的拓展, 就无法取得理想的教学效果。因此, 学校和老师要积极引导学生的父母积极参与, 让他们更多地关注自己的道德修养, 同时也要在家庭中营造一个良好的道德教

育氛围。

### 6. 拓展学科教育

在新形势下, 随着教学改革的不断深化, 小学德育工作更加丰富多彩, 在学校德育工作中, 教师既要重视理论教育, 又要重视实践指导, 以提高学生的素质。在实践中, 小学道德教育工作者应明确教育目的, 利用多种丰富的教育资源, 利用校园文化进行思想道德教育, 使其在良好的文化环境中得到健康的发展。同时, 组织多种实践活动, 从而促进他们的全面发展。比如, 老师在指导学生们学习“孝道”的时候, 老师们就可以通过“孔里凿冰”等古代“孝道”的经典故事, 让他们了解到“百善孝为先”的内涵, 并鼓励他们从生活中做些事情, 为父母、爷爷奶奶做些什么, 从而使他们的成长得到更好的发展。

### 7. 注重校园文化建设

管理文化, 一种好的管理方法可以造就一所好的学校, 一所学校的管理方法对于一所学校的健康运行起着至关重要的作用, 这种管理方法就是一种文化, 它是一种学校的管理体制和规则, 它反映了学校的日常管理, 形成了一种独特的文化, 班级文化: 班级是构成学校特色的单元, 因而, 班级文化的构建在校园文化中起着举足轻重的作用。例如可以定期地组织班级同学进行整体清洁卫生的打扫, 组织一些演讲比赛, 歌唱比赛等活动, 或组织集体的出游, 从而更好地增加班级的凝聚力, 营造很好的班级氛围。再者就是校园环境文化, 环境文化是人成长的重要物质保证。校园文化是指校园环境、自然物体、建筑物以及各种设施的综合作用, 是校园环境的重要组成部分, 例如, 进行校园环境建设, 倡导班级学生不乱扔垃圾, 不使用污染环境的产品, 树立倡导绿色文明意识。

### 总结

文化育人思想是新课改背景下的一种新的教学思想, 它既能有效地加强小学德育工作, 又能有效地促进小学德育工作的开展。为此, 必须从“文化育人”的角度出发, 从提高德育素质、营造德育氛围、拓宽德育形式等方面对小学德育进行有效的优化。在小学德育工作中, 要从“文化育人”这一角度出发, 对目前小学德育面临的困境进行深刻分析, 并根据实际需要对其进行相应的调整, 才能使其更有效地进行德育工作, 使其能够树立起良好的思想道德观, 教育学生树立正确的价值观念, 从而更好地促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 梁江龙. 分析文化育人视野下小学德育的困境与策略[J]. 新课程(小学), 2018(06): 212-213.
- [2] 刘焕勤. 浅谈文化育人视野下小学生德育的困境与策略[J]. 2020.
- [3] 李静. 基于文化育人视野的小学德育困境及解决策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(11): 89.