

小学数学两极分化现象的对策

张爱井

河北省魏县经济开发区小学

[摘要]因为心理因素和学习的积极性的影响,小学生的学习成绩非常容易两极分化。一些学生的学习成绩没法合理提升,这对小学生数学整体教学水平的提升极其不利。在教学课堂上,老师还必须寻找科学合理的防范措施来改进两极分化,使学生可以全面的发展。

[关键词]小学生数学;两极分化;学习对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2439

前言:伴随着新课改的推动,小学生数学的教学方式和教育理念发生了较大的转变。在改进两极分化的历程中,老师还必须从新课改的环境考虑,融合目前的教学理念和方式,给学生更好的课堂教学感受。在课堂教学中,老师构建优良舒适的学习气氛,协助学生更好的掌握和了解数学思想方法。基于此,本文简要研究了小学生数学两极分化的原因和改善对策。

一、分析小学数学两极分化的原因

(一) 教师因素

老师是教学课堂中不可缺少的部分,也是课堂教学中的关键引导者。老师的教学策略是影响学生数学爱好建立和学习水准提升的主要要素。在具体的教学课堂环节中,老师的教育理念和方式比较单一化、落后,造成学生课堂感受差,不利提升学生的学习积极性和自觉性。同时,老师自己的教学水平和综合性质量也是影响教学课堂品质的主要要素。所以,在课堂教学中,老师必须不断提升教育理念和方式,以创建更高效的教学环境。

(二) 学生要素

学生自身的原因也是两极化的核心原因。学生是学习的主体,他们自己的感受直接影响到教学课堂的效果。假如学生对学习没什么兴趣,无法投入数学思维的学习,学习效率也会遭到影响。学生的学习个体差异非常大。同样的教学策略不利全部学生的发展,乃至会致使一些学生厌学,更进一步加重两极化,不利小学数学教学思维的建立。

(三) 教学环境的影响

教学环境或学习氛围将对学生的学习效率造成关键影响。首先,在现阶段的外部环境下,信息科技的发展给学生的课余生活提供了更丰富的感受。手机、计算机等对学生有较大的诱惑力。这类社会现状会很大程度地影响学生的自控能力,不利学生的自主学习。

二、改进小学生数学两极分化状况的对策

(一) 激起学生对数学学习的兴趣爱好

在数学教学环节中,学生自身是影响教学效果的主要要素。每一个学生是一个单独的个体。仅有积极开展教学课堂,才可以发挥自身的主动性。学习的积极性在增强学生的学习效率层面起着主导作用,兴趣爱好的刺激取决于老师是否合理地掌握学生的需求点。在目前的小学教育中,小学生的自学能力、心理状态和身体需要发展。老师可以融合偏向生活的数学思想方法进行课堂教学,使学生在探寻生活的历程中激起数学爱好,提升数学水准。例如,在传授四年级第一册生活中的负数时,笔者主要帮助学生掌握生活中零下温度的表达方式,并可以阅读文章、写作和比较大小。在课堂教学开始以前,笔者最先帮助学生逐个记录,搜集一些温度信息内容,并根据城市的主动性选择几个城市。

(二) 结合多媒体技术,为学生营造教学氛围

信息科技的不断发展和发展趋势,为基础教育改革产生了很大的机会。在具体的课堂教学中,老师可以根据信息科技为学生构建这种舒服、轻松的教育气氛,这对提升学生的数学逻辑思维能力起着至关重要的作用。所以,在课堂教学中,老师只要将数学内容与信息技术相结合,才可以为教学环境的基本建设打下基础。例如,在教导二年级第二册的理解图形时,

教师应帮助学生了解基本图形,如正方形、三角形、矩形、环形等,并正确引导学生了解这种图形的名字,鉴别它们相互间的差别。首先,教师正确引导学生思索矩形、正方形的形状相互间的差别,及其怎样叙述这种图形的形状。与学生沟通交流后,教师将矩形、正方形、三角形等图形放到课堂教学屏幕上,以吸引住学生的好奇心。同时,教师正确引导学生在屏幕上创建自身的学习状况,并根据屏幕上的学习过程立自身的学习状况。

(三) 多元化课堂教学达到每个学生的个性化发展

两极化状况是目前小学生数学中比较常见的状况,对学生数学思维水平的提升和数学思维的产生造成了较大的不良影响。所以,在课堂教学中,老师要依据学生的数学水准设计课程内容,协助各个学生充分、适度地发展。例如,在教导五年级第一册不规则图形区域时,教师主要引导学生了解平行四边形地区公式计算的推论全过程。最先,在课堂教学中,教师从学生的数学思维水准考虑,明确提出了多元化的课堂教学问题,使每一个学生在教学过程中得到最高的获得,如让学生在方块纸上画2~3个平行四边形,学生在绘画全过程中,自身的数学思维还可以发展趋势。其次,教师具体指导了好多个学习成绩不同的学生,使他们可以恰当地把握平行四边形的绘画方式。在更进一步降低两极化的历程中,可以减少学生的数学差距,从而减少学生的数学差距。

(四) 多元化评价,体验学习数学的成功

课堂教学评价是根据多种测量系统化搜集证据,进而明确学生根据课堂教学的方式转变。它具备诊断、意见反馈、定向和证实课堂教学的基本要素。综合性数学思维课堂教学评价强调,评价的基本目标是推动学生专业能力和素养的提升。教学目标具备吸引力和开放式的课堂教学,不但要考虑到学生专业知识的积累和把握,还需要分辨学生身心各领域的素养发展。在多样化的课堂教学评价中,点评的内容不但包含对学生专业知识培训的评价,还涉及对学生上课全过程中客观现实的各种各样非智力因素的点评,如学习的态度、兴趣爱好、习惯性、方式和意志的点评,及其对学生创新思维能力、大脑操作能力的点评。为所有学生创建追踪表、档案袋、个人评价和他的点评、日常评价和阶段点评。

结语

在小学数学学习全过程中,因为发展环境、亲子教育和自身逻辑思维进步的影响,学生的数学思维水准也出现了两极化。在课堂教学中,老师必须留意学生之间的差别,开展多元化教育,协助学生完成多元化、人性化发展,降低两极化,推动小学生的全方位发展。

参考文献

- [1]范红丽.小学高段数学学习“两极分化”的成因与对策研究[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017,25(49):247.
- [2]周任萍.小学中段学生数学学习“两极分化”的成因与对策[J].新课程研究(下旬刊),2017,31(01):49-50.
- [3]陈艳雪.基于名校背景下小学生数学学习两极分化现象成因及对策研究[J].时代教育,2018,26(08):135.