

整本书阅读教学有效策略探究

韩颖

牡丹江市第三高级中学

【摘要】整本书阅读教育是高中教育阶段非常重要的内容，可以提升学生阅读水平，强化学生阅读能力，帮助学生培养良好的阅读行为习惯。在阅读过程中，加强阅读能力培养，可以有效拓展学生知识面，强化学生思维能力，对问题的解决能力等。高中语文教师应当加强关于整本书阅读的教学策略研究，帮助学生形成良好阅读体验，且要不断提升自身文学素养，提升阅读水平。本文立足于高中语文教学阅读教学角度，分析了高中语文整本书教学的相关策略，希望能对教师的教学提供一些参考。

【关键词】整本书阅读；阅读教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.075

随着新课程改革的推进，素质教育逐步成为高中语文教学中的重点。高中是思维能力培养的关键阶段，这个时期学生的思维能力活跃，加强整本书阅读训练，对于其思维能力的锻炼十分有利。此时，就要求高中语文教师能从自身做起，加强关于整本书阅读教学水平的提升，并且能在新课程改革背景下，引导学生形成积极主动的阅读习惯，帮助学生在阅读中拓宽自身视野，提升阅读水平。

一、高中语文阅读现状

学生进入高中阶段后，阅读就是十分关键的一环。在新课改的要求下，整本书阅读已经成为一种新的阅读方式，也是备受关注的阅读形式。通过整本书阅读，可以改善学生当前不合理不科学的阅读方式，促进学生养成良好阅读习惯。但就目前教学现状而言，高中语文教师对于学生的阅读要求是碎片化的，只是注重学生阅读的量，鼓励其多进行课外阅读，这样缺乏明确规定的数量和内容的规定，不但不能帮助学生形成良好阅读习惯，还容易让学生一味追求阅读的量而缺乏对于质的关注，长此以往就会导致学生在阅读中往往只是浅尝辄止，对于内容缺乏深层次的分析，无法提升学生的阅读水平。就这一问题，教师应当做到及时锻炼学生对于整本书的阅读训练，让学生学会对整本书进行内容的剖析以及主旨立意的了解，这样可以帮助学生提升深层次阅读的水平，帮助其提升阅读和分析能力，促进其语文综合水平的有效提升。

二、高中语文整本书阅读的有效方法

（一）设计情境，打造良好阅读氛围

氛围是引导学生进入学习情境的有效方式，因而搭建良好阅读氛围十分必要。在良好氛围之下，学生的学习热情、阅读热情都会被激发出来，也能有效提升学生对于整本书内容的基本理解，帮助学生更快、更好地掌握整本书的内容。因而，高中语文教师可以提前设计一些情境，为学生设立一个良好的阅读氛围，刺激学生感官系统，提升阅读效率。例如，教师可以通过生动的视频、打动人心的音乐来传递情感，吸引学生注意力，帮助他们快速进入书中描述的精神世界。通过创设比较有意义的情境，打造与阅读内容相关的情境，可以让整本书的阅读更深入也更有趣。

以《哈姆雷特》为例，教师可以利用多媒体技术来进行教学内容展示，例如在讲述完哈姆雷特的写作背景后，播

放和本内容相关的影视片段，让学生通过影视画面直观看到故事的大概内容。这样的方式可以帮助学生快速理解其中的内容。通过视频展示，学生还能通过画面的美感来提升对于故事内容的理解程度，加强对于语言的理解。通过这样的流程，对学生开展整本书阅读训练就会变得简单而顺利。学生在进行阅读过程中，可以快速被带入故事情节之中，提升其阅读效果。此外，教师还可以要求学生在阅读过程中融入自身的思考，将书籍与舞台剧进行对比，思考二者的相同与不同，以快速提升学生阅读理解能力。

（二）发布任务，提升整本书的阅读动力

当前高中生普遍存在的问题就是碎片化的阅读，这也直接导致了学生在阅读中比较随意的问题，致使大部分学生都没有养成一个良好的阅读习惯。为了改变这一现状，教师在进行整本书阅读教学中，应当从提升学生的阅读兴趣出发，指导学生设置一些阅读规划，按照计划来进行阅读，以提升阅读效果。在这一过程中，教师还需要给学生布置一些阅读任务来引导学生积极阅读，继而提升其阅读主动性。在设置任务过程中，需要根据学生的能力和具体情况来设置阶段性的问题和要求，引导学生可以在阅读中一点点深入地挖掘文本内涵，继而不断领略到其深层次含义，继而体会作者在文本中表达的思想。教师可以定期为学生举办一些小组内的交流探讨活动，以提升学生主动学习课本的积极性，强化其创造力和逻辑思维能力。此外，教师还可以在阅读教学中加入一些读写结合的教学内容，以读来帮助协作，以写作来促进读书，让学生整本书的教学方式更高效。

例如，在学习《林黛玉进贾府》的内容时，教师就可以在学生进行阅读之前安排一定的阅读任务，“贾宝玉、林黛玉二人的人物形象是怎样的？”“从哪些方面可以看出宝黛二人的性格特征？”等等，学生带着学习的任务去阅读，就会不自主地深入阅读，在阅读中也会加以思考，积极了解阅读内容。这样既可以帮助学生快速了解阅读的主旨与基本内涵，还能有效锻炼其逻辑思维能力，让其对于整本书有一个明朗的逻辑关系，快速梳理好整本书的内容，提升阅读效果。

（三）设置专题，开展有效的专题阅读

想要提升学生对于整本书阅读的水平，教师还需要加强

学生在阅读中对于内容的整体把控以及深入理解能力，如教师以专题的形式来进行阅读教学。在设计专题时，教师要注意围绕整本书的主题来进行，如此一来教师可以引导学生加强关于整本书的宏观把控，帮助学生快速了解文本内容，强化其对于阅读能力的培养以及深入探究阅读内容中心思想的能力。

以《边城》的教学内容为例，教师在进行教学过程中，应当提前为学生讲解文章的基本情节，文章中出现的角色的基本性格特征以及整个作品所表现出来的思想情感，引导学生进行更深入地学习。在学生开始深入阅读之前，教师可以提出一个专题来让学生进行探讨和分析“分析《边城》中体现人性美”的内容，学生在阅读时需要带着这个问题来进行。这样可以帮助学生快速了解书的主旨，还能让学生可以深入了解其中的意义，并且在阅读中能规划出与专题相关的内容和语句，对这些问题进行深入分析。而学生一旦完成这个专题下的阅读要求后，教师就可以积极发言表达自己对这个专题内容的解读，在阅读过程中的收获等等。如此既可以有效提升学生对于整本书的阅读效果，也能大大提升其阅读水平。

（四）合理规划，激发学生阅读兴趣

整本书阅读是高中阶段十分重要的阅读方式，也是学生必须掌握的阅读技巧，因而教师在教学中要做好严格的阅读规划。在阅读中可以采用比较阅读、泛读、情景式阅读、专题阅读等多种形式，以促进学生的阅读水平提升。此外，教师在通读全书阅读的过程中，要注意化简为繁、提纲挈领，注意降低阅读难度，以免打击学生的阅读积极性。在深入阅读细节过程中，还要注意及时提出问题，让学生自主寻找答案，提升其阅读积极性。

例如，《红楼梦》的导读教学是要进行提纲挈领，要求教师可以通过对内容全景式地介绍来帮助学生梳理主要的时间线和情节。教师还要引导学生通过对任务日常行为的分析，体会书中蕴含的深层次含义，以及对于人情、人性和当时社会的解读等内容。

（五）加强指导，激发学生艺术鉴赏能力

加强学生对于阅读内容的指导是提升学生阅读水平的重要方式。具体的阅读方式主要有以下三种：第一，阅读回目，理清脉络。通过回目了解到故事的基本内容，梳理出内容的主线。例如，《红楼梦》中以大观园的兴衰和宝黛的爱情故事作为中心来进行讲述，在对学生进行阅读训练时，应当引导学生加强对于关键人物形象的关注，还要注意探究作者所描述到的其中诸多女性的悲惨人生。第二，读懂文本，仔细鉴赏。在教学中，教师要引导学生从多方面进行感悟，如任务塑造、情节发展、环境描述，等等。通过多个角度来增加对于文本的理解。教师还可以要求学生在阅读中多圈点和批注，积极表达自己的观点，在阅读中去发现和获取更多有效信息，继而感受整本书阅读的乐趣所在。第三，探究

读法，精细阅读。学生要自主探究整本书的内容，还可以以小组的形式来进行共读和研读，详细阅读其中内容，积极思考，加深理解。

（六）巧抓重点，根据文体进行有效阅读

不同文体有着不同的特征，这就要求学生能根据每本书的具体特征进行有效阅读，并且在阅读过程中注意抓重点。例如，在阅读议论文过程中，要注意抓住内容的论点、论据、论证，根据这些来进行阅读就变得简单，且能锻炼学生的逻辑思维能力；阅读诗歌则要注意观察其音韵、意象等方面的内容，如此才能更好地把握阅读内容的深层次美感；阅读人物传记则是要根据人物经历，人物感受来进行深入阅读；阅读小说则要把握好三要素，人物、环境以及情节，针对性快速的把握好这些内容，就可以更好地把控小说的主题。

教师在对学生进行阅读训练过程中，还要注意在课内把握时间训练其阅读能力。如，通过阅读《祝福》这一小说内容，可以通过快速梳理基本情节有效把控其中结构，通过分析祥林嫂的人物形象，能更深入地了解封建社会下“封建礼教吃人”的这个主题思想。《三国演义》《红楼梦》这些均为小说题材，都可以通过这种方式来进行阅读教学。《诗经》作为一种诗歌载体的内容，需要从做好分类开始进行教学，在进行阅读教学过程中，以抓意象、明情感、品内容的方式来进行内容的剖析，仔细深入了解诗歌蕴含的情感。教师在整本书阅读教学中，应当要求学生多关注文体的特征，进行不同特征下的文本进行有效阅读，找到作品深处的“灵魂”所在，从而达到有效阅读的目的。

总结

进入高中阶段后，语文整本书的阅读要求也随之升高，虽然当前的高中语文阅读教学方式还有一定的问题，但是改善教学方法，提升阅读效果的方式很多。高中语文教学过程中，教师需要通过科学合理地规划，设置正确的引导，帮助学生从多个维度和不同形式进行阅读内容的学习和理解，让学生可以做到智慧阅读，有效阅读。在教学中还可以多设置一些小组阅读的方式，让学生之间可以互相监督，有效地执行所列的阅读计划。此外，还可以设置一些关于阅读的情境、任务，在阅读中加强教师对于学生的引导作用，帮助学生可以更深入地阅读，并且要注意为学生预留一定的展示空间，可以让在学习到相关知识之后，能及时地展示出来，以提升其表达欲望，强化阅读水平，增强表达能力。

参考文献

- [1]周菲. 浅析事业单位人事档案规范化管理的重要性[J]. 档案管理, 2017(5): 2.
- [2]马玉花. 整本书阅读教学策略探究[J]. 中学语文, 2021(6): 2.
- [3]武国荣. 高中语文整本书阅读教学的优势及方法指导策略[J]. 语文课内外, 2020, 000(011): 167.