

深度融合环保意识与高中英语教学的行动研究

雷艳

江西省丰城市第二中学

[摘要] 目前我国信息技术水平和我国科技水平的快速发展,英语作为国际通用语言,是一门重要的学科,是一门应用性很强的科目。英语学习,重在打基础,尤其是对于高中学生来说,不仅直接关系到高考的分数,还关系到未来更加深入地学习英语。根据社会的发展与学生的学习情况,高中英语的课标、教材历经了几次的改版。再次改版后,高中英语的新课标、新教材,以及新高考,都更加符合社会发展要求和新形势下的教学理念的,更适合学生的学习习惯,有利于激发学生学习英语的兴趣。

[关键词] 教学改革; 高中英语; 新课标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1151

引言:

在新课程改革的背景之下,高中英语教学依旧存在许多问题,从当前这个阶段来看,我国高中英语教学活动的问题并不少。为此,教师需要转变教育理念,创新教学方式,更好地适应教育教学要求。当然,教师应当深层次解析和研究问题出现的原因,然后再结合问题和原因,制订科学的、切实可行的处理策略,并在教育教学中贯彻实施,最终提升高中英语课堂整体的教学质量和教学效率。

一、高中英语教学的现状

(一) 英语学科特性未突出

英语是一门非母语的语言类学科,其语用习惯、语言文化与汉语之间都存在较大的差异性,学生想要学好英语、熟练掌握语言应用技巧就必须摆脱母语思想的束缚,从而降低理解与记忆难度,但是在实际教学中,教师过于重视对基础知识的讲解,忽视了对学生英语思维能力的培养,课内缺少生活化探索、实践问答等环节,导致学生对所学知识的理解相对片面化,难以在深化认知的前提下将所学灵活应用,综合能力发展缓慢。

(二) 高中英语教师缺乏明确教学目标

在高中英语教学中,大部分教师仍采用考试的方法对学生进行评价,根据学生的学习成绩分析学生的知识理解和掌握程度,这种单一的评价方式限制了学生思维的发展。高中英语的教学方式应该是多种多样的。构造高中英语高效课堂最重要的一点就是要求教师在进行教学时明确教学目标和教育方向,更好地将课堂作为学生学习知识最重要的场所。目前,在大多数高中校园中,教师只是在课堂上教授学生课本上的语法知识,没有进行课外知识的拓展,甚至没有结合现实生活,只是一味讲解课本内容,让学生背记一些重点的单词语法。而这种做法首先就是会导致学生学习不积极,导致英语课堂教学的效率低,教学质量差等现象发生。因此教师在进行高中英语教学时要时刻把我教育方向和教学内容,在进行教学时要联系实际结合生活,完善教学的趣味性,对学生的学习加以规范,让学生感受到学习的乐趣。在平时多进行备课,利用课堂设备提升教学多样化,为进行高效课堂教学提供重要保障。

(三) 过于重视教学形式,忽视教学的效果

在高中英语教学活动中,老师很多时候都是过于重视教学形式,形式上给学生讲解一些英语知识,而没有从深处对学生的进行学习进行启发,整个英语教学流于形式,并没有实际的教学效果。而且很多学生对英语知识的理解一知半解,只是将自身的精力放在了英语考试题目上面,使得整个英语教学的方向出现了很大的问题,老师的教学重点没有放在学生的综合能力培养上,而只是对学生的考试成绩进行提高,整个课堂教学都是以一种灌输式的方式,向学生传递有关的英语知识,这样使得学生的英语学习能力得不到加强与提高,只是习惯上被动地接受老师的讲解,学生难以获得高效的学习态度,这样使得学生的学习效率得不到提高,需要引起老师的重视。

(四) 课堂互动交流较少,学生的学习兴趣不足

课堂是学生在学习新知识、吸收新内容的一种高效途径,这就说明了课堂学习的重要性。通过对学生的英语成绩进行分析和观察,笔者发现学生的英语学习情况存在两极分化的问题,喜欢英语课程的学生在学习这门课程的时候积极努力,能够在课堂上时刻保持较高的注意力,热爱阅读英文读物,无论是做题,还是交流,都表现出较为优秀、出色的能力。而成绩相对不高的学生对英语课程的兴趣度也较低,课堂积极性差,活跃度较低。归纳和总结其中原因,主要在于英语教学模式比较单一,使学生对英语的兴趣度和好感度不同,对英语学习的热情程度不同,课堂上的活跃程度也不同,最终使班级学生的英语学习情况出现分化现象。

二、优化高中英语教学的策略

(一) 注重教学方式的多元化,激发学生的英语学习兴趣

在高中英语课堂教学的实践中,高中英语教师应当注重教学方式的多元化,采用多样化的方式激发学生学习英语知识的兴趣,从而有效地集中学生的英语学习的注意力,同时在英语课堂教学中注重教学方式的趣味性,更好地符合学生的个性特点,即使学生已经是高中生,但是对于有趣味的英语课堂教学,还是无法抵抗的。因此教师在英语课堂教学中不妨合理地运用以下多元化教学方法:游戏教学、竞赛教学、小组合作等多元化教学方法,在英语课堂中结合具体的

学习内容,制定合理教学策略,促进高中英语课堂教学质量的提升。

(二) 问题式教学——巧设疑问, 思维创新

问题设计是教育新时代下高中英语教学改革必然环节,一方面能充分凸显英语学科语言性、交际性、多元化的特点,另一方面还能有效利用课内有限时间展开多角度探索,为学生提供自由分析、自由表达的机会,从根本上深化学生对所学知识的认知,思维范围更加开阔,也能在与同伴产生思想碰撞的过程中强化自身的创新意识和表达能力。在进行问题设计的过程中教师应该坚持以下原则:1.循序渐进、逐层引导,以此来调动全体学生学习的积极性与主动性,让他们都可以在深化学习自信心的前提下参与到讨论活动之中;2.开放性原则,不受传统思维束缚,将多学科、多情境内容融合,为学生提供无限畅想的天空,激发他们的好奇心、求知欲,最终在问答互动中增强他们的学习能力,实现高效教学目标。

(三) 拓展学生知识面

教师在进行教学时也要时刻把握学生心理,对学生的学习内容进行更细化的讲解,而且高中英语教学主要目的是培养学生的基础学习能力以及对英语知识的基本掌握,对字词的熟悉和运用,对学生学习方法的指导,培养学生自主学习的意识。而学到知识并运用知识也是尤为关键的,在英语课堂中教师要将平时的基本知识结合现实实际,让学生在课堂中能够运用甚至是拓展。这样不仅能够提高学生对知识的掌握程度,还能够提高学生的逻辑思维水平。在进行高中低年级教学时,更应该让学生加深对知识的了解和基本字词的认识,教师可以结合学生感兴趣的事进行拓展教学,在学生吃饭或是玩耍时让学生能够了解到这些生词是如何写的,在教学中突出生词在平时的运用能够让学生将知识结合生活,运用于生活。而且进行思维空间的拓展能够让学生不仅仅局限于课堂知识的学习,在其他时候学生也能想到某件事物叫什么名字,名字该怎么写等问题。通过这种方式能够极大地促进学生生活学习的进行,进一步提高高效课堂的细化与深入开展,使课堂更加高效的同时学生学习更为广泛,学习兴趣也进一步的提升。

(四) 注意学生的阅读兴趣培养

在高中英语教学中,学生对阅读能力要有一些新的认识,老师要注意在课堂上培养学生的阅读能力,给学生多列举一些阅读的素材,让学生的阅读兴趣能得到培养,逐步完善自身的阅读学习习惯,让学生能高效展开阅读学习,对阅读内容有了新的理解与认识,让学生能熟练地掌握相关的英语知识,运用阅读知识来进行写作训练,这样有利于学生写作能力的提高,让学生通过英语学习写出优秀的作品,提高学生的语言表达能力。

(五) 转变课堂角色, 突出学生主体

对于高中生来说,时间是宝贵的,每一个准备上战场的学生,都在争分夺秒地学习,如同教师常年在他们耳边所说的那般:“提高一分,干掉千人。”所以,教师总是想要借助高强度的知识传授和多层次的知识教学,帮助学生在短暂的课堂时间里,获取足量的知识内容,之后再借助大量的考试练习,使学生可以在短时间里,掌握知识应用的能力,强化学生的解题效率,并且在训练的过程里,提高解题能力。如若教师不重视训练层面的教育,学生的学习成绩就会逐渐下降。在高考这条道路上,压力不仅仅压在学生的肩膀上,而且还压在家长和教师的肩膀上。所以,教师一定要改变自身的思想理念,提升学生的课堂参与性和积极性,想方设法增加学生的词汇量,加强学生的阅读能力和写作能力。

(六) 丰富教学资源, 拓展学生自主学习空间

英语是一门语言,是用来沟通、交际,实现某种表达效果的。在高中英语教学中,运用信息技术,可以让学生摆脱以往单一识词析词,跟读课文的学习模式。让学生借助信息技术的便捷性、丰富性,来拓宽视野,增长见识,从而变被动学习为主动学习,获取更多,更丰富的英语知识,走进英语世界。我们知道,英语与语文一样,它是一门语言,语言的学习仅靠课堂上的时间是远远不够的,它还需要学生在课下,在生活中有意识去探索、去运用,达到积累的目的。比如,在英语教学中,如果我们讲到了某些内容,学生由于通过先学对内容有了了解,并通过网络了解了更多的相关资料,在课堂上提出相关内容,如景点教学时,学生提到了他们熟悉的,感兴趣的景点。这个时候,教师不要强制性地吧学生引回到课本内容中,可以顺着学生的思路,借助网络资源,打开学生想了解的景点。这些围绕课本,又超越课本的内容学生更感兴趣,学习效果会更好。而且,这样教学更体现了学生的主体性,实现了以学生为主体的教学目的。

结语:

学生学习语言应当从语言形成的过程、语言构成的背景以及语言的整体文化特点等方面进行全方位的学习,而不能单纯简单地依靠教材。核心素养背景下,学生对于英语学习有多样化的需求,教师要从教学内容、教学资源、教学方式、教学思路等方面进行创新和优化,满足学生的多样化需求。

参考文献:

- [1]陈丽华.高中英语学科素养下高效课堂的构建——以阅读为例[J].校园英语,2019(48):217.
- [2]徐明.基于“输出驱动——输入促成假设”的高中英写作教学策略[J].中学生英语,2019(42):6.
- [3]房林林.浅谈高中英语词汇教学存在的主要问题与改进策略[J].中华少年,2019(33):199—202.