

应用语言学视角下大学英语教学探究

高燕方 张希语

安阳学院

[摘要]在互联网高速发展的今天,大学英语教学课堂中,传统的英语教学模式已经不能满足学生的学习需求。教师应该将现有信息技术与传统课堂教学方式相结合,为学生打造混合式课堂。教师通过将应用语言学理论应用到大学英语教学中,不仅能激发学生学习英语的动机,也能创新教师的教学方式,有利于提高学生的英语核心素养,为以后应用英语打下良好基础。故本文将从问题、对策、意义三方面浅析应用语言学视角下大学英语教学探究。

[关键词]应用语言学; 大学英语; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.750

引言

在经济全球化的今天,国际化交流越来越多,英语作为国际通用语言,是一项非常具有优势的语言,但是我国英语教学的起步较晚,部分学生对英语没有正确的认识,缺乏学习英语的动力。教师需要在课堂上对学生积极的引导,使学生融入到英语情境中,高效掌握英语知识,懂得英语运用技巧,提高英语表达、书写能力。但目前大学英语教学存在一些问题,教师没有从学生实际情况出发,忽视应用语言学理论的重要作用,为学生开展的教学活动形式较为单一,导致学生对英语学习的热情不高,对其以后应用英语也会产生不好的影响。针对以上问题,本文将从分层教学形式、英语比赛活动、课后教学评价三方面出发,为应用语言学视角下大学英语教学探究提供几点建议。

一、应用语言学视角下大学英语教学存在的问题

(一) 教学方式较为单一,学生学习兴趣比较低

大学学生相比中小学生,各方面都比较成熟,有较高的学习意识,在日常学习与生活中,能够规范自身行为,但是也因为大学生的经历相对丰富,学生跟随很多教师学习过,对教师教学方式比较了解,如果大学教师仍然采用单一化的教学方式,很难调动大学生的课堂积极性,不会引发大学生进行深度的思考,不利于提高学生的课堂效率。目前大学教师的教学模式比较固化,教学方式缺少新意,没有给大学生带来全新的课堂体验感,学生课上学习缺少动力,没有对英语知识产生浓厚的学习兴趣,无法高效掌握课堂英语知识点。没有英语理论知识的支持,学生实践能力也不会得到好的锻炼,导致学生英语知识积累与英语应用能力都比较低,不符合英语课程标准,给大学生未来工作与生活带来不好的影响^[1]。

(二) 教师忽视实际运用,学生实践能力需加强

大学教学的主要目的就是培养学生的实际应用能力,为以后的工作与生活奠定坚实的基础。大学生身心发展比较成熟,课堂学习知识、掌握知识也比较快,教师开展理论教学工作比较顺利,学生课堂效率也比较高。理论知识的积累是为了支持实践活动,没有实践活动的锻炼,学生就无法将理论知识与实践活动建立联系,从而无法锻炼学生的实践能力,学生学到的英语知识将发挥不出更大的效用。大学英语

教师应该从多方面教导学生,让学生在课堂学到实用的英语知识,在实践活动中应用英语知识,否则,学生对英语知识的理解处于浅层,无法深度探究英语知识,不利于形成好的英语思维能力与应用能力。

(三) 忽视学生实际情况,学生学习热情比较低

大学生生活阅历比较丰富,使得其在不同成长环境中、经历不同事件中,形成不同的性格特点和做事风格,在学习方面也呈现诸多的不同点。教师应该注意到学生之间的差异,进而采取不同的教学方式,使存在差异的学生都能在英语课堂学到符合自身能力范围内的知识点,提高英语核心素养。目前大学英语教师没有及时改变教学模式,对学生的了解不深刻,没有深度探究学生之间在各方面的差异,导致学生接受的教学内容都一样,教师对其提出的学习目标也几乎不存在差异性,很容易使学生产生消极的学习情绪,甚至对英语学习丧失自信心。

二、应用语言学视角下大学英语教学的有效对策

(一) 教师采用分层教学形式,提高学生积极性

大学英语教师的教学活动需要注重学生的实际情况,根据学生的差异化特点制定教学方案,使学生能在英语课堂学到符合自身实际能力范围内的知识,同时也能掌握英语应用能力,将课堂学到的理论知识真正运用到实际生活中,提高自身英语核心素养。应用语言学视角下的大学英语教学应该充分调动学生的课堂积极性,让学生能在英语学习过程中,找到英语知识之间的关联,探究英语的奥秘,总结出适合自身学习英语的方式,并在此过程中,保持学习英语的热情,在快乐中学好英语。

例如:信息技术的发展,使多媒体技术融入大学英语课堂成为教学改革的重要方向。大学英语教师需要在课堂上充分发挥出多媒体技术的优势,为学生学好英语营造好的课堂氛围。教师讲解有关国家文化知识时,需要根据多方面因素将班级学生分为不同的学习层次,并为其制定不同的学习目标。正式讲解时,教师首先让学生阅读教材内容,然后让学生结合自己的已有知识,对不同国家文化有一个清晰的认知,进而引导学生沉浸在课堂学习氛围中。接着,教师借助多媒体播放有关国家文化的视频,并带有英文字幕,让学生

跟着读。然后,教师让学生根据教材内容、视频内容以及自己已经掌握的知识点进行简单的对话。针对学习能力比较高的学生,教师需要为其制定较高的学习目标,不仅能运用多种语法、句式进行流利对话,也能适当挑战一些高难度的表达方式。针对学习能力比较差的学生,教师只需其能掌握不同国家的文化差异,进行简单英文对话即可,从总体上促进学生英语核心素养的提高^[2]。

(二) 教师开展英语比赛活动,提高学生生活跃性

应用语言视角下的大学英语教学活动重视学生的实践能力,要求学生能在充分掌握理论知识基础上,也能在英语应用方面取得好的成绩。大学英语教师可以开展英语比赛活动,为学生展示自身英语能力提供一个机会。在比赛过程中,能有效调动学生的活跃性,使学生主动搜集有关比赛的英语知识,不仅能锻炼学生听、说、读、写能力,也能促使学生形成好的英语学习习惯。

例如:大学英语教学注重实践性,而大学生在课堂的积极性并不高,还很容易产生消极情绪,教师可以结合学生实际生活中喜欢的事情,开展英语比赛,提高学生英语学习热情。大学生一般都比较喜欢追星,教师就可以借助这一话题,开展英语比赛。比赛规模可大可小、比赛形式也不固定,学生可以在主题下自行发挥,然后根据已经掌握的英语知识、搜索到的英语语法句式,写出一份较为完美的稿子,然后多听英语新闻、视频,练习发音,最终能将自己写的稿子流畅地读出来,学生听、说、读、写能力都会有所提高。

(三) 教师重视课后教学评价,提高学生参与感

大学生更为向往自由,教师教学活动得开展需要结合学生的建议,没有学生参与制定的教学方案,一般很难赢得学生的满意,使得学生不太愿意支持教师的教学活动,课堂参与感不高,不利于提升学生学习效率。应用语言视角下大学英语教师教学时,应该重视课后教学评价,给学生发言的机会,增强师生互动,进而形成好的师生关系。

例如:教师带领学生学习倒装结构时,可以首先带着学生复习学过的句型,然后让学生谈谈对倒装结构的理解。接着,教师明确倒装结构的应用情况:当表示否定或者基本否定的词或词组位于句首作状语时用到装。然后,教师带着学生进行练习,加深学生的记忆。课后,教师可以结合课上内容,开展教学评价活动,让学生阐述教师教学过程中存在的问题,以及自身学习时都有哪些困惑,师生进行良好的沟通,一起探究高效教学、高效学习的技巧,营造好的课堂环境^[3]。

三、应用语言学视角下大学英语教学的重要意义

应用语言学是一门交叉类学科,强调教学规律的总结,对大学英语教学具有重要意义。应用语言学视角下的大学英语教学,力求能够为学生组织各项英语学习活动,让学生进行实践,提高学习效率。从教师层面而言,在应用语言学视

角下进行英语教学,教师能够灵活运用教材,改变枯燥的学习氛围,激发学生学习热情;教师也会积极扩展教学内容,将课外英语实用知识带到英语课堂上,丰富大学生的知识储备,拓宽大学生知识结构,有效提高教师的教学水平。从学生层面而言,大学阶段既是学生提高英语核心素养的重要时期,也是学生容易产生学习懈怠感的时期。大学教学过程中,学生因为终于告别了高中的紧张学习氛围,会在大学轻松、灵活的英语课堂产生疲倦感,学习动力比较低;又因为非英语专业的教师没有充分重视学生的英语教学工作,学生英语学习的目标大都是为了通过四六级考试,学生学习的动机不明确。教师在应用语言学视角下的教学工作刚好可以纠正教师错误的教学理念和学生不明确的学习动机,使学生在正确学习方向引导下、充足学习动力支持下,学好英语,提高学习效率。大学学习比较灵活,教师一般不会像中学教师一样严厉,为学生布置的学习任务也相对不多,教师主要起到引导作用,知识学习与实践能力锻炼都需要学生自己努力。但是,英语学科内容偏难,如果学生英语学习能力比较低,就会在学习过程中遇到比较多的困难,做题正确率偏低,长此以往,学生学习自信心会越来越低,没有探究英语知识的意识,无法形成好的英语思维。应用语言学视角下的大学英语教学可以使学生重新找回失去的自信心,让大学生从“学英语”到“用英语”产生过渡,养成自主学习、主动探究的好习惯,从而改善学习效果。应用语言学视角下大学英语教学探究是目前大学十分必要的教学活动,对大学英语教师、大学生具有重要的意义。

结束语

综上所述,英语是一门交际工具,尤其是在经济全球化浪潮中,更为重视英语的教学与发展。因此,高校应该培养学生的英语实用技能,帮助大学生在未来就业时,能有良好的英语表达与书写能力,从而有机会进入国际化企业,较为轻松地面对工作内容。高校想要加快大学英语教育改革工作,就需要从应用语言学视角下重新审视外语课程,多从自身教学情况出发,养成正确的问题解决习惯,保障英语课堂的质量,使学生感受到新奇感、熟悉感,自主学习意识增强,成长为应用型人才,满足社会市场的用人需求。

参考文献:

- [1]刘雨晴.关于应用语言学视角下大学英语教学的策略分析[J].山西青年,2021(16):87-88.
- [2]何未天.语言学视角下的大学英语教学改革与发展研究[C]//.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(五).[出版者不详],2021:642-646.
- [3]尤春芝.基于应用语言学理论下大学英语教学措施思考[J].科教文汇(中旬刊),2018(09):160-161.