

# 基于核心素养的高中英语深度教学模式探究

蒙敏

日喀则市第四高级中学

**[摘要]**新课标指出,中国英语发展较慢的主要原因之一在于传统英语教学只重视学生的语言能力和英语的学习,而忽略了其内在的逻辑性和基础素养。但是,在我国的应试教育背景下,大部分英语教学都是以个人化为主。因此,如何进行英语教学改革,通过深度教学提高学生英语学科的综合素质,是当前高中英语教学中急需解决的问题。文章从英语核心素养这一视角出发,对传统英语教学中的几个问题进行了剖析。为有关人员的工作提供参考。

**[关键词]**新式教学;英语核心素养;改革方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2520

新的课程标准将英语技能分为语言技能、文化意识、思维素质和学习技能四个层面。随着英语课程改革的深入与扩展,目前的高中英语教学已成为培养英语基础能力的重要内容。基础英语能力是指高中英语教学由传统的知识向英语的实践转化,从而使学生的英语运用水平得到持续提升。在这段时间里,教师要加强对学生的文化意识和道德修养的培养。从专业知识、文化素质、个人素质和内在素质四个方面进行综合素质的提升。

笔者在调查中发现,当前的高中英语教学大都停留在对英文知识的背诵和对文本内容结构的粗浅认识上,忽视了语言表达形式、英语文本的内在逻辑和深层文化观念,并运用实践来巩固语言技能,提高思维品质。随着新课程改革的深入实施,基于核心能力的高中英语课堂建设与应用越来越受到重视。所以,在培养学生基础能力的基础上,必须构建英语深度教学模式,拓宽学生的学习视野,运用新的教学手段,针对不同的话题确定教学目标,扩大阅读资源,加深对文本的理解,增强英语的基础素养,加深教育效果,以体现高中英语的时代特色。

## 一、当前高中英语教学面临的问题及对策

### (一) 教师对英语课程的本质与内涵不了解

英语教学模式的改革已有几十年的历史。虽然在某些方面取得了一些成绩,但仍存在许多问题。中国的大多数教育是应试教育。教师的主要目标是通过提高高中段的英语教学帮助学生进入本科学段并获得学士学位。因此,大多数教师都是“填鸭式”教学,只教一些简单的词汇和语法,而忽视了学生的能力,这对他们的成长是非常不利的。我国英语教学的真正目的是理解英语教学的本质,运用英语教学培养学生的人文素质和学习能力。如果继续使用传统的英语教学方法,应试教育将毒害学生。

### (二) 英语课堂讲授大都偏向于表面

长期以来,由于高中英语教学中所教授的语言技巧与特定的情境相脱离,从而产生了英语课堂。学生在学习过程中,仅靠死记硬背有关的语言知识,难以掌握实际运用的词汇量和句型,在运用过程中要注意的问题。有些老师忽略了语言的特定意义,将作者的思想、时代文化、思想观念等人人为地分割开来。“分散”式的教学模式是影响英语表达能力的直接原因。而且,大部分英语老师都是从具体的文本中提

炼出对学生来说最有意义的语句。学生若能正确的翻译和理解所包含的文法与读音,便可被认为是完成了教学工作。在教学中,教师仅依据一些事实和作者的意见提出问题,这对培养学生的思想观念和价值观念是不利的。

总之,在传统的教学方式和应试教育的影响下,很多高中生仍然采用“填鸭式”的词汇、语法、句子等教学方式。英语课在培养学生基础上,由于其内容单一,学生学到的知识“哑巴英语”难以适应英语教学的需要。所以,在这种情况下,要不断地进行高中英语教学的改革,并将高中英语教育分阶段进行。

## 二、深度教学的内涵及特征分析

由于高中英语教学的碎片化、肤浅化和缺乏深度,高中英语教师不仅要从表面上学习英语知识,还要积极贯彻高中英语的核心素质要求,逐步深入基于核心素养的高中英语教学。郭元祥教授指出,知识的内在构成包含三个方面:一是体现人类对世界认知的符号,并能透过教学活动传达到学生;二是逻辑是人对世界的认识与认识,是一种逻辑的认知,包含了逻辑和逻辑结构;三是“意义”,“知识”在思想、精神、能力等方面具有重要的作用,能激发人们的情绪,态度,价值观,甚至是整个的心理。通过对知识内部结构的分析,可以使学生从图象的层次,深刻地认识到知识的深刻的逻辑形态与含义,发掘其深刻的价值,进而实现其价值,进而促进学生的全面发展。“深度教学”并非“加大难度”,而在于“知识”不能仅限于“符号”。知识要丰富和发展,必须广泛、深入、具有沟通联结的作用。首先,高中英语教学应从知识与技能、流程与方法、态度与情感价值等多个维度进行设计。其次,深度教学强调在教学内容上要做到符号化、逻辑化、语义化,同时要注重知识的相互联系。最后,“深度教学”在教学方式上,注重基于“知识符号”的联想和想象,也就是基于英语教学在知识层面上达到“反思”的教学目的,通过“知识迁移”,来产生“个体知识”与“现实实践”的新内涵。

## 三、以英语为核心的深层次教学模式探析

### (一) 关注主题设定,制定教学目标

在单元语篇中,主语语义是整个单位的重要载体。所以,在英语教学中,应注意英语的具体内容,培养学生的基本能力,并建立一个统一的教学目标。以往,我国高中英语

的教学重点是英语教学,强调英语学习的有效性。教师要根据英语的基本知识,从知识、技能、情感、价值观、发展等多个层面来设计多层次的教学目标。英语教学的深入开展。在深化教学目标的过程中,要按照新的课程要求,把“人与自我”、“人与自然”和“人与社会”三者有机地联系起来,从而达到一个整体的教育目的。

例如,在教学“Cultural Heritage”一课时,教师可以设定以下教学目的:(1)在课文中梳理各国的文化传统,通过学习相关词汇了解一些英语语言的传统;(2)根据文中的实例,了解和分析国家和地区之间的文化差异;(3)结合汉语语境,结合自己的学习经验,阅读教材中的相关材料,梳理和拓展讨论的要点,并用英语写一篇关于家乡文化遗产的文章。这样,教师可以在教科书的基础上最大限度地丰富课堂内容,才能逐渐地使学生更好地了解不同的文化,提高他们的文化意识。

再比如,在A Material World教学中,本课程以“人与社会”为主要内容,以“生命与金钱”为新闻报道的主题。内容真实,观点清晰。在深度教学中,我们可以设置以下三个层次:从物质层面和精神层面总结人物的生活体验;分析了主人公为什么不想成为百万富翁;预测业主捐赠其全部财产后会出现什么问题;评估船长的行动;结合实际生活,谈谈自己的观点等。这种深层次的教学目标,既能让学生对英语知识有一定的了解,又能培养其逻辑思维和创新思维能力。从而使学生在英语教学中树立正确的价值观、金钱观念,从而提高英语教学的质量。

#### (二) 拓展阅读资源,提升语言能力

在现代信息社会中,英语教师能够根据学生的实际需求,扩充各类教学材料,提高学生的阅读能力,使不同的阅读材料可以相互比较和补充,从而扩大学生的学习范围。此外,教师可以根据课程内容选择合适的课外书籍或在线英语开放课程推荐给学生。利用互联网和信息技术建立在线课堂,拓宽了学生的学习渠道,创新了教学方法,确保了英语教学的灵活性和开放性。根据学生的学习能力,学生可以选择不同的学习资源来补充英语的不足,由此,对英语的认识与文化有了自己独特的认识。

例如,在“Music”课程中,老师除了要对学生进行单元式的学习外,还要对其进行更深层次的学习。一方面,通过搜索“music preferences”、“music festival”等关键词,多媒体教学资源以影像、音乐为主,呈现各国及各区域所举办之音乐节及所喜爱之音乐种类;同时,老师也能将多种流行音乐用多媒体形式展示出来,使学生对古典、流行、摇滚、说唱等音乐形式和古典歌曲有一定的了解,从而激发他们的阅读兴趣,通过教学促进他们思维品质的发展。

#### (三) 深入研读课文,挖掘文化价值

课文是英语的重要组成部分,既有丰富的汉语、文化知识,又有条理分明的语体结构与逻辑,包括目录、练习、课

文、注释、图形等。在教科书中,语言的表现能把文化的内涵、价值和思维模式传递给学生。因此,为了充分发挥英语教学的作用和教材的作用,必须对课文文本进行详细的研究,通过对有关事实和具体写作过程的分析,找出作者的创作风格及主要思想,挖掘其思维逻辑与文化思想,发掘其特有的文化价值,从而使其能进行思考与抒发。

例如,在教学“History and Traditions”一课时,教师可以在课堂上以提问的形式与学生一起对文本进行深入研究,从而了解文章的写作细节、作者的观点、态度、思想和情感,由此探寻其特有的文化价值。根据课文的内容,老师可以多角度、多层面地分析文本的知识信息传递作用,例如:“What is the main content of the text”“What emotional attitude does the text convey”。通过课文文本分析整合学生想要学习的知识,使之成为真正的“深度学习”。

#### 四、结束语

综上所述,在基于核心素养的高中英语阅读教学中,应依据教学目的,选择合适的教学目标,扩大阅读资源,对文本进行深入的学习,是一种行之有效的教学手段。在高中英语教学中,英语核心素养的培养是提高英语教学质量的关键。在高中英语教学中,教师必须全面掌握英语的四项核心素养,采取多种途径培养学生的学科综合素质,通过深度教学有效地提高其英语核心素养,使学生的英语知识和英语相关的学科素养不断提高。

#### 参考文献

- [1]朱芬.基于英语核心素养提升的深度教学模式探究[J].教学与管理,2018,751(30):108-110.
- [2]连宝宝.基于核心素养的高中英语美文品读校本课程教学模式探究[J].华夏教师,2018,107(23):40-41.
- [3]孟祥芳,孙宝玲.5E探究性教学法对发展英语核心素养的促进作用[J].天津师范大学学报:基础教育版,2017(4):46-49.
- [4]陈凤.核心素养要求下的初中英语教学探究[J].时代教育,2017(20):150-150.
- [5]许崇杨,金舜英.基于英语学科核心素养的高中英语课堂深度阅读教学模式研究[J].教育现代化,2020,7(40):157-161.
- [6]苏越丽.基于核心素养的高中英语读写结合课RISE教学模式应用研究[J].英语广场,2020,(03):105-106.
- [7]张芳.基于英语学科核心素养的高中英语读写整合教学模式——以Condor Heroes Takes Wing in English为例[J].西部素质教育,2019,5(19):72-74.
- [8]程宇.基于核心素养的高中英语多模态阅读教学模式探究[J].科学咨询(教育科研),2019,(04):167-168.