

后“茶馆式”教学在农村初中化学课堂教学中的实践与应用

彭胜君

贵州省金沙县第四中学

[摘要]在新课程改革的不断发展过程中，初中化学作为学生学习的一门重要学科，对于老师的教育教学工作也有着较高的要求，“后茶馆”式的教学方法对于老师高效率地完成教学目标和提高学生素质教育全面发展有着重要意义，基于让初中学生认真学习化学知识和拓宽化学思维的教学目的，本文结合实际的化学课堂教学经验，分析研究了化学老师在“后茶馆”师的教学下如何对初中化学课堂作业进行教学，对提高学生的整体学习能力发挥了不小的作用。

[关键词]后茶馆式教学；初中化学课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1696

后“茶馆式”教学与初中化学进行了融合，学生通过课堂学习到许多相关化学知识，对学生今后的学习和生活都有着重要的影响。农村初中化学学习在实际的教育过程中还存在许多问题，牵扯多方面的因素，因而导致化学课堂整体教学质量较低，学生的困惑与问题得不到解决。为了切实提高农村初中化学学习，相关教育工作者将“茶馆式”教学融入农村初中化学课堂教学，意在解决初中生化学学习中的问题，综合提高教学方法，满足化学课堂教学中的实践与应用。

一、后“茶馆式”教学简述

20世纪80年代诞生的“茶馆式”教学仅为一种学生的学习方式——“书中学”。新课标改革推广后，广大义务教育阶段的教师更加清晰地认识到学生的学习方式有两种：一种是“书中学”，学生间接获得知识；另一种是做中学，学生能直接获得知识。其中，“做中学”包含多个方面的学习，例如：实践性学习、研究性学习等。随着素质教育的广泛推广，研究性学习引入课堂是一种创新式的教学方式，不仅符合新时代的教学理念，对教学方式创新更是具有划时代的意义。研究性学习不但在课本课程中产生了研究性课程，而且在国家规定的学科类课程也引入了研究性学习方式。这种新的教学理念的提出不仅优化了教学理念，扩散了教学思维，更是综合提高了教学效率。在化学系学习中，这种新型的学习理念与化学教学进行了融合，例如：在化学中，如何检验氧气的存在这个问题？关键是如何收集呼出的气体，教师需要引导学生进行化学实验，树立“排水法”收集气体的思路。学生通过实验研究加强对理论知识的理解，提升了创新思维能力，也提升了实践能力。后“茶馆式”教学就是变从“书中学”的一种学习方式“书中学”与“做中学”两种学习方式。学科教学中，研究性学习主题的确定一般有三点依据：首先是学科中的核心知识，其次是学生要掌握这一知识缺乏经历，或者有部分经历而得出了错误的，或不全面的结论；第三是主题更贴近学生实际生活。

二、“后茶馆式”教学在初中化学课堂中的实践与应用

“后茶馆”式的教学方法就是注重学生自主学习过程和提高学生学习效率的教学方法，相对于初中化学老师来说，在实际教学过程中运用“后茶馆”式的教学方法不仅可以提高学生自主思考问题的能力，而且可以改变原本只注重学习成绩，忽略学生综合素质全面发展的错误教学理念，因此，本篇文章就是针对化学老师在“后茶馆”师的教学下如何对

初中化学课堂作业进行教学，提出一些可行性建议，具体如下：

（一）培养学生学习化学知识的兴趣，营造和谐高效的化学课堂氛围

兴趣是最好的老师，只有学生主动对一项新事物产生兴趣，才会变被动为主动自主学习，因此教师在课前教育时，要注重课堂的趣味性，准备好课件。在实际教学中，可以采取多种教学方法，营造良好的氛围，激发学生的学习兴趣，实现和学生的良好互动，力求提高教学效率。另外，还要及时帮助学生学习中遇到的难题，多总结学生在作业和习题中遇到的问题，可以通过多次讲解和具体的实验，让学生进一步理解问题，增强他们的知识巩固，让他们不断收获新知识，增加学习的乐趣。初中是学生成长道路上的一个重要阶段，老师不但是学生学习知识的引导者，还要成为学生的朋友，教育工作者对于化学课堂的教学不仅要利用“后茶馆”式的教学方法让学生学习到化学课本知识，还要引导学生学会化学实验的具体操作，创新化学课堂的教学方法，营造和谐高效化学课堂氛围的同时培养学生对学习化学知识的兴趣。

例如：在“二氧化碳制取的研究”这一实验活动中，老师可以先让学生在实验室里复习一下之前学过的氧气制作方法，积累化学实验的操作经验，然后老师可以向学生讲解二氧化碳的化学反应原理以及在实验室制取二氧化碳具体操作的注意事项，化学老师可以在上课前期准备半瓶装得可乐，然后在瓶口快速塞好带导管的橡皮塞，然后将导管的另一侧放在澄清的石灰水中并进行观察看看有无变化作为学习二氧化碳化学性质知识的导入，让学生分小组对制取二氧化碳实验进行合理分工，然后按照实验方案亲自动手操作制取二氧化碳并验证二氧化碳的性质，在具体实验操作中，化学老师要在实验教室内巡视观察学生的操作过程，对学生操作中的错误及时指出并予以纠正，然后老师可以用提问的方式引导学生自主思考，如“实验室中制取二氧化碳最合适的化学药剂是什么”和“制取二氧化碳的实验装置有什么优点以及缺点”等问题，接下来让学生通过化学实验思考二氧化碳的化学性质并将化学反应的文字表达式写出来，让学生学会动手操作化学实验的同时会分析问题、解决问题。

（二）引导学生学会自主学习化学知识，提高化学课堂效率

老师在实际的化学课堂教学过程中要为学生整合学习资

源, 构建一个轻松的学习化学知识的课堂, 让学生更深刻理解化学课堂知识的同时学会自主学习, 促使学生主动愿意去学习化学知识, 学生是课堂的中心, 老师是处于课堂的辅助位置, 学生增强课堂的参与度, 营造良好的课堂氛围, 学生自然就能学习到更多的知识; 另外, 比起书本知识的讲解, 大多数学生还是喜欢具体的课堂实践, 实验课自然也不能被忽视, 老师可以提前分好实验小组, 多带学生去实验室做几次实验, 让他们增加对课堂的参与度, 增强对化学学习的兴趣, 形成良好的课堂效果。并在此基础上可以让学生化学思维创造能力得到提升, 进一步感受化学课堂的科学魅力。例如, 学生在学习“水的组成”这节课时, 化学老师可以先从学生认识水是生命之源的重要性进行导入, 让学生对生活中水的应用和水的物理性质进行思考, 以此引导学生从化学角度去认识水、了解水, 多角度去分析水是由氧和氢两种元素组成, 鼓励学生自主通过氢气制取与燃烧、电解水等化学实验学习分析水的组成, 让学生之间相互交流讨论并体验从化学实验中得到科学结论的过程, 老师在让学生自主进行化学实验思考问题的同时要提前告知注意事项, 如“点燃氢气前要对其进行验纯, 否则会发生爆炸”等, 保障学生的安全, 最后让学生观察化学变化, 从水生成和水分解两方面去认识水组成, 让学生可以更全面地理解化学知识。

(三) 落实教学管理工作

良好的教学管理能有效地提高化学课堂质量, 因此对于校方来说就应该管理好老师, 定期对老师进行课堂考察和高质量培训, 完善教师团队的不足之处; 对于老师, 在对学生进行课堂教育的过程中, 应该为学生建立足够的信心, 提高教学质量, 不断总结学习经验, 保证课堂的严谨性和学习的趣味性, 不断增强自身的执教能力, 培养学生养成良好的学习习惯, 为学生以后的化学学习打下坚实的基础。另外, 老师的教学水平会直接影响学生的学习水平, 因此学校在人才选拔时就应该注重专业的人才分配, 以建立强大的化学师资队伍为目标, 多对新老师进行考察和培训工作, 加强他们的教学业务能力, 还应该适当减轻教师的工作量, 确保教师能够有时间去丰富专业知识、更新教学理念, 为学生提供更好的课堂教育, 提升整体的课堂质量。

(四) 引导学生自己发现与解决问题, 明确对化学知识的认知

在初中化学课堂中融合“后茶馆”这种创新式的教学方法可以培养学生自主发现问题并想办法去解决问题的能力, 使学生更加明确对化学知识的认知, 找到学习的规律, 让老师的教学更加有意义, 达到一个良好教学成效的同时提高课堂教学效率。例如: 老师在对“酸和碱之间的中和反应”这一课程进行教学时, 要善于利用初中学生对化学实验的探究兴趣, 帮助学生对自己掌握化学知识进行整合, 形成系统性教学, 提高学生自主发现问题的能力以及可以思考分析问题产生的原因, 老师在上课前可以先向学生播放浓硫酸泄漏用熟石灰抢险的视频并提出问题, 如提出“在农业和工业中为什么常用熟石灰改善酸性土壤”等问题引发学生思考, 然后让学生对酸碱反应的化学实验进行具体操作并学会使用PH试纸

观察酸碱反应, 最后老师与学生一起对酸和碱之间化学反应的性质进行讨论分析, 可以组织学生思考酸和碱化学反应过程中PH值的变化范围和趋势并在练习本上画出, 便于直接观察得出结论, 老师要在课堂上学会与学生主动分享自己关于学习化学知识的思想情感并鼓励学生勇敢尝试学习新知识, 使学生提高科学实践能力的同时深入理解酸和碱之间的化学反应知识在日常生活中的影响。

(五) 加强建设教学实验设施

化学课堂必不可少的就是实验课, 为了提高学生的动手能力和实践操作水平更好地理解理论知识, 因此初中学校应该加强建设教学实验设施, 为学生的学习铺垫好硬件设施, 以提高学生的化学实验水平。农村化学课堂基础设施的建设必须进一步加强, 政府要加强政策支持, 公益组织也可以通过公益捐赠的方式, 加强农村化学实验室的基础设施建设。另外, 学校应该加强对实验室的管理, 定期确保实验室器材的更新和无效药品的淘汰, 还应该加强安全管理, 给学生科普一些有关实验室安全的问题及解决措施, 让实验室能在化学课堂发挥真正的作用, 而不仅仅是作为空架子和模式化的补充。

三、结语

综合上述分析, 化学课堂可以开启课前导练加课中合作的模式, 学校要从课堂导练增强学生兴趣, 到实际课堂中提高学生课堂参与度、提升教师水平、落实教学管理工作等多方面入手, 初中化学在改革中应不断进行创新, 教师应转变传统的教学理念, 积极应用现代化教学构建高效课堂, 尽快完善现在初中化学课堂中存在的问题, 通过多样化教学的方式、导入“后茶馆式”的教学策略和教师引导教学实验, 综合提高学生的化学学习能力。

农村化学课堂在实际教育的过程中, 政府要加强基础设施支持、教师要不断更新教育理念。教师要在化学课堂中激发学生学习的兴趣, 让学生对化学知识的掌握更加牢固, “后茶馆”式的教学方法强调让学生在实践中学, 而不是指老师单纯地教授学生课本知识内容, 在此基础上老师要形成有自己特色的化学教学风格, 提高化学教学的课堂效率, 促使学生更深层次地认识到化学知识与我们的日常生活息息相关。

参考文献

- [1] 张人利. 后“茶馆式”教学——“轻负担、高质量”的研究实践[J]. 现代基础教育研究, 2011(3).
- [2] 李玉华. 初中教学的实践与探索[M]. 江西于都县中学, 2012(08).
- [3] 王仁维. 后“茶馆式”教学让“家常课”更有效[J]. 解放军日报, 2015(07).
- [4] 廖景慰. 初中化学教学中存在的问题与对策[J]. 新课程导学, 2012(06).
- [5] 吴军. 浅议初中化学实验探究教学[J]. 考试周刊, 2010(24): 182-183.
- [6] 刁海生. 浅谈初中化学教学开放性原则的几点做法[J]. 中国西部科技, 2010.9(9): 92-93