

小学高年级家长教育焦虑问题的解决策略

赵彬

长春五十二中赫行实验学校小学部

[摘要]随着新课改的深入推进,教育升级的速度越来越快,对于小学阶段的学生来说,除了学习教材上原有的知识,学生还应该拥有拓展学习的能力,扩充个人知识面,教师也承担了培育学生核心素养的难题。然而,在常规的教学工作开展过程中,随着学生年龄的增长,学生家长的教育压力也在增大,本文将根据教师在实践过程中总结出来的经验,分析小学高年级家长应如何解决教育焦虑问题。

[关键词]小学;高年级家长;教育焦虑问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2607

前言:

教育焦虑是一个比较宽泛的命题,具体到每一位学生的身上,家长们的教育焦虑可能还是不一样的,针对不同类型的家长教育焦虑问题,教师应该站在专业教育者的角度上,给学生家长提供最科学的指导和帮助。有利于减轻这种焦虑情绪,也可以为学生创造更健康,更积极的家庭生活环境,促进学生德智体美劳全面发展。希望本文论述能够给更多教师以及学生家长提供缓解焦虑方面的帮助。

一、树立正确教育理念,缓解性格教育焦虑

其实教育教育也有很多种类,长期的教育教学工作开展过程中,教师和很多学生家长有过沟通,了解到随着学生年龄的增长,他们的性格也会发生变化。比如有些学生刚刚进入小学的时候,上课总是认真听讲学习状态也很积极,但是当学生进入高年级以后,学生们的性格分化逐步发生。这个时候,学生会因为性格上的转变而导致课堂的听讲状况不好,学习成绩下滑等情况,因此教师应该提醒家长树立正确的教育理念,解决教育方面,对孩子性格教育的焦虑问题。

例如:家长反映,随着学生年龄的增长,有些男孩子越大越调皮,上课的时候总是做小动作,不认真听讲,容易走神,教师找家长谈过几次话,了解情况,大家也无法给出正向的反馈,以至于教师无法帮助家长解决教育焦虑的问题。此时教师可以提醒家长慢慢改变家庭的教育方法,很多家长在教育孩子的过程中,一旦心急就很容易动手,用体罚的方式对待孩子。但是这种教育方式并不科学,教师可以提醒家长尝试着和孩子做好朋友,树立正确的教育观念,当孩子抵触学习的时候,应该引导孩子明白,学习是一件愉快享受的事情,而不是惩罚。把学习当成游戏,更能够激发学生的学习热情,家长的陪伴也可以帮助孩子养成良好的学习习惯。当家长能够平静地和孩子交流成长过程中遇到的问题时,性格教育焦虑问题就会在无形之中被解决。

二、采用恰当沟通方式,缓解关系教育焦虑

家庭关系也是造成家长焦虑情绪的重要原因,当学生进入小学高年级阶段,有一些发育较早的学生心态上已经开始进入青春叛逆期,如果家长没有找到合适的和孩子沟通的方法,那么,家长在教育孩子方面肯定会犯很多错误。所以教师可以站在教育者的角度和家長分享和孩子沟通的恰当方式。

例如:和孩子沟通的时候,应该用尊重的态度,如果学生在日常生活中遇到问题,家长不能总是用教育的心态去对待孩子,而是要用分享的心态和孩子一起解决问题。这样可

以让孩子感受到父母的陪伴和关爱,也能够建立良好的家庭亲子关系。当父子或母子之间有了良好的感情基础之后,孩子在学习上遇到问题,才会主动和家長分享。

三、设计阶段学习目标,缓解成绩教育教育

长期焦虑应该是小学高年级阶段很多家长身上都有的问题,有些家长总是喜欢用推动孩子,利用一切时间学习的方式,以期培养学生们的学习兴趣,培养学习习惯,进而提升学习成绩。站在教师的角度来看,你在努力,别人也在努力,一味压抑孩子们的天性,其实并不能取得最良好的教育效果,所以应该采用更科学的教育方式去缓解这种成绩教育焦虑。

例如:首先,家长要改变个人的心态明确,即便孩子在小学阶段处于中游水平,其实对孩子未来的成长也没有太大的影响,随着孩子进入更高的学段,家长就会发现,以前学过的知识在新学段中的应用并不是特别频繁,小学阶段需要学生掌握的知识只有一些非常基础的东西。随着学生学习的知识越来越多,他们肯定还会在后续的学习不断巩固发展,因此家长不需要为了几分去逼孩子学习,树立良好的教育心态是缓解教育焦虑的第一个步骤。其次,家长应该学会发现孩子的闪光点,教育的目的不是把所有的孩子都培养成一模一样的人才,而是发现孩子的天赋,家长可以尝试着放平心态,观察孩子在学习和生活中表现出来的优点,比如有些孩子的艺术天赋很高,小学就画得一手好画,家长就可以把他们送去学习美术,往美术生的方向培养未来也可以考取很好的学校,通过以上两种手段就可以有效缓解家长们的成绩教育教育问题。

总结:

在“双减”的政策环境下,家长的群体性焦虑问题不容忽视,已经成为一个日益严峻的社会问题。面对此种变化,学校和家長应了解家長教育焦虑及其形成机理,家長群体须扶正教育观念,提高教育素养;学校应扫清亲师合作障碍,实现有效沟通;家校合作须完善合作系统,实现家長教育焦虑纾解。

参考文献:

- [1] 岳凌. 浅谈中国家長的教育焦虑现象[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(01): 127-128.
[2] 张家军, 黄晓彬. 中小學生减负背景下家長教育焦虑的应对[J]. 新教师, 2020(11): 6-8.