

# 单元复习课以结构化教学推动学生联结学习

刘娟

江西省瑞金市宝钢希望小学

**[摘要]**在小学数学教学中,教师应注重培养学生的基本能力。结构化思维的培养是核心素质的重要组成部分。本文旨在研究小学数学结构化思维训练策略,从结构化思维教学的一般视角出发,深入研究小学数学结构化思维的具体培养策略,以促进我国数学教育的发展。

**[关键词]**单元复习;结构化;小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2158

结构化教学主要是在学生现有知识和能力的基础上,改进学生的知识结构。形成良好的知识体系。本文在深入分析研究内容、学生基础以及学生早期学习情况的基础上,构建了结构化单元考试的主题,探讨了学生发展的有效途径。

## 一、结构化教学的内涵及意义

在小学数学教学过程中,学生往往害怕学习知识的困难,这需要教师不断帮助学生克服心理障碍。结构化教学的目标是研究事物的结构,积极构建事物不同部分之间的关系,不断优化结构化思维教学的实施,提高小学数学课堂的教学质量,揭示事物发展一般规律的思维方式。小学数学教学是一个思维学习的过程,在这个过程中,学生可以在头脑中创造一种压力机制,帮助学生利用数学思维解决生活中出现的问题,从而证明培养学生结构化思维的重要性。在小学数学教学中,教师根据学生原有的知识结构,有效地挖掘数学教材的内容。在全面整合数学知识的情况下,确保学生获得完整的知识学习系统非常重要,这将对学生的基本数学技能产生重大影响。比如,在单元考试中,教师停止以知识点为基础的教学模式,重新组织分散在每个班级的知识点,让学生们的思维结构建立牢固,结构思维的有效运用促进了小学数学教学的发展和进步。在运用结构化教学时,教师能够更好地引导学生成长,鼓励学生努力学习。<sup>[1]</sup>

## 二、结构化教学在课堂的实践

### (一) 进行结构化思维训练

数学的学习过程相当于思维的学习。结构化教学不仅可以提高学生的学习能力,而且表现出一定的重要性。在小学数学教学中运用结构化教学也是非常重要的,它可以促进数学教学的根本发展。<sup>[2]</sup>

比如,在数学教学的“认识人民币”一课中,通过对本单元学习内容的深入分析,发现人民币的计算概念并非孤立存在,人民币单位符合小数点的算理,人民币计算方法符合计数法的算理。虽然人民币算理可能在日常生活中很少使用,但货币设计的“十进制”原则和货币价值的数学重要性仍然是一种独特的教育价值。“人民币算理”以“十进制”实现知识的转移与统一,学习“人民币知识”不能停留在“知识”的层面上。教师应注意数学知识的结构,以结构化教学为出发点,使学生理解数学结构,获得具体的学习内容。通过实践活动,消除生活经验的不足,通过复习和理解人民币相关知识,让学生了解人民币背后的数学价值。教师应该从“结构化”的角度重新思考“人民币”教学。让学生了解,除了“等量”之外,数学中还有越来越多的部分可以扩展加减乘除、百分比、比例等

更深层次的知识。

### (二) 设计组织结构化教学活动

学生的结构化思维不仅要获得数学知识,还要有效、灵活地运用数学知识,将学习内容合理地应用到问题解决层面,这是转化思维训练的一个重要方向。教师应站在学科的总体层面,从系统、结构化的角度设计和组织教学活动,以结构化的结构设计考试路径。

例如,在“认识平行四边形图形”的教学过程中,教师可以选择以下两种方法来指导学生:一种是数字网络教学,另一种是课堂展示切割和补充平行四边形。通过数字网络,学生们特别注意相邻边缘的长度和宽度的乘积,通过对平行四边形的切割和补充,学生发现平行四边形区域垂直于背景和高度有一定的关系,教师通过对单元内容的排序来指导学生。解释单元知识图,以便学生也可以学习平行四边形公式,只要有效运用结构化思维,促进小学数学课堂教学的全面发展,确保学生认真参与数学知识的学习,理解精彩的学习。再例如,当教授低年级数学的“分数知识”时,教师允许学生直观地识别分数或分数。使学生在结构化梳理中逐步形成稳定、清晰、可转移的认知结构。基于对分数基本概念知识的基础,使学生理解清楚进一步的分数知识。教师改变以往的教学模式,全方位整合分散的内容,以明确的教学计划和体系为出发点,那么在未来的学习中,学生将对课堂形成抽象和深入的理解,并解释它们之间的关系。通过加强知识结构,学生可以更好地学习和进步。其次,在小学数学教学中运用结构化思维可以提高数学教学质量。真正为学生的数学知识带来一些参考和指导。

综上,本文系统阐述了强调结构化教学的基本作用、揭示知识的内在联系、加强数学知识的增长和转移、加强数学知识的发展和转移以及加强数学知识传播的具体策略。为了加强知识与思维导图的结合,教师应仔细设计学习内容,并有效修改以前的学习方法。数学思维结构是提高学生学习能力的重要环节。未来,需要进一步加强对小学数学结构化思维训练策略的研究,以提高学生的基本数学技能,使学生认识到学习数学的重要性,确保学生数学思维在结构化方向上稳定发展。

### 参考文献:

[1] 杨江妹. 结构化思维在小学数学教学中的应用及思考[J]. 文理导航(下旬), 2020(07): 38.

[2] 温海澍. 结构化思维在小学数学课程统整中的应用[J]. 广西教育, 2019(24): 62-63.