

关于优化小学语文作业设计

吴明华

江西省共青城市实验小学

[摘要]随着社会的发展和进步,国家和社会意识到传统教学当中的弊端。传统教学当中的大量作业占据了学生大部分的时间,学生整天忙于完成作业而无暇发展自己的兴趣爱好。同时这样导致学生能力发展变得不均衡。小学语文应当减少作业量,通过优化语文作业来提高作业的效率。作业设计要能充分考验学生对于知识点理解和应用,通过典型例题学习帮助学生掌握语文学习当中的重难点。本文从减负体制背景下小学语文作业设计优化策略的角度出发,旨在因材施教解决传统作业设计问题,提高小学语文教学质量。

[关键词]减负体制;小学语文;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2626

按照多元智能理论,作业的目的是为学生创新能力的培养提供契机,有效的作业设计有助于扩大学生学习的内容领域,发展他们的智力潜能。学生能力的培养和提高是与特定活动相关联的,对小学生而言,作业是与创新能力相关的重要活动。因此,本文认为,优化小学作业设计有助于培养小学生的创新能力,二者之间存在一定的因果关系。我们需要对小学作业设计给予足够的重视,这不仅关系到学生的个人成长,更关系到我国的社会发展以及国际地位的确立和稳固。

一、当前小学作业设计中存在的问题——不能培养学生的创新能力

当前小学作业设计中存在以下问题:作业设计成品化,作业练习一刀切,作业练习以应试为导向。

(一)作业设计成品化。市场上出现的各种各样的练习册、习题集等成了老师们直接现成的选择,老师们倾向于不加思考地将这些资料作为作业,少有老师结合自己的体会、贴近学生生活地去设计和布置作业,这很容易导致学生对作业感到乏味甚至“毫无知觉”,使他们难以产生联想、难以积极思考,当然创新也就无从谈起了。

(二)作业练习一刀切。每个学生在知识掌握程度、爱好等方面是呈现出差异性的,也就是说,同样一个问题对不同学生起到的作用是不一样的,可能学习优秀的会认为很简单而草草了事,成绩欠佳的则会认为太难了,自己不会做而产生恐惧、抵制等情绪。所以,对所有的同学搞“一刀切”,不因人而异地设计作业,是难以让不同的学生都产生兴趣的,而兴趣是最好的老师,也是创新的原动力。

(三)作业以应试为导向。期中考试考什么?期末考试考什么?毕业会考考什么?当这些成为老师们所唯一关注的话题的时候,一切都会围着考试转圈了,在作业设计上就表现为:布置大量的习题,强调重点知识点,强调标准的解题步骤和标准的答案。

那么,鼓励不同角度的思考、不同的解题方法以及结合生活解题这些呼吁也就被撇在一边了,学生的创新能力也就在日复一日的习题中逐渐枯萎了。

二、作业形式的优化

国家新课程改革的核心就是要以学生的发展为本,培养学生的实践能力和创新能力。过去小学语文作业重复单调,多限于词语摘抄、背课文等,脱离了学生的生活实际。优化后的语文作业设计力求促进学生全方位的、完整的发展,它既有基础性知识的练习,也有探索性的自主实践活动。这些活动相辅相成,相互融洽,相互补充。作业内容源于教材但不拘泥于教材,鼓励学生在实际生活中运用课堂上所学的知识,充分考虑每个学生的个人实际情况、能力和生活背景,让每个学生都有机会展示自己的才华,为每个学生创造成功的机会。

(一)设计实践性、活动性作业,给学生提供活动机会。我在设计作业时让学生多与生活相联系,让他们感受到学习语文的价值和乐趣。设计实践性、活动性家庭作业,就是让学生运用知识解决各种实际问题,从而增长知识、培养能力。如在上完《曹冲称象》后,让学生回家做一做类似的实验;在上完《燕

子》一课后,让学生自选一部分内容,用彩笔画一幅画;在上完《只有一个地球》后,让学生调查本地空气的污染情况,在看、问、听、写的过程中培养创造能力和实践能力。主要形式有做一做、画一画、演一演、查一查、问一问、辩一辩等。

(二)设计自主性作业,给学生提供自由选择的权利。首先是提出不同的作业要求,供学生自主选择。老师根据班级的实际情况,可提出不同的作业要求供学生自主选择。这样,学生根据自身实际自主选择,体现了作业要求的自主性。其次是提供不同的作业内容,供学生自主选择。教师可根据课堂教学的知识结构和学生掌握知识的实际情况,设计或选择一组有层次的课外作业习题,让学生任选其中几道解答。这样的作业,既针对了学生的实际,又体现了明显的自主意识,有利于发挥学生的主体精神。第三是提出不同的作业形式,供学生自主选择。作业的形式要有变化,才能满足各个层次学生的需要。我常用的作业形式有:(1)自选作业,即让学生根据所学内容,自己选择课本上一定量的练习题作为家庭作业;(2)自编作业,根据学生实际,自编相关的习题,作为课外作业;(3)自批作业,学生将某次作业进行相互交流,让学生当一次小老师批改作业。

(三)个性化特长作业自设,给学生张扬个性提供机会。让学生设计一份能充分展示自己才艺特长的作业,时间为一周或一月,这样的作业,就实现了学科间的整合,有利于学生创造能力的培养和个性的张扬。

(四)设计作业超市,给学生提供享受成功喜悦的体验。学生可根据自己的学习差异性,自主选择作业的难度、数量、形式,力争让每个学生在适合自己的作业中都取得成功,获得轻松、愉快、满足的心理体验。如在学完课文《田忌赛马》后,设计布置以下几项作业:A.抄写课文练习中的三句话;B.有感情地朗读课文,并把这个故事讲给家人听;C.提供情节,续写故事;D.对文中优美的词句进行摘抄。让学生根据自己的情况选择合适的作业,调动了学生学习的积极性,收到了事半功倍的效果。

新课改要求学生在学习过程中要有一定的创新意识以及对知识的灵活应用,因此,小学语文老师在课后作业的设计中,通过优化作业设计,来提高学生的学习兴趣 and 培养学生的创新意识,使学生将自己在学校的所学能够灵活到自己的实际生活中,从而引导学生能够有自主创新意识。提高学生探索性趣引发学生的自主学习欲望,使学生在完成作业的过程中充分体会到探索的乐趣,在快乐的情绪中获得有效的知识,最终实现全面提高学生的语文综合素质的目标。

参考文献

- [1]顾少志 在作业中培养学生的能力.科技创新与产业发展[J],2009,5(2):686-687.
- [2]唐瑞军 小学作业设计与练习的时效性研究.江苏省教育学会2006年年会论文集[C],南京,2006:3-5.
- [3]束素芳 充分发挥作业设计的导向作用.江苏教育报[N],2011,11,18(003).