

小学语文拓展阅读教学的研究

崔笑玲

广东省中山市小榄镇高沙小学 528414

[摘要]在新课改“大语文学”指引下，本文所述教学方式已是小学语文教学中一种有效的教学手段。我们常说“书籍是人类进步的阶梯”“读书破万卷，下笔如有神”，确实读书于小学生而言非常重要。因此教学过程中，教师不仅要进行课内文章的阅读教学，还要广泛选择适合学生的课外读物，开展本文所述教学方式，以此拓宽学生眼界，强化学生知识储备，有效促进学生语文素质的提升。基于此，文章从多方面研究了运用本文所述教学法的路径。

[关键词]小学语文；拓展阅读；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.638

拓展阅读教学即立足于教材文本，将学生作为教学主体，将课内学习向课外学习延伸的教学方式。拓展阅读教学方式的运用，不仅有效打破了以往封闭式的教育，契合与小学语文新课程教育改革标准要求，同时拓展阅读教学能拓展学生的眼界，增加学生的知识面，促进学生阅读能力、良好阅读习惯及方式的养成，对于学生语文核心素养的提升及未来的良好发展有重要的现实意义。

一、小学语文开展拓展阅读教学的意义

首先将本文所述教学方式，运用在语文教学中，有利于学生读书兴趣的激发。这源于拓展阅读教学本身的性质，因为本文所述教学方式是一种延伸和补充的形式，所以教师开展教育工作时可与小学生的特点及综合能力相结合，为其选择贴近学生生活的书籍，如“童话故事、百科知识或者成语故事等”。当然教师也可按照学生的喜好和需求，因势利导，让学生认真观察并描述自己感兴趣的事物，鼓励其自主阅读感兴趣的书籍，有效调动学生拓展延伸学习的积极性。其次在小学语文教学中开展拓展阅读教学有利于丰富学生的语言积累。新课改背景下，已经有越来越多的语文教师开始进行拓展阅读教学，从教学效果来看，在开展拓展阅读教学时，教师立足于教材本文，引导学生从课内走向课外，不仅能拓宽学生眼界，强化学生知识储备，还能促进学生丰富语言知识的积累，对于提升学生的语文综合素养有重要帮助。最后在小学语文教学中开展拓展阅读教学有利于提升学生的写作水平。俗话说“读万卷书，行万里路。”如果开展教育工作时，教师只讲解教材中的知识，不注重知识的拓展和延伸，那么学生在写作时难免会出现“无米下锅”的情况。而开展本文所述教学方式，通过激励学生多阅读、善观察、勤思考及多练习，有利于促进学生写作水平的显著提高。巴金老先生也曾说过“书读的多了，读的熟了，顺口就可以背下来，不仅能逐渐感知文章的情感，还能慢慢摸到文章的调子。”这也充分说明想要提升学生的写作水平，最根本的方法就是以读促写，这也将拓展阅读教学的意义充分突显了出来。

二、小学语文开展拓展阅读教学的原则

首先在小学语文教学中进行拓展阅读教学应遵循以人为本的原则。“以人文本”即教学的一切立足于学生，将学生作为教学的中心和主体，保护每位学生的人格，以此促进学生的健康成长。这就要求教师开展本文所述教学方式时，充分考虑每位学生的年龄特征及认知水平，结合学生的个性特征开展阶梯性教育，充分激发学生参与学习的主动性、创造性和探究性，以此激发学生的内在潜能，促进学生个性的全面发展。其次在小学语文教学中进行拓展阅读教学应遵循立足本文的原则。教师开展本文所述教学方式时，必须要立足于本文，这主要是因为本文是开展教学工作的根基，文质兼美的文章中富含了众多的人文知识，拓展阅读作为对语文教材文本的补充，若脱离了本文进行阅读教学，那么就会导致本文所述的教学方式成为一种形式主义的教學。因此教师在开展拓展阅读教学时，应紧扣本文内容，强化教育的主题，以此助力学生内化所学知识，通过阅读获得更为深刻地理解和感悟。最后在小学语文教学中进行拓展阅读教学应遵循拓展开放的原则。拓展阅读本就是教材本文的延伸，因此开展本文所述教学方式时，应有一种开放性的思想，有效实现课程目标、学习内容及教育过程的多元化发展，通过构建和谐愉悦的环境氛围，调动学生的主观能动性，发展学生的潜在学习动力，满足不同学生需求，培养学生良好的阅读品质，为其学科综合能力提升奠定基础。

三、小学语文开展拓展阅读教学的策略

1. 为学生营造良好的拓展阅读氛围

小学阶段的孩子受岁数影响，非常容易被外界环境所影响，因此教师开展本文所述教学方式时，就可结合不同年龄段学生的特征以及学生的语理解能力、生活体验以及思想情感，为其营造良好的拓展阅读氛围，以此激发学生主观能动性，从根本上提升学生阅读效果。例如，教师在教学人教版部编教材《我的伯父鲁迅先生》这一课程内容时，基于学生虽不喜欢阅读，但是对生动故事情节非常感兴趣这一特征，教师就可为学生构建轻松愉悦的学习气氛，来调动学生的主观阅读兴趣。教师可在课堂导入环节向学生讲述鲁迅对对联的故事，学生在听到教师的讲解后，好奇心被激发，

进而积极地投入于阅读中。再例如，教师在教学人教版部编教材《长江之歌》这一课程内容时，可以利用引导新提问的方式为学生营造良好的阅读氛围，开展拓展阅读教学时，教师先在课堂上向学生抛出问题“亚洲的第一大河是什么河？先让学生进行思考，之后教师可以给一点小提示，告诉学生亚洲第一大河与黄河一样，都是我们的母亲河。此种通过向学生提出引导性问题营造拓展阅读氛围进行教学的方式，不仅能激发学生的阅读兴趣，还能帮助学生掌握更多有关长江的知识点。此外，教师还可以设计相关的“书籍阅读”主题活动，为学生构建轻松愉悦的学习气氛，指导学生依照教师所荐读物进行阅读，并为学生组织相关的“读书交流会”、“好书分享”以及“经典名著精彩片段摘抄”等活动，为充分调动学生的积极性，教师还可以举办“阅读之星”的评比活动，以此调动学生的主观阅读兴趣，促使其自觉养成勤阅读，读好书的习惯，有效提升学生的综合素质。

2. 立足语文教材文本丰富阅读内容

文本是语文教材的根本，其富含极为丰富的人文内涵。若开展阅读教学时，不立足于文本内容，只为了追求教学“新意”随意拓展，那么拓展只会变成一种形式主义。因此在小学语文教学中开展拓展阅读教学时，教师必须紧扣文本来丰富学生的阅读内容，通过参与阅读相关联的拓展内容来丰富语文教材的文本内容，以此帮助学生更好地理解本文，继而更深刻的体会文章的意思。例如，人教版部编教材《蜜蜂》这一课程内容选自于著名生物学家法布尔的《昆虫记》，人教版部编教材《草船借箭》这一课程内容则选自于我国古典名著《三国演义》，教师在开展本文所述教学方式时，既要让学生仔细阅读教材中的内容，也要指导学生读一读原著中相关的精彩片断，对于语文综合能力较强的学生，教师还可让其阅读整本作品集。此种立足于文本开展拓展阅读教学的方式，不仅能强化学生对教材中内容有更深刻的理解，同时能拓展学生的眼界，强化学生的知识面，发展学生的思维能力。再例如，教师在教学人教版部编教材《鲸》这一课程内容时，学生们纷纷对鲸产生了极大的兴趣，这时教师应充分结合学生的这一特征，按照学生的兴趣进行拓展阅读教学，先向学生抛出问题“同学们，你们知道鲸还有哪些特征吗？鲸都有什么种类呢？当前人类准备用什么方法来拯救鲸类呢？”让学生带着这类问题，认真仔细的阅读《动物世界》、《蓝鲸的眼泪》、《动物百科全书》等书籍，学生们在好奇心的驱使下，纷纷积极地投入到阅读中，不仅强化了对知识的理解和掌握，也有效实现了拓展阅读教学的目标。

3. 引导鼓励学生写出阅读感想观点

受到岁数和认知限制，小学阶段的孩子思维还停留在形象思维阶段，尽管有部分学生非常喜欢阅读，但是却很难用丰富的语言将自己的想法表达出来。所以在小学语文教学中开展本文所述教学方式时，教师应指导学生将自己读书过程中的想法和概念轮廓记录在笔记本上，也可引导学生摘抄所阅读文章中中文质兼美的词句，以此强化学生对所读书籍的认知和理解，促进学生分析和总结能力的提升。例如，教师在教学人教版部编教材《最大的书》这一课程内容时，就可指导学生翻阅《自然百科全书》这一书籍，教师应立足于教材，引导鼓励学生读书过程中将自己的感想和观点随时记录下来，并将书籍中的好词好句摘抄下来。此种拓展阅读教学方式，不仅能发展学生的思维，还能帮助学生积累丰富的写作素材，对于学生写作水平及能力的提升有积极影响。并且学生在阅读完一些书籍后，伴随着时间的推移，难免会出现淡化阅读内容的情况，而通过阅读将自己的感想和观点写出来，并将阅读文章中的好词好句摘抄下来，可加深对阅读内容的印象，从而为今后的学习和写作提供有力的素材。再如，教师在教学人教版部编教材《鲁滨逊漂流记》这一课程时，教师可引导学生追读名著《鲁滨逊漂流记》，深刻体会勇敢冒险家鲁滨逊的顽强的毅力及永不放弃的精神，并将文章中精彩的片段摘抄下来，如“突如其来的喜悦正如突如其来的悲痛，起初的时候，同样会叫人惊慌失措”“平心而论，任何好东西只有在对我们有用时才是好东西。”写一写自己阅读书籍后的感受，此种从课内逐渐向课外过渡，引导学生写出阅读感想和观点的拓展阅读教学方式，不仅能强化学生对文本的理解和感悟，同时能调动学生的主观能动性，逐步促进学生精神思维和审美能力的提升。

总而言之，书籍是人类进步的阶梯，是人类的精神食粮，是人类发展智力的根本，其不仅能给人力量，还能促人成长。但开展教育工作时，如果教师只对教材内容进行讲解，不注重延伸和拓展，并不利于学生综合能力的发展。因此开展本文所述教学模式尤为重要。作为新时代的语文教师，应与时俱进，遵循新课改背景下“大语文观”的教学理念，通过为学生营造拓展阅读氛围、立足语文文本以及引导学生写出阅读感想观点，将横向教学向纵向拓展教学延伸，以此开拓学生眼界，丰富学生知识面，陶冶学生情操，激荡学生心灵，提升学生综合素质。

参考文献

- [1] 梁艳. 小学语文拓展阅读教学的探究[J]. 课程教育研究, 2020(48): 95-96.
- [2] 弥艳琴. 关于小学语文拓展阅读教学方法的探讨[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 124.