

初中化学课堂德育渗透策略浅谈

樊金丽

河北省保定市唐县实验中学

[摘要]初中化学是学生学习化学的第一步。学好化学有助于学生树立正确的人生观和价值观，播下科学的种子，激发科学探索的兴趣。另外，德育渗透还可以增强学生参与化学、造福人类的信念。然而，初中化学教学任务繁重，成就型和应试型教学方法普遍，灌输式教学普遍，难以系统全面地实施德育渗透，而学生为了取得高分，也更愿意采取死记硬背知识点的方式，难以真正将知识融会贯通、学以致用。因此，在初中化学实施德育渗透既是一件有意义、更是一件有挑战性的教学工作。

[关键词]初中化学；化学课堂；德育渗透；渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2368

引言

德育不再是一个不寻常的话题，而是越来越多地出现在各学科教师的教育实践中，并引起了基层教师的广泛关注和重视。化学对学生德育具有独特的优势。因此，在顺应时代发展潮流的时刻，初中化学教师必须认真探索、合理开发和运用，才能充分发挥化学德育的人文性。这样，学生不仅可以学习化学知识，而且可以在心理上健康成长，成为社会主义现代化建设的合格人才。在长期的化学教育实践中，可以有意识地边讲解知识，边把握契机对学生进行灵活的德育渗透。

一、初中课堂德育渗透的可行性分析

（一）符合课程要求

目前，在新课程改革的要求下，学校教育中各学科的教学已逐步推进。新课程改革的主要内容是改变以知识转移为目的的传统教学形式，更加重视教学过程和人的发展过程。注重人的全面发展和可持续发展，把学生的态度、情感和价值观作为评价教育质量的三维目标。新课程改革要求关注教育过程，在教育过程中要关注学生学习和成长的各个方面，特别是要把学生的心理发展和心理健康提高到一个新的水平。德育精细化管理注重学生发展的每一个过程，关注学生每一个阶段的成长，可在很大程度上满足新课改的内在要求，同时助力教育目标的实现。而德育渗透的“载体”，不是单独存在的个体，应该与各个学科相结合，潜移默化地渗透在学科教学中。

（二）利于学生成长

初中生正处于青春期，他们的生理和心理变化迅速，表现出更多的矛盾和冲突。比如既想得到外界的关注与肯定，内心又异常敏感，感觉自我最重要，外界的看法影响不了自己；既想表现自己长大了，又还没有形成完整的独立能力，还需要外部监督和监督，等等。所有这些都使初中生表现得更加叛逆和冲动。因此，有必要对初中生进行正确的引导和教育，使其朝着好的方向发展，避免因误入歧途而陷入后期的“深渊”。针对初中生的年龄特点，初中各科教师要对他们进行必要的道德教育，培养他们的志向，增强他们的气质，帮助其树立良好的行为习惯，等等。初中化学学科教师自然不例外，这是将初中化学学科教学与德育教育相融合的重要原因。

二、初中化学课堂德育渗透策略

（一）深挖教材内容

在现有的化学教材中，德育内容很多，但这些教育内容容易被师生忽视，因此教师必须认真学习教材，充分挖掘教材中隐藏的德育因素，进一步向学生展示中国在化学领域取得的突出成就，从而激发学生的民族精神和民族情感，从而真正树立文化自信。例如，在初中化学教科书中，有许多课后活动和课外探索的内容。教师可以充分把握这些资源，挖掘德育因素，让学生养成良好的学习习惯和严谨科学的态度，能够大胆追求真理和创新，为学生探索未来的化学世界奠定坚实的基础。同时，教师还应鼓励学生善于思考和发现，能够积极探索生活与化学的联系，通过灵活运用化学知识，实现知识和能力的不断提高。除此之外，教师在备课阶段也要投入更多精力，能够充分利用现有的信息技术为学生搜集更多素材来丰富课堂内容，使得教材知识更加形象、

更加直观。

（二）师生互动交流

引导初中生平等交往、相互帮助是初中生德育的重要组成部分。初中化学教师在教学中应改变以往“生尊师尊”的观念，主动与学生讨论知识，鼓励学生表达个人观点，大胆提出自己的观点，勇于改正错误。教师应该让学生认识到化学学习总是在不断的试错中进行的，总结每一个错误，为今后能力的提高奠定基础。同时，教师应采取鼓励教育而不是批评教育，鼓励学生深入分析错误，积极寻求教师的帮助，或学生相互帮助、监督和改正。通过这样的观念转变，可以在课堂上创造一个民主、轻松的氛围，可以让所有学生都敢开口说话，师生、生生间进行和谐交流，为后续德育工作的开展奠定良好的基础。除此之外，还要充分发挥化学教师的榜样作用，教师的一言一行都会影响到学生的行为和观念，教师的言行举止是隐性德育，教师要充分发挥自己的榜样作用，帮助学生养成正确的道德观念，端正思想。

（三）尊重学生差异

在实际成长过程中，会受到多种因素的影响，因此学生的德育水平差异很大。在具体的发展过程中，学生的思想观念是不断变化的。初中化学教师需要根据这一具体情况和学生自身的德育水平来划分德育目标和相关内容。初中化学教师必须充分了解学生自身的思想状况，更好地把握学生的道德水平，根据学生的不同问题，制定好德育教学内容。在教学过程中，化学教师可以将学生分成不同的小组，根据具体的教学内容提出相关的问题，让小组成员讨论具体的问题，让学生与同学分享自己的学习成果，采用翻转课堂的形式，提高初中生自主学习能力，有效激活化学课堂气氛。通过阐述初中生学习内容中的重点内容和难点以及知识贫乏的环节，对知识贫乏的环节进行有针对性的化学教学，有效提升学生思考能力和团队协作的能力，形成一个良好的学习氛围。在这样的学习环境之下，可以更好地影响到其他的学生，让学生自身有一个良好的个人习惯和思想意识。

（四）开展实践活动

随着新课程改革的深入，初中化学教师的教学重点已不再是理论知识的讲解，而是培养学生应用知识和解决问题的能力，不断增强学生的实践能力，使学生真正认识到学习化学知识的重要作用，真正认识化学的学科价值，通过实践活动加强化学与生活的联系，引导学生在获得知识的同时接受道德教育。

结语

综上所述，化学的德育价值和教育功能和其他学科无法替代的。初中化学教师应善于在教学中进行德育渗透，培养学生的道德修养、爱国主义精神和科学探索精神，不断提高学生的个性，提高学生的思维水平，为课堂注入新的活力，促进学生的健康成长。同时，德育渗透离不开教育机制的支持。只有把德育纳入教育机制中，方可为德育渗透提供不竭动力，因此也呼吁相关部门改革教育机制，为德育渗透的开展保驾护航。

参考文献：

[1]王艳华.初中化学教学中渗透德育教育的策略与方法[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(03):137-138.